Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа» Каргапольского района Курганской области

	«Рассмотрено»:
нат	едагогическом совете МКОУ
«Ma	йская средняя
	(еобразовательная школа»
	токол № 1
	29» августа 2011 г.

«Согласовано»: Совет школы Председатель Совета школы: /Н.М.Колмогорова/ « 30» августа 2011 г.

Основная образовательная программа начального общего образования

(срок реализации ООП НОО четыре года, 2011-2015 годы)

Внесены изменения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября2011г.№2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г.№373»

> Изменения приняты на педагогическом совете МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от 29.08.2012г.

Внесены изменения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г.№373»

Изменения приняты на педагогическом совете МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» протокол №1 от 29.08.2016г.

Содержание

1. Целевой раздел	1			
1.1. Пояснительная записка				
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной				
программы начального общего образования				
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и	15-22			
метапредметные результаты)	23-24			
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)				
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные				
результаты)				
1.2.2. Русский язык	25-27			
1.2.3. Литературное чтение	27-30			
1.2.4. Иностранный язык (английский)	30-32			
1.2.5. Математика и информатика	32-34 34-35			
1.2.6. Окружающий мир				
1.2.7. Изобразительное искусство	35-37			
1.2.8. Музыка	37-38			
1.2.9. Технология	38-40			
1.2.10. Физическая культура	40-41			
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной	41-42			
образовательной программы начального общего образования	42-48			
1.3.1. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов				
1.3.2. Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося				
1.3.3. Итоговая оценка выпускника	49-50			
2. Содержательный раздел	50-51			
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на				
ступени начального общего образования				
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования				
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального	51-54			
общего образования				
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	54-58 59-61			
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий				
универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности				
обучающихся				
2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий	61-65			
при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию				
2.2. Программы отдельных учебных предметов	65 65			
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся				
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся				
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития				
и воспитания обучающихся				
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного				
развития и воспитания обучающихся				
2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания	69-71			
обучающихся				
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися				
2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и				
общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся				
2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)				
обучающихся				

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания	76-80			
обучающихся				
2.3.9 Примерный план мониторинга уровня сформированности духовно-				
нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения				
ФГОС нового поколения				
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного				
образа жизни				
2.5.Программа коррекционной работы	101-114			
3. Организационный раздел				
3.1. Учебный план начального общего образования				
3.2. План внеурочной деятельности				
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы				
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы				
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной				
программы				
3.3.3. Финансовые условия реализации образовательной программы начального				
общего образования				
3.3.4. Материально-технические и информационно-методические условия реализации				
основной образовательной программы				
3.3.5.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с				
приоритетами ООП				
3.3.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации				
ООП НОО				
3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы				
условий реализации основной образовательной программы				
3. 3. 8.Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО				
· · ·				

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

общего образования Основная образовательная программа начального МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» педагогическим коллективом основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. 3373) и концепцией Образовательной системы «Гармония».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области

образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:
□ □ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и
здоровья человека, свободного развития личности;
□ □ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к
окружающей природе, Родине, семье;
□ □защита и развитие системой образования национальных культур, региональных
культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
□ □общедоступность образования;
□ □создание условий для самореализации личности, е творческого развития;
□ формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5-11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования создана с учётом особенностей и традиций МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа», предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. При определении характеристик основной образовательной программы учитывались различный темп и направления развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
 - посёлка в сохранении и развитии традиций посёлка.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Основная образовательная программа МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» содержит следующие разделы:

- **целевой** (содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования);
- **содержательный** (содержит программу формирования универсальных учебных действий у детей на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы);
- **организационный** (содержит учебный план МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа», план внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы).

Образовательная программа предусматривает достижение следующих **результатов** образования:

- **личностные результаты:** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

Ожидаемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- формирование умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса у обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Модель выпускника начальной школы

- это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности копирующим действием;
- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;

- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования можно условно разделить на три этапа:
- *первый этап (первые два месяца первого класса)* переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни. Данный этап начального образования характеризуется тем, что:
- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - непременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

- второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной обшности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к *партнерам*.

- *третий этап (второе полугодие 4-го года обучения)*, как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким

разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования обеспечить постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Основными принципами к формированию основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» являются:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научнопопулярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).
- Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Основные подходы к формированию состава участников образовательного процесса МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательного процесса

Приоритетным для начальной ступени образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

• сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении школой; защищать законные права и интересы ребёнка.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Общая характеристика ОУ

Название образовательного учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа».

Тип: сельское Статус: муниципальное

Местонахождение образовательного учреждения:

Юридический адрес: 641901 Курганская область, Каргапольский район, посёлок Майский, улица Солнечная, дом 4. **Телефон:** 8 35256 25136

E- mail: maiskaj.2011@mail.ru Сайт учреждения: : http://mkoymsosh.ucoz.ru/

МКОУ «Майская СОШ» располагается в типовом здании постройки 1967 года. В здании школы имеется центральное отопление, водопровод, канализация, соблюдаются питьевой и световой режим. При школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, игровое поле. Обеспеченность спортинвентарем - 100 %. Библиотека расположена в отдельном здании №3. Библиотека занимает 1 помещение площадью 82 кв.м., совмещающее хранение основного фонда, рабочее место библиотекаря. Организует работу библиотеки 1 человек. Процент обеспеченности учебниками из школьной библиотеки составляет 100%.

Количество обучающихся начального звена в 2014 – 2015 учебном году:

1кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
22	24	17	9	72

Все классы с малой наполняемостью в соответствии с СанПиН (2.4.2. 2821 – 10).

Учебные кабинеты 1-4 классов МКОУ «Майская СОШ» соответствуют требованиям, предъявляемым к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО; требованиям СанПиН (2.4.2. 2821-10).

В школе есть доступ в Интернет.

Общая ИКТ-грамотность педагогических работников, прошедших курсы обучения составляет 100 %.

За последние три года имеется положительная динамика в качественных и количественных показателях обновления парка компьютерной техники. В школе созданы условия для систематического использования ИКТ в учебно-воспитательной работе.

Методической основой образовательной программы является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Гармония». Система учебников «Гармония» авторского коллектива под руководством Н.Б. Истоминой представляют собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции - умения учиться.

Отбор содержания учебного материала в выбранных нами учебников осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Для организации внеурочной деятельности учащихся школа выбрала модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МКОУ ДОД ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

При организации внеурочной деятельности на начальном этапе образования преследуется цель — научить обучающихся учиться. Формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. На этом этапе обучающиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Для достижения целей этого этапа специально для обучающихся 1-4 классов реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности: спортивно — оздоровительное, духовно — нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, соревнования, экскурсии. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. В определении содержания внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия внеурочной деятельности проводятся согласно составленному расписанию, составляют до 10 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностию ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы зоны ближайшего развития ребёнка;
- •определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- •выделения основных направлений оценочной деятельности оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе допускающих предоставление процедур, И использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,

навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе использование допускающих предоставление И неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные включения предоставить цели такого возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и оценивания. a полученные результаты фиксировать накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовнонравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовнонравственной культуры народов России).

Планируемые результаты освоения родного языка и литературного чтения на родном языке разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований Стандарта к соответствующим предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности:
- •морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- •учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
 - работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Выпускник получит возможность научиться:
 - сопоставлять различные точки зрения;
 - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
 - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

<u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u>

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотои видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
 - рисовать изображения на графическом планшете;
 - сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
 - заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
 - создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
 - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
 - моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных род, число, падеж, склонение;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
 - различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного

общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного И прослушанного интерпретации произведения, элементарными приёмами анализа, преобразования художественных, научно-популярных учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие

тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
 - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
- *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
 - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
 - составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. Выпускник получит возможность научиться:
 - работать с тематическим каталогом;
 - работать с детской периодикой;
 - самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
 - находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного

опыта:

• составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ ное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
 - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and u but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и

числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - решать задачи в 3—4 действия;
 - находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...

то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях

языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
 - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
 - моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного,

создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разно образие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
 - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.8. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебнотворческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской

деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
 - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
 - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
 - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми

информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
 - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки,

упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые	Русский язык	Литературн	Математика	Окружающий
акценты УУД	ое чтение			мир
Личностные	жизненное	нравственно	смысло	нравственно-
	само-	-этическая	образование	этическая
	определение	ориентация		ориентация
Регулятивные	целеполагание, і	планирование, пр	огнозирование, ко	нтроль, коррекция,
-	оценка, а.	лгоритмизация де	ействий (Математи	ика, Русский язык,
	Окружающий мир,	Технология, Физ	ическая культура і	и др.)
Познавательные	моделирование	смысловое	моделирован	широкий
общеучебные			ие, выбор	спектр
	речи в произвольные		наиболее	источников
	письменную) и осознанные		эффективных	информации
	устные и		способов	
	письменные		решения задач	
		высказывания		
Познавательные	формулирование	у личных,	анализ, син	тез, сравнение,
логические	языковых, нравств	енных проблем.	группировка,	причинно-
	Самостоятельное	создание	следственные с	вязи, логические
	способов реше	ния проблем	рассуждения,	доказательства,
	поискового и	творческого	практические дей	ствия
	характера			
Коммуникативн	использование средств языка и речи для получения и передачи			
ые	информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:			
	монологические высказывания разного типа.			

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а для продолжения образования и реально достигаемый обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его обучающихся, превышение. Это поощрять продвижения позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.1. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям:
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаковосимволических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинноследственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

«Инструменты» оценки качества

- Трехуровневые задачи оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- Проектные задачи оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- Диагностические задачи оценка операционального состава действия и его коррекция
- Анкетирование установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- Проверочные работы (задачи) по линиям оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников

- «Волшебные линеечки» (изобретение оценочных шкал самими школьниками)
- «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи)
- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа)
- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)
- «Составление задачи, подобной данной»

- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия)
- «Обнаружение ошибки»
- «Создание помощника»
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний)
- «Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач)

Организация домашней самостоятельной работы учащихся (для чего?):

- решение проблемы выбора (как выбирать?);
- самооценка своих возможностей;
- работа в ситуации запроса;
- Уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)
- Уроки-мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)
- Уроки-презентации (умение предъявлять (демонстрировать) свои достижения («что я знаю и чего не знаю еще..»)

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Вид КОД	Время	Содержание	Формы и виды
	проведения		оценки
Стартовая	Начало сентября	Определяет актуальный	Результаты работы не
работа		уровень знаний,	влияют на дальнейшую
		необходимый для	итоговую оценку
		продолжения обучения, а	младшего школьника.
		также намечает «зону	
		ближайшего развития» и	
		предметных знаний,	
		организует коррекционную	
		работу в зоне актуальных	
		знаний	
Диагностич	Проводится на	Направлена на проверку	Результаты
еская работа	входе и выходе	пооперационного состава	фиксируются отдельно
	темы при освоении	действия, которым	по каждой отдельной
	способов	необходимо овладеть	операции (0-1 балл) и
	действия/средств в	1 1	также не влияют на
	учебном предмете.	учебной задачи	дальнейшую итоговую
	Количество работ		оценку младшего
	зависит от		школьника.
	количества		
	учебных задач		

Проверочн	Не более одного месяца (5-6 работ в год) Проводится	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
ая работа по итогам	после выполнения самостоятельной	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил
выполнения самостоятель ной работы	работы (5-6 работ в год)	управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	ученик и предъявил на оценку.
Проверочн ая работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 -формальный; 2-рефлексивный (предметный); 3-ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия

Решение	Проводится 2-3	Направлена на выявление	Экспертная оценка по
проектной	раза в год	уровня освоения ключевых	специально созданным
задачи		компетентностей	экспертным картам. По
			каждому критерию 0-1
			балл
Итоговая	Конец апреля-	Включает основные темы	Сравнение
проверочная	май	учебного года. Задания	результатов стартовой и
работа		рассчитаны на проверку не	итоговой работы.
		только знаний, но и	
		развивающего эффекта	
		обучения. Задания разного	
		уровня, как по сложности	
		(базовый, расширенный), так	
		и по уровню	
		опосредствования	
		(формальный, рефлексивный,	
		ресурсный)	
Предъявле	Май месяц	Каждый учащийся в конце	Философия этой
ние		года должен	формы оценки в
(демонстраци		продемонстрировать	смещение акцента с
я)		(показать) все, на что он	того, что учащийся не
достижений		способен.	знает и не умеет, к тому,
ученика за			что он знает и умеет по
год.			данной теме и данному
			предмету; перенос
			педагогического
			ударения с оценки на
			самооценку

1.3.2. Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся используются:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (в виде распечатанных материалов) как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных

листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- \bullet речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
 - коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
 - выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу

жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
 - структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - доказательство:
 - выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с

другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов.

МКОУ «Майская среднняя общеобразовательная школа» работает по УМК «Гармония», данный УМК включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- Обучение грамоте и чтению.

Букварь. Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

Русский язык. Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

- Литературное чтение. Автор Кубасова О.В.
- Математика. Автор: Истомина Н.Б..
- Окружающий мир. Авторы: Поглазова О.Т, .Шилин В.Д., .
- Технология. Автор Конышева Н.М.
- Музыка. Автор: Красильникова М.С.
- Изобразительное искусство. Авторы: Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.
- -Физическая культура . Авторы: Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Система «Гармония» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у детей формируются познавательные универсальные учебные действия.

Наряду с достижениями предметных результатов, «Русский язык» нацелен на **личностное** развитие ученика, так как формирует представление об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Предмет «Литературное чтение» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дает возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Иностранный язык»** обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
 - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
 - развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для личностных универсальных действий формирования гражданской формирования идентичности личности, преимущественно В eë общекультурном компоненте, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предмет «Математика» направлен прежде всего развитие познавательных на учебных действий. Именно этому учит «использование универсальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение логического и алгоритмического мышления». В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Наряду с этим еще одна важная роль предмета – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия способствует личностному развитию ученика: формирование оценочного, эмоционального отношения к миру, принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни В интересах укрепления физического, психологического здоровья.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется по модулю «Основы православной культуры». Курс имеет воспитательный, культурологический, нравственноразвивающий характер. Обучающиеся получают первоначальные представления о православной религии, её роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли религии в становлении российской государственности; знакомятся с основными нормами православной морали, приходят к пониманию её значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; осознанию ценности человеческой жизни. Курс воспитывает нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в основе программы.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «**Технология**» способствует формированию **регулятивных** универсальных учебных действий путем овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества», данный предмет обеспечивает *личноствое* развитие ученика.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
 - «Физическая культура», как учебный предмет, способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения

общего результата).

На любом предметном содержании УМК «Гармония» формируются либо все группы УУД в системе, либо приоритет остается за одной группой универсальных учебных действий при наличии всех остальных.

Комплект учебников «Гармония» реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями

Особое внимание авторы учебно-методического комплекта «Гармония» уделяют созданию особой эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения (рубрика «Проверь себя», рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности школьников).

Каждый предмет вносит свой вклад в реализацию изложенных положений.

Новизна подходов к построению курса «Русского языка» заключается в том, что он является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся: учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений.

Курс «Литературное чтение», решает не столько дидактические задачи, связанные с детальным «препарированием» текста, сколько развивают оценочные суждения первоклассников, и умение анализировать эмоциональные состояния, вызванные слушанием конкретного произведения. Конструирование курса «Литературное чтение» подчинялось приоритетной задаче — углублению интереса к чтению и литературе, осознанию учеником значения читательской деятельности как средства успешности обучения и развития человека, формирование умений работать с произведениями разного жанра, вида и стиля. Исходя из этого, обновление содержания курса шло за счет расширения круга классических и современных произведений, при литературном анализе которых особое внимание уделялось сравнению произведений разных авторов, жанров и тематики, а также моделирующей деятельности учащихся.

Обновление содержания курса «Математики» происходит за счет обогащения его сведениями из различных математических дисциплин (арифметики, алгебры, геометрии, логики) с целью установления перспективы математического образования и формирования готовности к систематическому изучению алгебры и геометрии в основной школе. Принципом реализации деятельностного подхода является предъявление материала дискуссионного характера, когда учащиеся в процессе учебного диалога определяют способ построения учебной задачи, обсуждают алгоритм ее решения. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

Отличительная особенность конструирования курса «Окружающий мир» — его интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний явилось рассмотрение места и роли человека в природе и в обществе, а ведущей идеей обновления содержания — отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром. В методике обучения преобладает поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в

нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть

Типовые задачи формирования УУД

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- учет *возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени предшкольного и школьного образования может меняться.
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
 - регулятивные действия действие контроля и оценки во внутреннем плане;
 - познавательные действия действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение,	1.Беседа о школе
	смыслообразование,	(модифицированная методика
	нравственно-этическая	Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера,
	ориентация	Д.Б.Эльконина)
		2.Проба на познавательную инициативу
		(чтение незавершенного текста)
		3. Рефлексивная самооценка учебной
		деятельности (письменные ответы на
		вопросы)
		4. Методика выявления характера
		атрибуции успеха/неуспеха
		(индивидуальная беседа)
		5.Задания на норму справедливого
		распределения, взаимопомощи,
		взаимоуважения
		6. Чтение и обсуждение текстов о
		взаимоотношениях родителей и детей

		7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково- символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативн ые	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»).

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
 - основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной

среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
 - создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
 - создание простых гипермедиасообщений;
 - построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайдшоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и

диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант)

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и

иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения; выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«**Технология**». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастные и психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент

поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — это сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

С целью преодоления указанных проблем наше образовательное учреждение совместно с педагогическим коллективом МКДОУ «Майский детский сад» разрабатывает план совместной работы. Среди направлений работы, способствующих реализации принципа преемственности, необходимо отметить следующие:

работы. Среди направлений работы, способствующих реализации принципа преемственности,
необходимо отметить следующие:
□ □ оказание методической помощи воспитателям по вопросам работы по УМК «Гармония» и
особенностям образовательных технологий, применяемых в начальной школе;
□ проведение открытых уроков (занятий) воспитателями МКДОУ «Майский детский сад» и
учителями;
□ проведение круглых столов учителей начальной школы и воспитателей МКДОУ
«Майский детский сад» по вопросам преемственности;
□ □ заполнение воспитателями МКДОУ «Майский детский сад» карт развития каждого
воспитанника и передача данной информации в школу;
□ □информирование сотрудников МКДОУ«Майский детский сад» о результатах адаптации
учащихся к школьной жизни;
□ □ совместная разработка требований к сформированности универсальных учебных

Требования к сформированности универсальных учебных действий в дошкольных образовательных учреждениях

действий в МКДОУ «Майский детский сад».

Коммуникативные	9	Познавательные	I	Регулятивные	
Активное взаимодей	йствие	Умение слушать,	Ż	Умение і	проявлять

со сверстниками и	понимать и пересказывать	инициативность и
зрослыми, участие в	простые тексты	самостоятельность в разных
совместных играх		видах деятельности.
Способность	Проявление	Адекватное восприятие
договариваться, учитывать	самостоятельности в	предложений старших.
интересы других, сдерживать	игровой деятельности	
свои эмоции		
Умение обсуждать в ходе	Умение следовать образцу,	Первичные навыки работы по
совместной деятельности	правилу, инструкции	плану
возникающие проблемы		
Умение задавать вопросы,	Умение увидеть целое	
касающиеся предметов и	и части	
явлений		
	Умение понимать	
	изображение и описывать	
	изобразительными средствами	
	увиденное.	

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения

		~
на ступени	начального	образования
114 61 7 11 611 11	iiu iuuibiioi o	oopasobanin

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия	Адекватная школьная	Обучение в зоне ближайшего
- смыслообразование	мотивация. Мотивация	развития ребенка. Адекватная
- самоопределение	достижения. Развитие основ	оценка учащимся границ «знания
	гражданской идентичности.	и незнания».
Регулятивные действия	Рефлексивная адекватная	Достаточно высокая
	самооценка	самоэффективность в форме
		принятия учебной цели и работы
		над ее достижением.
Регулятивные,	Функционально-структурная	Высокая успешность в усвоении
личностные,	сформированность учебной	учебного содержания. Создание
познавательные,	деятельности. Произвольность	предпосылок для дальнейшего
коммуникативные	восприятия, внимания,	перехода к самообразованию.
действия	памяти, воображения.	
Коммуникативные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме».
(речевые), регулятивные		Отрыв слова от предмета,
действия		достижение нового уровня
		обобщения.
Коммуникативные,	Рефлексия – осознание	Осознанность и критичность
регулятивные действия	учащимся содержания,	учебных действий.
	последовательности и	
	оснований действий	

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение №1)

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания МКОУ «Майская СОШ» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина РФ.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Таким образом, нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника, в нашем понимании, это:

добрый, честный и справедливый, патриотичный, толерантный, любящий и заботливый, трудолюбивый и настойчивый, творящий и оберегающий красоту мира, стремящийся к знаниям, смелый и решительный, свободолюбивый и самостоятельный, ответственный, законопослушный, бережно относящийся к слову.

Следует отметить, что постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, к которому надо стремиться.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовнонравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного

межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. различные Младший школьник включён В виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания И социализации при образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь:
 - духовной культуры и фольклора народов России;
 - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
 - жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
 - других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного

развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духов - ному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
 - представления о символах государства Флаге, Гербе России;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
 - любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
 - уважение к защитникам Родины;
 - умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 - элементарные представления об основных профессиях;
 - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Вину гладтану ности	Форми грандтий
Виды деятельности 1. Получение первоначальных	Формы занятий - беседы,
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ,	- осседы, - классные часы,
ознакомление с государственной	ŕ
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- чтение книг,
символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Курганской области,	 изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
÷	мир, литературное чтение)
Каргапольского района. 2. Ознакомление с героическими	бородия
T	- беседы,
страницами истории России, жизнью	- экскурсии,
замечательных людей, явивших примеры	- просмотр кинофильмов,
гражданского служения, исполнение	- путешествие по историческим и
патриотического долга, с обязанностями	памятным местам,
гражданина	-сюжетно-ролевые игры
	гражданского и историко-
	патриотического содержания,
	- изучение предметов (окружающий
	мир, литературное чтение)
3. Ознакомление с историей и культурой	- беседы,
родного края, народным творчеством,	- сюжетно-ролевые игры,
этнокультурными традициями,	- просмотр кинофильмов,
фольклором, особенностями быта народов	- уроки-путешествия,
России	- творческие конкурсы,
	- фестивали,
	- тематические праздники,
	-экскурсии, туристско-краеведческие
	экспедиции,
	- изучение предметов (окружающий
	мир, литературное чтение)
4. Знакомство с важнейшими событиями	- беседы,
в истории нашей страны, содержанием и	- классные часы,
значением государственных праздников	- просмотр учебных фильмов,
	-мероприятия и события,
	посвящённые государственным
	праздникам,
	- смотр строя и песни,
	- конкурсы стихов.
5. Знакомство с деятельностью	- участие в социальных проектах,
общественных организаций	-сюжетно-ролевые игры.
патриотической и гражданской	
направленности, организаций,	
сообществ, с правами гражданина	

6. Знакомство с музеями, памятниками	- экскурсии в музеи,
культуры, истории	- участие в творческих тематических
	выставках, посвященных подвигам
	Российской Армии,
	- встречи с ветеранами
	- участие в муниципальных и
	областных программах
7. Получение первоначального опыта	- беседы,
межкультурной коммуникации с детьми и	- народные игры,
взрослыми – представителями разных	- участие в районных программах
народов России, знакомство с	- организация национально-
особенностями их культур и образа жизни	культурных праздников
8. Участие во встречах и беседах с	- встречи с интересными людьми,
выпускниками школы, ознакомление с	- родители – выпускники школы.
биографией выпускников, явивших собой	
достойные примеры гражданственности и	
патриотизма	

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий
1.Получение первоначальных	- беседы,
представлений о базовых ценностях	- экскурсии,
отечественной культуры, традиционных	- участие в творческой деятельности,
моральных нормах российских народов	- литературные гостиные,
	- художественные выставки
2.Ознакомление (по желанию, с	- уроки курса «Основы религиозных
согласия родителей) с традиционными	культур и светской этики»,
религиозными культурами	- экскурсии в соборы, в места
	богослужения,
	-добровольное участие в религиозных
	праздниках,
	- встречи с религиозными деятелями
	(с согласия родителей),
	- участие в проектах по данной теме
3. Участие в уроках этики, внеурочных	- уроки этики,
мероприятий, направленных на	- игровые программы,
формирование представлений о нормах	- внеурочные мероприятия
морально-нравственного поведения,	
игровых программах, позволяющих	
школьникам приобретать опыт ролевого	
нравственного взаимодействия	
4. Ознакомление с основными	- беседы,
правилами поведения в школе,	- классные часы,
общественных местах, обучение	- просмотр учебных фильмов
распознаванию хороших и плохих	
поступков	

5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	- беседы, - коллективные игры, - коллективное обсуждение, -внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	- участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия, - участие в проведении Дней старшего поколения, - социальные проекты
7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	-беседы о семье, о родителях, прародителях, -праздники, соревнования «Моя дружная семья», - творческие мероприятия, - выставки «Увлечения моей семьи» -составление генеалогического древа семьи, - творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём», и др.)
8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	- открытые семейные праздники, - семейные чаепития, - семейные гостиные, - творческие презентации, - творческие проекты, - мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Виды деятельности	Формы занятий
1.Встречи с представителями разных	- встречи с интересными людьми,
профессий	- круглые столы,
	- экскурсии
2. Знакомство с профессиями своих	-исследовательские работы, проекты,
родителей, с трудовыми династиями	- уроки краеведения,
	- творческие проекты «Труд наших
	родителей»,
	- конкурсы рисунков, коллажей
	- фотовыставки
	- экскурсии

3. Получение первоначальных навыков	- праздники труда,
сотрудничества, ролевого взаимодействия	- ярмарки,
со сверстниками, старшими детьми,	- конкурсы «Все работы хороши»,
раскрывающих перед детьми широкий	- город мастеров,
спектр профессиональной и трудовой	- профориентация
деятельности	
4.Приобретение опыта уважительного и	- презентация учебных и творческих
творческого отношения к учебному труду	достижений,
	- шкатулка Творчества,
	- портфолио ученика
5. Применение творческих знаний,	- тематические недели по предметам,
полученных при изучении учебных	- интеллектуальный марафон,
предметов на практике	- олимпиады по предметам
	- научно-практические конференции
6. Участие в общественно-полезной	- субботники,
деятельности на базе школы в учебное и	- трудовые десанты,
внеучебное время	- озеленение класса и школы,
	- трудовые акции
7. Приобретение умений и навыков	- режим дня,
самообслуживания в школе и дома	- занятость в кружках,
	- внешний вид ученика,
	- уроки этикета,
	- дежурство в столовой, классе (по
	желанию)
8. Участие во встречах и беседах с	- беседы,
выпускниками своей школы, с воинами-	- встречи,
выпускниками, служившими в рядах	- праздники
Российской Армии, с выпускниками,	
показавшими достойные примеры	
высокого профессионализма	

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
1. Усвоение элементарных	- изучение предметов (окружающий
представлений об экокультурных	мир, литературное чтение)
ценностях, традиций этического	- беседы,
отношения к природе в культуре народов	- просмотр фильмов
России, других стран, нормах	- классные часы
экологической этики, об экологически	- экскурсии
грамотном взаимодействии человека с	
природой	
2. Получение первоначального опыта	- экскурсии, прогулки,
эмоционально-чувственного	- выставка цветов и даров природы,
непосредственного взаимодействия с	- туристические походы,
природой, экологически грамотного	- путешествие по родному краю,
поведения в природе	стране
	- школьный праздник «Золотая осень»
3. Получение первоначального опыта	- экологические акции,
участия в природоохранительной	- экологические социальные проекты,
деятельности	- экологические праздники и события.

4. Усвоение в семье позитивных	- работа с семьёй
образцов взаимодействия с природой,	
расширение опыта общения с природой,	
заботы о животных и растениях, участие	
вместе с родителями в экологической	
деятельности по месту жительства	

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение элементарных	- изучение предметов (ИЗО, музыка,
представлений об эстетических идеалах и	технология),
художественных ценностях культуры	- встречи с представителями
России, культур народов России	творческих профессий
2. Ознакомление с эстетическими	- занятия в кружках художественно-
идеалами, традициями художественной	эстетического направления,
культуры родного края, с фольклором и	- система экскурсионно-
народными художественными промыслами	краеведческой деятельности,
	- внеклассные мероприятия,
	- фестивали народного творчества,
	- тематические выставки
3. Получение первоначального опыта	- уроки технологии, ИЗО,
самореализации в различных видах	- занятия в кружках художественно-
творческой деятельности, умения	эстетического направления
выражать себя в доступных видах и	
формах художественного творчества	
4. Участие вместе с родителями в	- выставки семейного творчества,
проведении выставок семейного	- экскурсии в музеи,
художественного творчества, музыкальных	- участие в эстетическом оформлении
вечеров, в экскурсионно-краеведческой	классов к мероприятиям, к праздникам
деятельности, посещение объектов	- совместные праздники и проекты,
художественной культуры	образовательные события

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

- В ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ «Майская СОШ» взаимодействует со следующими организациями:
 - Майское культурно-досуговое объединение,
 - Центральная районная библиотека,
 - Каргапольская детская школа искусств,
 - МКОУ ДОД ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье,

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
 - опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей отражены в планах воспитательной работы класса и школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обеспечивать присвоение соответствующих обучающихся должно ими ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного лействия контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

- В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:
- воспитательных результатов тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими

элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление	Ценностные	Планируемые результаты
воспитания	установки	воспитательной деятельности
Воспитание	Любовь к России,	1.Сформировано ценностное
гражданственности,	своему народу,	отношение к России, своему народу,
патриотизма,	краю, служение	краю, государственной символике,
уважения к правам,	Отечеству; правовое	законам РФ, родному языку, народным
свободам и	государство,	традициям, старшему поколению.
обязанностям	гражданское	2.Обучающиеся имеют элементарные
человека	общество, закон и	представления об институтах
	правопорядок,	гражданского общества, о
	поликультурный	государственном устройстве и структуре
	мир, свобода личная	российского общества, о традициях и
	и национальная,	культурном достоянии своего края, о
	доверие к людям,	примерах исполнения гражданского и
	институтам	патриотического долга.
	государства и	3.Обучающиеся имеют опыт ролевого
	гражданского	взаимодействия и реализации
	общества	гражданской, патриотической позиции.
		4.Обучающиеся имеют опыт
		социальной и межкультурной
		коммуникации.
		5. Обучающиеся имеют начальные
		представления о правах и обязанностях
		человека, семьянина, товарища.
Воспитание	Нравственный	1.Обучающиеся имеют начальные
нравственных	выбор;	представления о моральных нормах и
чувств и этического	справедливость;	правилах нравственного поведения, в том
сознания	милосердие; честь;	числе об этических нормах
	достоинство;	взаимоотношений в семье, между
	уважение	поколениями, этносами, носителями
	равноправие,	разных убеждений, представителями
	ответственность и	социальных групп.
	чувство долга;	2.Обучающиеся имеют нравственно-
	забота и помощь,	этический опыт взаимодействия с
	мораль; честность;	людьми разного возраста.
	забота о старших и	3. Обучающиеся уважительно
	младших; свобода	относятся к традиционным религиям.
	совести и	4. Обучающиеся неравнодушны к

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5.Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. 1.Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	1.Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3.У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и	1.Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных

идеалах ценностях	И	искусстве	традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть первоначальный
.'			1
(эстетическое			опыт эстетических переживаний.
воспитание)			Отношения к окружающему миру и
			самому себе; самореализации в
			различных видах творческой
			деятельности. 4.
			Обучающиеся мотивированы к
			реализации эстетических ценностей в
			образовательном учреждении и семье.

2.3.9 Примерный план мониторинга уровня сформированности духовно нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения

Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии. Особенность духовно-нравственного воспитания в том, что его «результат», как таковой, очень сложно зафиксировать. В самом деле, не существует таких методик, с помощью которых объективно и со стопроцентной точностью можно было бы определить уровень духовно-нравственного развития учащегося. Представление о духовном уровне человека может сформироваться путем живого общения с ним, причем продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых различных методов изучения, проективных и диагностических методик.

Существует несколько методик, применяемых в современной психолого-педагогической диагностике для фиксирования некоторых отдельных качеств личности, систем ценностей учащихся, которые, вкупе с различными психологическими методами (наблюдения, изучения продуктов деятельности и т.п.) позволяют получить примерное представление о стадии духовно-нравственного развития учащегося на данный момент. Это необходимо педагогам для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Представленный ниже вариант мониторинга разработан на основе принципов духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях ФГОС, должностных инструкций: учителя начальной школы, психолога, социального педагога.

Программа мониторинга рассчитана на 4-х летнее лонгитюдное исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовнонравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Периодичность проведения обследования:

- 1. Ежегодно на группах детей, имеющих проблемы в духовно-нравственном развитии и воспитании;
- 2. Ежегодно для всех обучающихся начальной школы. Объект исследования уровень сформированности духовно-нрав

Объект исследования - уровень сформированности духовно-нравственного развития младших школьников;

Предмет исследования - процесс писхолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов и тестов, применение которых позволяет получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Внедрение мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательный процесс направлено на решение следующих задач:

⊔ выраоотка	комплекса	показателеи	, ооеспечи	вающих 1	целостное	представле	ние ос
уровне сформиро	ванности дух	овно-нравст	венного разі	вития школ	ьников;		
□ систематизац	ция информац	ии об уровн	е сформирої	ванности ду	уховно-нра	вственного	
развития шк	ольников;						
□ обеспечение	е регулярно	го и нагл	иядного пр	едставлени	ия инфор	мации об	уровне
сформированност	ти духовно-нр	авственного	развития ш	кольников	,		
□ информацио	онное обес	спечение а	нализа и	прогнози	рования	динамики	уровня
сформированност	ти духовно-нр	авственного	развития ш	кольников.	_		

Ожидаемые результаты мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- 1. Совершенствование планирования мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
- 2. Повышение качества результатов образования на ступени начального образования.
- 3. Выявление разнообразных факторов риска и возможность оперативного планирования корректирующих мероприятий и совершенствования воспитательного процесса.
 - 4. Раннее выявление групп риска и формирование системы профилактики.
- 5. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию младших школьников.
 - 6. Мониторинг реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится классным руководителем дважды в год - в сентябре, апреле.

Классный руководитель проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит психолог;
- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит психолог;
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах, представленных ниже. Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);

- средний (2 балла);
- выше среднего (3 балла).

Основанием для осуществления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками служит наличие низкого уровня сформированности:

- всех показателей духовно-нравственного развития и воспитания школьников (личностной культуры, социальной культуры);
- одного или двух показателей (в любом сочетании) духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Диагностическая таблица психолога

<u>Таблица 1. Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников</u> Бланковый материал:

No	Ф.И	Уровень	Уровень	Уровень	Сум
	ученика	сформированности	сформированности	сформированност	марны
		личностной	социальной	и семейной	й балл
		культуры	культуры	культуры	

Таким образом, полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 — низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий.

Таблица 2. Диагностическая таблица классного руководителя

No	Показате	Критерии	Ф.И. ученика		
	ЛЬ				
	Социаль	Долг, товарищество			
	ная	ответственность			
	культура	Трудолюбие			
		Дисциплинированнос			
		ть, отношение			
		к учебе			
		Показатель			
		(средний			
		арифметический)			
	Семейна	Следование			
	Я	семейным ценностям			
	культура	Авторитет семьи			
		Уважение, забота о			
		родителях			
		Показатель			
		(средний			
		арифметический)			
	Личност	Доброта,			
	ная	отзывчивость			
	культура	Честность			
		Милосердие			
		Показатель			
		(средний			
		арифметический)			
	Суммарн				

	ый				
	показатель				

Таким образом, полученный уровень духовно- нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 — низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий

Далее по результатам диагностики психолога(соц. педагога) и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Таблина 3

No	Ф.И.	Суммарный балл	Экспертное заключени е	
110	участника программы	Диагностика	Диагностика	
		психолога, соц. педагога	классного руководителя	

Приложение 1

Адаптированный вариант теста

«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые показатели: выявить нравственную воспитанность учащихся 1-4 классов.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер	Буква ответа		
вопроса			
1	a	б	В
2			
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (a, δ, B) знаком*.

- 1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
- а) обойду, не потревожив;

- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.
- 2.Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика),которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?
- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.
- 3.Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
- 4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.
- 5.Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.
- 6.Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.
- 7.Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.
- 8.Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- а) проболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
- 9.Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без еобходимости учиться. Что ты ему ответишь?
 - а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
 - в) отказываюсь решительно.
- 10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
 - а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
- 11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
 - а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
- 12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
 - а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.
- 14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?
- а) отвечаю тем же:
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.
- 15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
- 18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
- 20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Приложение 2.

Субъективный тест классного руководителя (предложен М.И. Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников», М., 1990, адаптирован Н.В. Кулешовой)

Цель: изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания младших школьников.

Процедура (диагностику проводить классный руководитель):

- анализирует поступки, мотивы, поведение школьников,
- сравнивает с диагностической картой показателей,
- регистрируя результаты наблюдений в таблицу.

Диагностическая карта показателей

	Критерии	Признаки проявляю		
		Ярко Зб	Средне 2б.	Слабо 1б.
Социа	Долг,	Охотно выполняет	Без особого	Уклоняетс
льная	товарищество	общественные	желания	то к
	ответственнос	поручения и	выполняет,	поручений,
	ТЬ	побуждает к этому	необходим	безответстве
		других	контроль учителя	нный
	Трудолюбие	Понимает	Трудиться при	Уклоняетс
		общественную	наличии	я от труда
		значимость труда,	соревнования,	
		имеет навык	конкуренции	
		самообслуживания,		
		организует других		
	Дисциплиниро	Примерно ведёт	Соблюдает	Нарушает
	ванность,	себя в общественных	правила при	дисциплину
	отношение	местах, семье,	контроле старших	
	к учебе	призывает к этому		
		других		
	Следование	Знает и следует	Знает ценности	Ценности
	семейным	ценностям семь,	семьи	не
	ценностям	отстаивает их в		интересуют
		споре		
Семей	Авторитет	Уважает семью,	Ситуативно	Не
ная	семьи	побуждает других	уважает	признаёт
культур				авторитет
a				старших
	Уважение,	Уважает	Проявляет	Считает
	забота о	родителей,	уважение, иногда	что родители
	родителях	проявляет заботу	заботу	должны
				заботиться о
				нём
	Доброта,	Помогает другим,	Помогает если	Недружел
	отзывчивость	оказывает помощь	просят	юбен, груб
	Честность	Верен слову,	Не всегда честен,	Обманывает,
		правдив, отвечает за	не всегда	лжив
		свои поступки	выполняет	

			поручения	
	Милосердие	Внимателен, готов	Может	Высокомерен
		придти на помощь,	помогать, но не	
		проявляет	проявляет	
		сострадание	инициативу	

Выделяется три уровня нравственного воспитания:

- 1. Высокий характеризуется наличием устойчивого положительного опыта и нравственного поведения, с хорошей саморегуляцией и стремлением детей положительно влиять на других.
- 2. Средний активная позиция не проявляется, частичное проявление нравственных качеств и использование положительного опыта, поведение регулируется взрослыми.
- 3. Низкий слабое проявление положительного поведения, неразвитость саморегуляции и самоорганизации.

Приложение 3.

Анкета «Я и моя семья»

Цель: предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Диагностику проводит психолог.

Инструкция: Ребенку предлагается ответить на 9 вопросов.

- 1. Тебе нравиться твоя семья?
- Нравиться
- Не очень нравиться
- Не нравиться
- 2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
- Ла
- · Бывает по-разному
- Нет
- 3. Тебя часто наказывают за проступки?
- Да
- · Бывает по-разному
- · Нет
- 4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?
- Да
- · Бывает по-разному
- Нет
- 5.Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту в которой ты сейчас живешь?
 - · Хотел бы
 - · Не знаю точно
 - · Не хотел бы
 - 6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
 - · Да, делаю сам без просьб
 - · Не всегда
 - Нет
 - 7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
 - . Часто
 - · Иногла
 - · Почти никогда
 - 8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

- Да
- · Бывает по-разному
- Нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?

- . Часто
- · Иногла
- Почти никогда

Обработка результатов:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

Интерпретация результатов (Уровни сформированности семейных отношений и ценностей):

Высокий уровень – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний уровень — существует взаимопонимание и взамопомошь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устаивают школьника, привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимании. С отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию..

Низкий уровень - школьники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность о удовольствию. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не собираются поменять. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Приложение 4.

«й разный»

(определение особенностей формирования личностной сферы

младших школьников, автор – Кулешова Н.В.)

Цель: предназначена для изучения уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.

Диагностику проводит педагог-психолог.

Инструкция: детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

Семья -

Дом -

Отдых -

Школа -

Труд -

Поступок -

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

Обработка:

Анализируем полученные результаты.

Критерии оценивания:

- 1. Количественный показатель количество категорий (духовно-нрвственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
 - 1 балл 1-2 определения, относящихся к перечисленным выше категориям
 - 2 балла 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)
- 3 балла от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.
 - 2. Деятельностный показатель:
 - 1 балл указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;
 - 2 балла совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;
- 3 балла указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)
- 3. Качественный показатель— соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений:
- 1 балл преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)
- 2 балла незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)
 - 3 балла преобладание положительных суждений (положительное самопринятие). Таблица

№	Ф.И.	Количественн	Деятельностн	Качественн	Суммарны
	ученика	ый показатель	ый показатель	ый показатель	й балл

Уровни сформированности личностной сферы младшего школьника:

0-3 – низкий

4-6 – средний

7 и выше - высокий.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МКОУ «Майская СОШ» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Примерной программы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
 - чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе,

обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

В соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы содержит все необходимые разделы.

Цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
 - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
 - сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ожидаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Этапы организации работы школы по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

- 1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:
- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.
- 2. Просветительская и методическая работа с педагогами, родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации педагогических работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Нап равле ния деяте льнос ти по здоро вьесбе режен ию, обеспе чени Ю безоп аснос ти и форм ирова нию эколо гичес кой культ уры обуча ющих ся

Сис тема работ ы по форми рован ИЮ культу ры здоров ого и безопа сного образа жизни предст авлена в виде ИТЯП взаим освяза

Этапы	Мероприятия			
Первый этап	Анализ состояния и планирование работы по:			
(организационный	• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию,			
)	физкультурно-оздоровительной работе, сформированности			
,	элементарных навыков гигиены, рационального питания и			
	профилактике вредных привычек;			
	• организации просветительской работы с учащимися и			
	родителями (законными представителями);			
	• выделению приоритетов в работе с учётом результатов			
	проведённого анализа, а также возрастных особенностей			
	1			
Dwonoŭ owan	обучающихся на ступени начального общего образования.			
Второй этап	1. Просветительско-воспитательная работа с			
Организация	обучающимися, направленная на формирование ценности			
просветительской	здоровья и здорового образа жизни, включает:			
работы	• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование			
	ценности здоровья и здорового образа жизни, которые			
	должны носить модульный характер, реализовываться во			
	внеурочной деятельности либо включаться в учебный			
	процесс;			
	•			
	• лекции, беседы, консультации по проблемам			
	сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных			
	привычек;			
	• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и			
	других активных мероприятий, направленных на			
	пропаганду здорового образа жизни;			
	2. Просветительская и методическая работа с			
	педагогами, специалистами и родителями (законными			
	представителями), направленная на повышение			
	квалификации работников школы и повышение уровня			
	знаний родителей (законных представителей) по			
	проблемам охраны и укрепления здоровья детей:			
	• проведение соответствующих лекций, семинаров,			
	круглых столов и т.п.;			
	• приобретение для педагогов, специалистов и родителей			
	(законных представителей) необходимой научно-			
	методической литературы;			
	• привлечение педагогов и родителей (законных			
	представителей) к совместной работе по проведению			
	оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.			
Третий этап	• Анализ результатов работы, корректировка методик,			
(аналитический)	разработка методических рекомендации по организации			
	формирования культуры здорового и безопасного образа			
	жизни			
	•Формирование банка методических разработок уроков,			
l				
	внеклассных мероприятий, классных часов,			

нных блоков:

- 1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
- 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- 3. Эффективная организация физкультурно оздоровительной работы.
- 4. Реализация дополнительных образовательных программ.
- 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа» статус средней школы получила в 1962 году. Школа располагается в четырёх зданиях. В зданиях школы имеется центральное отопление, водопровод, канализация, соблюдаются питьевой и световой режим.

При школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, корт, стадион. Обеспеченность спортинвентарем - 60 %.

Медицинское сопровождение обеспечивается фельдшером Майского ФАП Сухановой А.Б., врачами районной поликлиники. Качество медицинского сопровождения соответствует его нормативно-правовым документам.

Лечебно — профилактическая работа проводится в соответствии с планом Каргапольской ЦРБ, систематически проводятся медицинские осмотры и вакцинация, ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Для укрепления здоровья дети отдыхают в оздоровительных учреждениях Курганской области:

- оздоровительный лагерь «Романтика»
- оздоровительный лагерь «Зеркальный»
- санаторно-оздоровительный лагерь «Лесная республика».

Расписание учебных занятий, время начала учебных занятий, распределение учебной нагрузки в течение недели, продолжительность уроков и перемен, перерыв для питания обучающихся, и перерыв между учебными занятиями и внеурочными (факультативами) соответствуют федеральным и региональным требованиям, Уставу ОУ.

Расписание учебных занятий в школе составлено на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 - 10.

Создание организационно-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей в общеобразовательном учреждении (Приложение)

	201 – 201 уч.
	год
Освещенность классных комнат	
Соответствие мебели росту детей	
Охват всеми формами питания	
Дети с 4 группой здоровья	
Дети с нарушением зрения	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Часто болеющие дети	
Средняя оценка по физической культуре	
Результаты тестирования физической подготовленности	
Охват школьниками спортивными соревнованиями	
Охват спортивными секциями, кружками	
СМГ (% занимающихся от количества нуждающихся)	

Формы организации физического воспитания: занятия на воздухе, в спортивном зале, физкультминутки, спортивные игры, физические досуги, праздники, Дни Здоровья.

Физическая культура и спорт помогают сохранению и укреплению здоровья. В школе дети активно занимаются спортом, с удовольствием посещают уроки физкультуры. На уроках учителя проводят физкультминутки.

Школа несет ответственность за здоровье будущих граждан.

Проводятся профилактические мероприятия: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, профилактика состояния зрения учащихся, организовано полноценное питание.

Показатель количества пропусков уроков по болезни (Приложение)

	201 уч. год	- 201
Количество пропущенных уроков за год		
Количество пропущенных уроков на одного обучающегося		

В школе создана нормативно-правовая база по здоровьесбережению. Вопросы здоровьесбережения отражены в Уставе школы. Мероприятия по здоровьесбережению ежегодно включаются в воспитательный плана работы школы на учебный год, в «Внутришкольный контроль», в план «Работа с родителями». В школе создана программа по профилактике вредных привычек «Программа по профилактике употребления ПАВ».

Организация образовательного процесса соответствует федеральным государственным требованиям и требованиям санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10). Максимально допустимая недельная нагрузка для 1 класса при 5-дневной неделе — 21 час, 2-4 классов при 6-дневной неделе составляет 26 часов. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут, в 1 классе — I четверть 35 минут, II четверть — 40 минут, III-IV четверти — 45 минут.

Кадровый состав педагогов, преподающих физическую культуру

	Образование	Кат	Стаж	Курсы повышения	Зван
		егория	работы	квалификации	ия
		~~			
Зайберт	Высшее	СД	18	2015 Уроки	
Т.Л	педагогическое,		лет	физической культуры в	
	Павлодарский			школе: специфика	
	педагогический			содержания и	
	институт			организации обучения в	
				условиях ФГОС общего	
				образования	
Костыл	Высшее.	1	8 лет		
ева С.А	ФГБОУ ВПО				
	Курганский				
	государственны				
	й университет				
				24.09.201306.11.2013	
	Среднее спец.			Уроки физической	
	Зауральский			культуры в школе:	
	колледж			специфика содержания и	
	физической			организации обучения в	
	культуры и			условиях ФГОС общего	
				образования»	
	спорта.			ооразования»	

2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока

Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех обследуемых уроках в начальной школе. Физминутки и минутки для глаз проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. Причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимальное «переключение».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

Педагогический коллектив школы строго соблюдает все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств в соответствии с Рекомендациями по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровья школьников в процессе обучения.

Использование возможностей УМК «Гармония» в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Гармония».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» при выполнении упражнений на уроках учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках "English 2—4" содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Paccnpocume друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Гармония», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

Система физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- -полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, кружках и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
 - организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками (1 класс, 40 минут);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- -организацию работы спортивных кружков и секций, создание условий для их эффективного функционирования;
 - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Школа участвует в школьных и районных спортивных соревнованиях и занимает призовые места (Π /а кросс, соревнования по шахматам, фестиваль спорта «Папа, мама, я – спортивная семья», гиревой спорт, л/а двоеборье и др.). (Приложение)

В школе создаются надлежащие условия для улучшения физической подготовленности обучающихся.

Состояние физической подготовленности обучающихся (Приложение)

Класс	201201 уч. год			
	усп	кач-	cp.	ср.балл
	ев.	ВО	балл	физ.
				разв.
По нач. школе				

Наблюдается позитивная динамика физической подготовленности обучающихся.

Примерное программное содержание классных часов для реализации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

1 класс

Овладение основными культурно-гигиеническими навыками. Я умею, я могу, сам себе я помогу. Навыки самообслуживания. Какая польза от прогулок. Зачем нам нужно быть здоровым. Спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня. Зачем человеку нужен отдых. Зачем нужен свежий воздух. Спорт в моей жизни.

2 класс

Мы за здоровый образ жизни. Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек. Основные способы закаливания. Спорт в моей жизни, в моей семье. Правила безопасного поведения.

3 класс

Спорт в моей жизни. О правильном и здоровом питании. Витамины в моей жизни. Правила оказания первой медицинской помощи. Правила безопасного поведения. Осенние забавы (игры на свежем воздухе). Зимние каникулы. Опасные и безопасные ситуации. Правила поведения в лесу и на воде. Путешествие на поляну игр.

4 класс

Спорт в моей жизни. Нет вредным привычкам. Роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Быть здоровым – это здорово!

Деятельность по реализации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: Примерные творческие конкурсы:

- рисунков «Здоровье в порядке спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растём», «Физкультура!»;
 - поделок «Золотые руки не знают скуки»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
 - сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

Примерные праздники здоровья

- 1-й класс «Друзья Мойдодыра»
- 2-й класс «С режимом дня друзья!»
- 3-й класс «Парад увлечений»
- 4-й класс «Нет вредным привычкам!»

Экскурсии

- 1-й год «По безопасному маршруту в школу»;
- 2-й год в ФАП, в магазин;
- 3-й год в школьный музей;
- 4-й год в сельскую библиотеку.

Циклограмма работы класса

<u>Ежедневно.</u> Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещённостью, охват горячим питанием, выполнение динамических, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.

<u>Еженедельно.</u> Работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе. <u>Ежемесячно.</u> Консультационные встречи с родителями.

<u>Один раз в четверть.</u> Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания.

<u>Один раз в год.</u> Медицинский осмотр, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День Здоровья, Праздник Здоровья.

4. Реализация дополнительных образовательных программ

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные

формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

В систему работы школы внедрены дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей и компонентов, включенных в учебный процесс.

Для реализации дополнительного образовательного курса по проблемам охраны здоровья обучающихся используется учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании».

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся в МКОУ «Майская СОШ» система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- -проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Примерная тематика родительских собраний

- 1-й год. Здоровье ребенка основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).
- 2-й год. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников? (Полезные советы на каждый день.)
 - 3-й год Спортивные традиции нашей семьи («Круглый стол»). Эмоциональное состояние.
 - 4-й год Как уберечь от неверного шага? (Профилактика вредных привычек.)

Примерная тематика консультативных встреч (родительского всеобуча)

- 1. Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- 2. Предупреждение неврозов.
- 3. От чего зависит работоспособность младших школьников?
- 4. Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
- 5. Профилактика близорукости.
- 6. Профилактика нарушения осанки.
- 7. Упражнения на развитие внимания.
- 8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- 9. Упражнения на развитие логического мышления.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры	мониторинга	Сроки	Ответственн	ње
	Медосмотр о Медосмотр п	•	Октябрь Март	узкие специалисты, детской полин мед. работн	
	Ведение здоровья.	мониторинга	В теч. года	учителя культуры	физ.

Мониторинг физических	В теч. года	
достижений.		
Проверка уровня компетенций	В теч. года	учителя, педагоги
обучающихся в области	в процессе	доп. образования
здоровьсбережения	урочной и	
	внеурочной	
	работы,	
	анкетирование	
	детей и	
	родителей	
Совершенствование	В теч. года	руководство
материально – технической базы		школы
учреждения.		

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Оценка эффективности реализации Программы

Результаты реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются по степени достижения поставленной цели и решения задач, а также по основным критериям состояния здоровья учащихся. Знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья выявляются у учащихся в процессе урочной, внеурочной и внешкольной работы. С этой целью в урочной деятельности используются контрольные работы, собеседования, тестирование, во внеурочной деятельности учитываются результаты участия в конкурсах, соревнованиях и т.д.

В рамках исследования состояния здоровья учащихся осуществляется выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Состояние здоровья обучающихся

Критерии	Показатели	Методы оценки	
здоровья			
Физическое	Группа здоровья,	Наблюдения во время занятий, в	
здоровье	физическое развитие,	перемены, во время игр и т. д.	
	физическая	(педагог). Ежегодный медицинский	
	подготовленность,	осмотр.	
	пропуски уроков в	Данные медицинского обследования	
	течение учебного года	и диспансеризации.	
	по болезни	Данные результата мониторинга	
		физического развития учащихся.	
		Степень сопротивляемости	
		неблагоприятным воздействиям	
		(пропуски уроков по болезни).	
Психическое	Самочувствие,	Психодиагностика. Наблюдение за	
	активность,	учеником на занятиях и во внеурочное	
	настроение,	время (учитель).	
	тревожность.	Беседы с учеником, с родителями.	

Социальное	Успеваемость	Мониторинг успеваемости.
	обучающей	Посещение семьи ученика (учитель,
	деятельности, образ	соц. педагог).
	жизни, отношение к	Наблюдения во время занятий.
	здоровью.	Изучение работ ученика (педагог).
		Анкетирование по выявлению
		школьных трудностей (учитель).
		Беседа с родителями и учителем
		физкультуры. Анкета для родителей и
		учителей.
		Наблюдение за учениками в
		различных видах деятельности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

➤ Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.

- ▶Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- ▶Стабилизация физического и психического здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
 - >Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
 - >Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения
 - > Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
 - ▶Рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
 - ▶Высокий уровень сплочения детского коллектива;
 - Активное участие родителей в делах класса;

Эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «О здоровье всерьёз!»; для учащихся — «Отношение к ценности здоровья и здорового образа жизни»). (Приложение)

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.

No॒	Мероприятия	Сроки	Исполнители
n/n			
1.	Контроль соблюдения режима дня	В течение	Классные
	обучающихся.	года	руководители, соц.
			педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового	В течение	Классные
	образа жизни среди обучающихся (лекции,	года	руководители, зам.
	беседы, вечера).		директора по ВР
3.	Организация работы лагерей с дневным	Каникулы	Зам. директора по ВР,
	пребыванием		классные
			руководители
4.	Уход за цветами в учебных кабинетах	В течение	Учителя
		года	
5.	Проведение дней здоровья.	1 раз в год	Зам. директора по
			УВР, классные

			руководители
6.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках,	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя
	профилактики у обучающихся близорукости и	Тода	уы, учиным
	сколиоза, режима проветривания классных		
	комнат на перемене.		
7.	Проведение медицинского осмотра педагогов	ежегодно	Руководство школы
	школы		
8.	Проведение подвижных школьных перемен.	В течение	Классные
		года	руководители
			Педагог-организатор
9.	Организация отдыха обучающихся школы в	Июнь-август	Начальники
	летний период.		лагерей, учителя
10.	Организация и проведения походов выходного	В течение	Классные
	дня, экскурсии.	года	руководители

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители
Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению.	В течение года	Зам. директора по BP, мед. работник, классные руководители
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Зам. директора по УВР, мед. работник

2.5. Программа коррекционной работы МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в

освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию

- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно – управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

<u>Цель программы</u>- создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования на основе социального партнерства.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья, в том числе, на основе внутриведомственного взаимодействия;
- реализация на основе социального партнерства с субъектами образовательной политики системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- -рекомендательный характер оказания помощи;
- принцип интегрированности в общую образовательную среду;
- принцип взаимодействия с социальными партнерами;
- принцип создания ситуации успеха.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультамивная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации. (информационно – аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно – методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно — исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно - развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально-созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики кооррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.)

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сотрудничество с родительской общественностью.

Условия организации образовательного процесса для детей с **OB3** и одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Педагогические сотрудники имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемым дисциплинам. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя начальных классов, учитель физкультуры, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагогорганизатор.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное т

индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм);
- обеспечения участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

Обучение детей VII вида проводится По УМК «Гармония» полностью руководствуется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения ООП НОО (базовый уровень).

Тематическое планирование уроков для детей соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материальнотехнической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственнобытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационнометодическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

План-график проведения коррекционной работы.

No	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Диагностическая работа		

1	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	сентябр ь	Зам. директора по УВР Классный
			руководитель Учителя-
			предметники
2	Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ)	сентябр	Классный
	диагностика отклонений в развитии и анализ	Ь	руководитель
	причин трудностей адаптации.		Социальный
			педагог
3	Комплексный сбор сведений о ребёнке на	сентябр	Классный
	основании диагностической информации от	Ь	руководитель
	специалистов разного профиля.		Социальный
			педагог
4	Изучение развития эмоционально волевой сферы	октябрь	Классный
	и личностных особенностей обучающихся.		руководитель
			Социальный
			педагог
5	Изучение социальной ситуации развития и	октябрь	Классный
	условий семейного воспитания ребёнка.		руководитель
			Социальный
			педагог
			Фельдшер ФАП
6	Системный разносторонний контроль	постоян	Зам. директора по
	специалистов за уровнем и динамикой развития	НО	УВР
	ребёнка.		Классный
			руководитель Фельдшер ФАП
7	Анализ успешности коррекционно-развивающей	май	Зам. директора по
,	работы.	Mari	УВР
	риссты.		Классный
			руководитель
			Социальный
			педагог
К	оррекционно-развивающая работа		
1	Выбор оптимальных для развития ребёнка с	сентябр	Зам. директора по
	ограниченными возможностями здоровья	Ь	УВР
	коррекционных программ, методик, методов и		Классный
	приёмов обучения в соответствии с его особыми		руководитель
	образовательными потребностями.		Социальный
			педагог
2	Организация и проведение индивидуальных и	постоян	Зам. директора по
	групповых коррекционно-развивающих занятий,	но	УВР
	необходимых для преодоления нарушений		Учителя-
	развития и трудностей обучения.		предметники
3	Cyanayyaa paawayamaya wa weef	H007277	2014
3	Системное воздействие на учебно-	постоян	Зам. директора по УВР
	познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на	НО	у БР Классный
	образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и		руководитель
	коррекцию отклонений в развитии.		учителя-
	коррекцию отклонении в развитии.		предметники
4	Развитие эмоционально-волевой и личностной	постоян	Учителя-
	т азынтис эмоционально-волювой и личностион	HKULJUII	J -1111 CJ171-

	сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	НО	предметники
			Классный
			руководитель
5	Социальная защита ребёнка в случаях	постоян	Зам. директора по
	неблагоприятных условий жизни при	но	УВР
	психотравмирующих обстоятельствах.		Классный
			руководитель
			Социальный
			педагог
К	онсультативная работа		
1	Выработка совместных рекомендаций по	сентябр	Зам. директора по
	основным направлениям работы с обучающимися с	Ь	УВР
	ограниченными возможностями здоровья, единых		Классный
	для всех участников образовательного процесса.		ограниченными
			руководитель
			Социальный
			педагог
2	Консультирование педагогов по выбору	постоян	Классный
	индивидуально-ориентированных методов и	НО	руководитель
	приёмов работы с обучающимися с ограниченными		Социальный
	возможностями здоровья.		педагог
	нформационно – просветительская работа	T	
1	Проводить различные формы просветительской	постоян	Зам. директора по
	деятельности (лекции, беседы, информационные	НО	УВР
	стенды, печатные материалы), направленные на		Классный
	разъяснение участникам образовательного процесса		руководитель
	-обучающимся (как имеющим, так и не имеющим		Социальный
	недостатки в развитии), их родителям (законным		педагог
	представителям), педагогическим работникам, -		
	вопросов, связанных с особенностями		
	образовательного процесса и сопровождения детей		
	с ограниченными возможностями здоровья.		n
2	Проведение тематических выступлений для	постоян	Зам. директора по
	педагогов и родителей по разъяснению	НО	УВР Ижааажий
	индивидуально-типологических особенностей		Классный
	различных категорий детей с ограниченными		руководитель
	возможностями здоровья.		Социальный
			педагог

Планируемые результаты коррекционной работы.

- 1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- 2.Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- 3.Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Нормативно-правовые и методические основания программы.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).

- 2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. №196).
- 3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. №228, с изменениями и дополнениями, утверждёнными постановлениями Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. №212, от 23 декабря 2002 г., №919, от 1 февраля 2005 г. №49, от 18 августа 2008 г. № 617, от 10 марта 2009г. №216).
- 4. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г.№48), с дополнением (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г.№3).
- 5.О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г.№ 27/901-6).
- 6. О психолого-медико-педагогической комиссии (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6).
- 7.Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. №95).
- 8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03. «28-51-513/16).
- 9.»Положение о муниципальной психолого- педагогической Службе в системе образования Каргапольского района Курганской области» (Приказ №120 от 05.09.2013г.)

Приложение

Создание организационно-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей в общеобразовательном учреждении

здоровы детен в оощеооразо	2011 -	2012 -	2013 -	2014-2015
	2012	2013	2014	
Освещенность классных	100 %	100 %	100 %	
комнат				
Соответствие мебели	100 %	100 %	100 %	
росту детей				
Охват всеми формами				
питания				
Дети с 4 группой здоровья	-	-	-	
Дети с нарушением зрения	-	-	-	
Дети с нарушением	-	-	-	
опорно-двигательного				
аппарата				
Часто болеющие дети	-	2	2	
Средняя оценка по	4,5	4,5	4,4	
физической культуре				
Результаты тестирования	4,12	4,15	4,21	
физической				
подготовленности				
Охват школьниками	70 %	72 %	72	
спортивными				
соревнованиями				
Охват спортивными	52,5%	60,5%	63%	
секциями, кружками				

СМГ (% занимающихся от	-	-	-	
количества нуждающихся)				

Показатель количества пропусков уроков по болезни

	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014	2014- 2015
Количество пропущенных уроков за год	21755	21412	16648	
Количество пропущенных уроков на одного обучающегося	95	103	94	

Участие в районных соревнованиях

v iweine z punombin copeznezumini									
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015					
Соревнования по		1	3						
шахматам									
Фестиваль спорта		1 чел.							
«Папа, мама, я –									
спортивная семья»									

Состояние физической подготовленности обучающихся

	2012-2013			2013-2014			2014-2015					
Класс	успев.	кач-во	cp.	cp. балл	успев.	кач-во	cp.	ср. балл фия	успев.	кач-во	cp.	ср. балл _{фия}
По	100	95	4,5	4,1	10	94	4,	4,2				
нач.				2	0		4	1				
шко												
ле												

Приложение

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА»

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в опросе по теме: «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье».

1. Образование родителей (подчеркнуть): высшее среднее специальное среднее 2. Сколько детей в Вашей семье?

Да ____

1 2 3 более
3. Кто из родителей занимается или занимался спортом? Каким?
- Папа
- Мама
4. Имеется ли в доме спортивный снаряд? Какой?
Да
Нет
5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию? Какую?

Her
6. Соблюдает ли ребенок дома режим дня?
Да Нет Иногда
7. Делаете ли Вы дома утреннюю гимнастику?
Да Нет Иногда
8. Соблюдает ли Ваш ребенок правила личной гигиены?
Да Нет Иногда
9. Знаете ли Вы основные принципы и методы закаливания? Укажите какие.
Да
Нет
10. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? Укажите какие.
Да
Нет
Иногда
11. Что мешает Вам заниматься закаливанием детей дома?
12. Кто из членов семьи чаще всего гуляет с ребенком?
Папа Мама Всей семьей
13. Гуляете ли Вы с ребенком после школы?
Да Нет Иногда
14. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых?
Да Нет Иногда
15. Какими видами деятельности обычно занимается ребенок после прихода из школы и в
выходные дни? Возможно несколько вариантов ответа:
• подвижные игры;
• настольные игры;
• просмотр телепередач;
• чтение книг;
• конструирование;
• музыкально-ритмическая деятельность;
• изобразительная деятельность;
• спортивные игры;
Анкета для родителей «О здоровье всерьёз!».
1. Каково состояние Вашего здоровья?
а) очень хорошее; б) хорошее; в) нормальное; г) плохое.
2. Каково состояние здоровья Вашего ребёнка?
а) хорошее; б) нормальное; в) плохое.
3. Когда в последний раз Вы проверяли состояние своего здоровья?
а) в этом месяце; б) в этом полугодии; в) в этом году; г) более года назад; д) не помню.
4. Когда в последний раз проверяли здоровье ребёнка?
а) в этом месяце; б) в этом полугодии; в) в этом году.
5. Вы занимаетесь физкультурой и спортом?
а) постоянно; б) часто; в) очень редко; г) не занимаюсь.
6. Посещает ли Ваш ребёнок спортивную секцию?
а) да; б) нет.
7. Если посещает, то какую?
8. Если не посещает, то хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок посещал секцию?
9. Есть ли в Вашем доме спортивные снаряды? а) да; б) нет.
Если есть, то какие?
10. Делаете ли Вы с ребёнком дома утреннюю гимнастику?
а) да, регулярно; б) нерегулярно; в) нет.
11. Считаете ли Вы питание Вашей семьи рациональным?
•

- а) да; б) отчасти; в) нет; г) затрудняюсь ответить.
 - 12. Установлен ли для Вашего ребёнка режим дня? а) да; б) нет.
 - 13. Соблюдает ли Ваш ребёнок правила личной гигиены?
 - а) да; б) нет; в) не всегда.
 - 14. Вы употребляете спиртные напитки?
 - а) не употребляю; б) очень редко; в) часто употребляю.
 - 15. Вы курите?
 - а) нет; б) очень редко; в) часто; г) бросил.
 - 16. Как Вы проводите свой отпуск?
 - а) на море; б) дома; в) в санатории; г) когда как.
 - 17. Как Ваши дети проводят досуг?
 - а) гуляют на улице; б) смотрят телевизор; в) общаются с друзьями; г) читают книги.
 - 18. Вы знаете, что значит вести здоровый образ жизни?
 - а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
 - 19. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?
 - а) из специальных книг; б) из средств информации; в) из беседы с врачом; г) другое.
 - 20. Вы ведёте здоровый образ жизни?
 - а) да; б) отчасти; в) нет; г) затрудняюсь ответить.
 - 21. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?
 - а) да; б) затрудняюсь ответить.
 - 22. Если прививаете, то каким образом?
 - а) с помощью бесед; б) личным примером; в) совместными занятиями с детьми;
 - г) прибегаю к услугам школы; д) другое.

Подпись	
---------	--

Анкета для учащихся «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы.

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло зубная паста мочалка Зубная щетка шампунь тапочки Полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание.

Завтрак 8.00Завтрак 9.00Обед 13.00Обед 15.00Полдник 16.00Полдник 18.00Ужин 18.00Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пиши.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

- 4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:
- -Перед чтением книги
- -перед едой
- -Перед посещением туалета
- -перед тем как идешь гулять
- -После посещения туалета
- -после игры в баскетбол
- -После того как заправил постель
- -после того как поиграл с кошкой
- 5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ? Каждый день 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6.Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4 из них:

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

Утренняя зарядка

Пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов Обед Занятия спортом Ужин Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью Спортивные соревнования Классные часы о том, как заботиться о здоровье Викторины, конкурсы, игры Показ фильмов, мультфильмов о том, как заботиться о здоровье Праздники на тему здоровья

Анализ исследования.

Вопрос	Ответ	Балл	Суммарный	Интерпретация
			балл	

Знание правил пользования средствами гигиены

1	Мыло		0	6-8 баллов – достаточная
	Зубная	щетка	2	осведомленность;
	Мочалка		2	4 балла – недостаточная
	Зубная	паста	0	осведомленность;
	Шампунь		0	0-2 балла – незнание правил
	Тапочки		2	пользования средствами
	Полотенце для тела		2	гигиены

Осведомленность о правилах организации режима питания

2	Первое	расписание	4	4	балл	a	_	ребенок
	Второе распи	сание	0	oc	ведомле	H	o	правилах
				op	ганизаці	ии ре	жим	а питания;
				0 (баллов -	- не с	свед	омлен

Осведомленность о правилах гигиены

	_		
3	По вечерам	0	16-18 баллов – высокий
	Утром и вечером	4	уровень осведомленности;
	По утрам	0	12-14 баллов –
	-	•	удовлетворительный уровень;
4	Перед чтением книги	0	0-10 баллов – недостаточный
	Перед посещением	2	уровень
	туалета		71
	После посещения туалета	2	
	Когда заправил постель	0	
	Перед едой	2	
	Перед прогулкой	0	
	После игры в баскетбол	2	
	После игры с кошкой	2	

5	Каждый день	4	
	Два-три раза в неделю	2	
	Один раз в неделю	0	
Освелов	- иленность о правилах оказ	яния первой помощи	
ОСВСДО	miennoerb o npabnitax okas	ания первон помощи	
6	Положить палец в рот	0	4-6 баллов – ребенок
	Подставить палец под	0	осведомлен о правилах
	кран с холодной водой		оказания первой помощи;
	Помазать ранку йодом	4	0 баллов – не осведомлен
	Помазать вокруг ранки	6	
Личнос	тная ценность здоровья		
7	Иметь много денег	0	6-7 баллов – высокая
	Много знать и уметь	1	личностная значимость
	быть здоровым	2	здоровья;
	Быть самостоятельным	2	4-5 баллов – недостаточная;
	Иметь интересных друзей	0	1-3 балла – низкая
	Быть красивым и		
	привлекательным	0	
	Иметь любимую работу	1	
	Жить в счастливой семье	2	
Опенка	роли поведенческого факт	rona e ovnahe u vrnenn	ении злововья
Оценка	роли поведен теского факт	тора в охране и укрепл	сини здоровья
8	Регулярные занятия	2	6 баллов – понимание роли
	спортом		поведенческой активности в
	Хороший отдых	0	сохранении и укреплении
	Знания о здоровье	2	здоровья;
	Хорошая экология	0	4 балла – недостаточное
	Хороший врач	0	понимание;
	Средства для питания	0	0-2 балла – отсутствие
	Выполнение правил ЗОЖ	2	понимания
Соответ	ствие распорядка дня уча	щегося требованиям зд	орового образа жизни
9	Утренняя зарядка,	3a	14-16 баллов – полное
	пробежка	каждый	соответствие распорядка дня
	Завтрак	ответ	учащегося требованиям ЗОЖ;
	Обед	«1» - 2	9-13 баллов – неполное
	Ужин	балла;	соответствие;
	Прогулка на свежем	«2» - 1	0-8 баллов – несоответствие
	воздухе	балл;	
	Сон не менее 8 часов		
	Занятия спортом	баллов	
	Душ, ванна		
Опошка	унанимира пиниратиой з	нанимаети маканкуст	ий прородим IV в ингодо вда
	учащимися личностнои з ования здорового образа ж		ий, проводимых в школе для
ասիասի	обания здорового образа ж	ИНСИА	

Уроки,

здоровью

Классные

10

обучающие

часы

3a

о ответ

каждый

10-12 баллов -

значимость

проводимых

высокая

школе;

мероприятий,

В

здоровье		«1» - 2	6-9 баллов – недостаточная
Показ	фильмов	балла;	значимость;
Спортивные		«2» - 1	0-5 баллов - низкая
соревнования		балл;	значимость
Викторины,	конкурсы,	«3» - 0	
игры		баллов	
Праздники			

65-77 баллов: у ребенка сформирован высокий уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни. 46-64 балла: достаточный уровень представлений. 21-45 баллов: недостаточный уровень представлений. 0-20 баллов: отсутствие воспитательного эффекта.

o zo omniozi ciej ieiżne zoemirarenznoro cyp

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам,

Учебный план разработан на основе:

- 1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- 4. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (в действующей редакции).
- 5. СанПиН 2.4.2. 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 6. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Майская СОШ».

В образовательном учреждении реализуется учебно- методический комплекс «Гармония».

Данный учебный план реализуется в 1,2,3,4 классах.

Обучение в *1 классах* организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час (ежедневно по 4 урока и один день не более пяти уроков, за счет урока физической культуры) и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении. Обучение также

осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь- октябрь по 3 урока, ноябрь- декабрь по 4 урока по 35 минут каждый) с последними уроками физической культуры и уроками по другим предметам в нетрадиционной форме: урок - игра, урок - экскурсия, урок - путешествие и т.п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, на которых изучается или закрепляется программный материал, то в классном журнале необходимо записывать тему и форму проведения урока. Во втором полугодии (январь – май) – уроки проводятся по 45 минут каждый. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в **2-4** классах организуется в первую смену при шестидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа. Во вторых классах первая четверть учебного года обучение проводится без бального оценивания, со 2 четверти знания учащихся оценивается по традиционной пятибалльной системе. Объем домашних заданий (по всем предметам) затраты времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах) во 2-4 классах - 1,5 ч. Продолжительность учебного года в 2 -4 классах - 34 недели.

Промежуточная аттестация в 4 -х классах проводится в форме тестовые заданий, письменных проверочных и контрольных работ.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план на ступени начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть включает в себя следующие предметные области учебного плана,и конкретизируются учебными предметами:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- -Иностранный язык;
- Математика и информатика (математика);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- "Основы религиозных культур и светской этики". По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.
 - Искусство (музыка, изобразительное искусство);
 - Технология (технология);
 - Физическая культура (физическая культура);

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется, внутри максимально допустимой недельной нагрузки при 6-ти дневной учебной неделе обеспечивает реализацию образовательных потребностей и индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Предметы, включающие в часть формируемую участниками образовательного процесса, рассматриваются на классных родительских собраниях и утверждаются на педагогическом совете на каждый новый учебный год.

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса во 2,3 классах составляет по 2,8 часа в неделю, в 4 классе – 1,8 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена курсами;

- «Художенственное слово» 2 класс (0,8 час в неделю, всего 27 часов), введено для развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствие с целями, задачами и условиями общения формирования и развития памяти, внимания, воображения, мышления.
- «Юным умникам и умницам» 3 класс (0,8 час в неделю, всего 27 часов) введён с целью формирования у обучающихся основных видов деятельности, а именно познавательной, информационно коммуникативной и рефлексивной.
- « Азбука Экологии» 2 класс (1 час в неделю, всего 34 часа) введён для формирования позитивного отношения к своему здоровью.
- «Народоведение» 2 класс (0,8 час в неделю) введен с целью формирования у обучающихся представления о народах, населяющих нашу страну, об их взаимоотношениях и



• «Краеведение родного края» 4 класс (0,8 час в неделю, всего 27 часов) введено для развития познавательного интереса к родному краю.

Недельная сетка часов МКОУ « Майская средняя общеобразовательная школа»

на 2018-2019 учебный год. Начальное образование.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл	4 кл.	
	1.0бязательная часть					
	1.00//34/0//10/14/14/0/15					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	5	5	5	19,8
	Литературное чтение	3,8	4	4	4	15,8
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
на родном языке	Литературное чтение на родном языке	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2		8
«Основы религиозных культур и светской этики»	«Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	-		1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1]	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого часов обязател	ьного компонента	21	23,4	23,4	24,4	92,2

«Художественное слово»		0,8	0,8		1,6
«Народоведение»		0,8	1	0,8	2,6
«Юным умникам и умницам»			0,8		0,8
«Азбука экологии»		1			1
Краеведение родного края				0,8	0,8
Максимальный объём учебной нагрузки учащегося при шестидневной учебной неделе.	21	26	26	26	99

Годовой учебный план на ступень начального общего образования по УМК «Гармония».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов недельных (годовых)				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	_
1. Обязательная част	ь	<u> </u>				
Русский язык и	Русский язык	165	170	170	170	675
литературное чтение	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
"Основы религиозных культур и светской этики".	"Основы религиозных культур и светской этики".	_	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
,	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	99	396
	итого	693	779	779	813	3064
2. Часть, формируема	я участниками образовательн	ого процесс	a	<u> </u>		I
	Риторика		34			34
	Юным умникам и умницам		34	34		68
	Что?Где?Когда?		34			34
	Народоведение				34	34
	Культура речи				34	34
	Развитие речи			68		68
	итого		102	102	68	272
Максимально допусти	мая недельная нагрузка	693	881	881	847	3336

МКОУ «Майская СОШ» на 2016 – 2017учебный год.

ФГОС 1,2,3,4 классы.

- 1. Учебно-методические комплекты, обеспечивающие федеральный компонент
- 2. Программа «Гармония»

номер	предмет	программа
1. Русский язык	Русский язык 1-4 класс	ФГОС НОО Рабочая программа учителя по русскому языку
2. Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 класс	ФГОС НОО Рабочая программа учителя по литературному чтению
3. Английский язык	Английский язык 2-4 класс	ФГОС НОО Рабочая программа учителя по английскому языку.
4. Математика	Математика. 1-4 класс	ФГОС НОО Рабочая программа учителя по математике
5. Окружающий мир	Окружающий мир. 1-4 класс	ФГОС НОО Рабочая программа учителя по предмету «Окружающий мир»
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс	ФГОС НОО Рабочая программа учителя по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
7. Музыка	Музыка 1-4 класс	ФГОС НОО Рабочая программа учителя

		по музыке
8. Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс	ФГОС НОО Рабочая программа учителя по изобразительному искусству
9. Технология	Технология 1-4 класс	ФГОС НОО Рабочая программа учителя по технологии
10. Физическая культура	Физическая культура 1-4 класс	ФГОС НОО Рабочая программа учителя по физической культуре

3.2. План внеурочной деятельности

МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- СанПиН 2.4.2. 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
 - примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Для организации внеурочной деятельности учащихся школа выбрала модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МКОУ ДОД ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье, ДЮСШ р.п. Каргаполье, Каргапольская детская школа искусств. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в блоке часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательные программы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

При организации внеурочной деятельности на начальном этапе образования преследуется цель – научить обучающихся учиться. Формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. На этом этапе обучающиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Для

достижения целей этого этапа специально для обучающихся 1-4 классов реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности:

- спортивно оздоровительное
- духовно нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, курсы, факультативы, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные игры. Характер занятий — игровой, физкультурно-оздоровительный, с максимальным пребыванием детей на воздухе. В целях недопущения перегрузки детей часть направлений будет реализовываться интегрировано с предметами учебного плана.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Все обучающиеся 1-4 классов охвачены внеурочной деятельностью.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

План внеурочной деятельности МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»

2016-2017 уч.г.

·		Кла	ссы			Всего
Направление	Форма организации	(колич	нество ч	асов)		
внеурочной	внеурочной	1	2	3	4	
деятельности	деятельности					
	«Шахматы»	-	-	15	15	306
Общеинтеллект				3	3	
уальное	«Информатика в играх и	-	-	34	34	68
	задачах»					
	«Умники и умницы»	-	-	34	34	68
	«Азбука экологии»	_	34	-	-	34
Спортивно-	«Подвижные игры»	33	-	-	-	33
оздоровительное	«Тропинка к здоровью»	-	-	34	-	34
Общекультурно е	Культура речи	-	34	-	-	34
Социальное	«Художественное	_	34	_	_	34
Социальнос	слово»		37			34
Духовно-	«Что?Где?Когда?»	-	-	-	34	34
нравственное	«Юный художник»	_	_	_	34	34
•	«Риторика»	66	-	-	_	66
	«Народоведение»	-	34	-	_	34
Всего (по класса	1	99	13	25	28	776
	•		6	2	9	

Максимальный	объем	внеурочной	330	34	34	34	1350
деятельности				0	0	0	

3.3. Система условий реализации

основной образовательной программы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа» статус средней школы получила в 1962 году. Школа располагается в четырёх зданиях. В данном общеобразовательном учреждении 12 классов-комплектов. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Протяжённость микрорайона — 40 км. Школу посещают дети из 5 населённых пунктов.

Название образовательного учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа».

Учредитель: Администрация Каргапольского района, полномочия учредителя исполняет Отдел образования Администрации Каргапольского района

Ответственное должностное лицо (директор): Суханова А.И.

Местонахождение образовательного учреждения:

Курганская область, Каргапольский район, посёлок Майский, улица Солнечная дом 4.

Телефон: 8 (35) 256 25137 **E- mail:** maiskaj.2011@mail.ru

Сайт учреждения: http://mkoymsosh.ucoz.ru/

Школа имеет лицензию (№ 1067 от 30.12.2011.), которая дает право на осуществление образовательной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» по следующим образовательным программам:

No	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы	нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	-	основная	4 года
2	Основное общее образование	-	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	-	основная	2 года
4	-	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида	основная	9 лет

Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2009-2010 учебном году школа прошла аккредитацию (свидетельство № 786 от 23 декабря 2009 г.).

«Санитарно-эпидемиологическое заключение» № 45.01.03.000.М.001323.12.11 от 20.12.2011 года, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области, «Актом проверки готовности общеобразовательного учреждения к 2014 – 2015 учебному году» от 13..08.2014года подтверждают соответствие Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» действующим государственным социальным нормативам и требованиям, безопасным условиям организации образовательного процесса.

Свидетельство о государственной регистрации права (здания школы) серия 45 AA 421055 от 28.05.2012 года, серия 45 AA 421058 от 28.05.2012 года, серия 45 AA 421056 от 28.05.2012 указывает на оперативное управление за закрепленным объектом образовательного Учреждения.

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) серия 45 AA 240607 от 29.06.2011 года указывает на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.

Деятельность Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» регламентируется Уставом, принятым на заседании общешкольной Конференции протокол № 1 от 01.11.2011г, утвержденого приказом Отдела образования Администрации Каргапольского района № 162 от 01.11.2011г) и зарегистрирован в установленном порядке Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Курганской области 05.12.2011г.

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» определяет предмет, цели и порядок деятельности Учреждения, регламентирует организацию и содержание, формы образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управление в Учреждении, имущество и финансово-хозяйственную деятельность, порядок реорганизации и ликвидации Учреждения, перечень видов локальных актов, внесение изменений и дополнений в устав.

В Уставе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» в полной степени закреплено право родителей (законных представителей) дать ребенку начальное общее, основное общее образование. Общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме.

Содержание образовательного процесса, структуру классов, перечень учебников и УМК определяет Учебный план Учреждения.

МКОУ «Майская СОШ» располагается в четырёх зданиях. В данном общеобразовательном учреждении 12 классов-комплектов. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Протяжённость микрорайона — 40 км. Школу посещают дети из 5 населённых пунктов. В здании школы имеется центральное отопление, водопровод, канализация, соблюдаются питьевой и световой режим. Имеются библиотека, спортзал, музейная комната, столовая.

В школе созданы необходимые условия для обучения учащихся. Организовано горячее питание (58% охват учащихся).

Организация образовательного процесса соответствует федеральным государственным требованиям и требованиям санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 2016 – 2017 учебном году коллектив школы состоит из 22 педагогов, 169 учеников.

Характеристика педагогических кадров

Bce	Из н	них	В	Имеют		Име	еют	Им	еют	Имеют		Работаю	
ГО			т.ч.	высшее		высш	высшее сред.		ред. сред.			щие	
пед			рук	образование		непед. спец. пед.		спец.		пенси	онер		
a-			OB.	(5		образ	образовани образ.		непед.		Ы		
ГОГО			кадр	(без		e				образ	3.		
В			ОВ	совместител									
				ей)									
	Штат	Совм		Рук.	Пед.	Рук.	Пед.	Рук	Пед	Рук	Пед	Рук.	Пед
	•							•	•	•	•		
22	22	-	3	3	18	0	0	0	1	0	0	0	6

Молодых	Кате	гория				Заслуженных	«Отличник
специалистов	Высш	Перва я	Втора	Соответств. занимаемой должности	Не имеют	педагогов (кол-во)	народного просвещени я» (кол-во)
1	5	10	-	4	3	2	4

Высшее педагогическое образование имеют 95 % педагогов, что соответствует индикаторам качества муниципальных услуг (педагогов, имеющих высшее образование должно быть не менее 60%). Среднее спец.педагогическое -5%. Из них 1 педагог получает высшее образование в заочной форме.

Имеют квалификационную категорию – 68 % педагогических работников, в том числе высшую категорию имеют 5 учителей.

В МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» работает 22 педагогов, внешних совместителей нет . Уровень кадрового обеспечения образовательного учреждения составляет 100%. Средний возраст педагогов – 48.

Возрастной состав педагогов								
Возраст	До 30 лет	31-40	41-50	Старше 50 лет				
				Всего	Из них пенсионеры			
Количество	3	2	11	7	6			
%	14	9	46	32	27			

Состав обучающихся МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа».

По прогнозу в ближайшие годы в школе уменьшается контингент учащихся.

клас	2013	2014	2015	2016
c				
1	17	22	18	22
2	23	11	12	24
3	20	16	16	17
4	12	20	21	9
5	16	22	21	16
6	16	12	12	20
7	25	15	16	21
8	22	16	17	14
9	23	23	26	15
10	14	9	6	4

11	9	7	9	6
Итого:	197	173	174	169

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы МКОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Майская СОШ» имеют базовое Педагогические сотрудники образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, организатор, социальный педагог, библиотекарь, пелагоги дополнительного образования.

		оги дополнительного образования.	I/o =====	Ofnanana
№	Специалист	Должностные обязанности	Количес	Образова
	Ы		TB0	ние/
			специалист	квалифика
			OB B	ционная
			начальной	категория
			школе	
1.	Директор	обеспечивает системную	1	Высшее/б.
		образовательную и административно-		К
		хозяйственную работу образовательного		
		учреждения		
2.	Заместитель	координирует работу преподавателей,	2	высшее/б.
	директора по	воспитателей, разработку учебно-		К.
	учебно-	методической и иной документации.		
	воспитательно	Обеспечивает совершенствование методов		
	й работе	организации образовательного процесса.		
	1	Осуществляет контроль за качеством		
		образовательного процесса		
3.	Учитель	осуществляет обучение и воспитание	4	4 -
		обучающихся, способствует		высшее/
		формированию общей культуры личности,		высшая кат
		социализации, осознанного выбора и		1 чел.,1кат-2
		освоения образовательных программ		чел,
		1 1		соответствие
				занимаемой
				должности-
				1 чел.
4.	Педагог-	содействует развитию личности, талантов	1	высшее/
	организатор	и способностей, формированию общей	_	б.к.
	оргинный гор	культуры обучающихся, расширению		0.111
		социальной сферы в их воспитании.		
		Проводит воспитательные и иные		
		мероприятия. Организует работу детских		
		клубов, кружков, секций и других		
		объединений, разнообразную		
		деятельность обучающихся и взрослых		
5.	Библиотекар	обеспечивает доступ обучающихся к	1	сред.спец./
٥.	Ь	информационным ресурсам, участвует в	_	б.к.
	<u></u>	их духовно- нравственном воспитании,		O.R.
		профориентации и социализации,		
		содействует формированию		
		соденствует формированию		

	информационной обучающихся	компетентности	

19 педагогов школы прошли обучение по всему комплексу вопросов, связанных с введением $\Phi\Gamma OC$:

База данных по аттестации педагогических работников ОУ.

(по состоянию на 01.09.2016)

Nº	ФИО (по	Должность,	Квал.	Срок действия	Пед.	Дата	Дата	Награды,
п/п	алфавиту)	предмет	Категория	квал.категории	стаж	назначения	курсовой	звания
			(В,1,2,с/д)	или		на	подготовки	
				Соот/Должн.		должность		
1	Байкенова	Учитель	1	Декабрь	26	01.09.2008	Сентябрь,	-
	Мугульсум	нач.кл.		2020			2014	
	Галимжановна							
2	Вепрева Ирина	Уч-ль	1	Декабрь	13	25.08.2003	Ноябрь,	-
	Владимировна	иностр.яз		2020			2015	
3	Верхотурцева	Уч-ль	1	Июнь	30	25.08.2011	Октябрь,	-
	Людмила	иностр.яз		2019			2013	
	Александровна							
4	Добрынских	Уч-ль	1	Декабрь	24	20.09.2006	Октябрь,	-
	Людмила	технологии		2020			2015	
	Юрьевна	.,	0/		20	27.00.2007		
5	Зайберт	Уч-ль	С/д	Ноябрь	20	27.08.2007	Март,	-
	Татьяна	истории,		2017			2015(ист)	
	Леонидовна	физ-ры					Май 2015 (ф. p.s.)	
6	Кандакова	Уч-ль	Нет	_	5	25.08.2011	2015(ф-ра) Март,	_
U	кандакова Светлана	истории	пет	-	3	23.06.2011	2016	_
	Андреевна	истории					2010	
7	Колмогорова	Зам.дир.по	С/д	-	5	01.11.2011	Сентябрь,	-
,	Наталья	УВР	C) A			01.11.2011	2012	
	Михайловна	Уч-ль	1	Май	9	26.08.2007	Февраль,	
		рус.яз.,лит.	_	2018			2016	
8	Колмогорова	Уч-ль	С/д	Октябрь	39	24.09.1979	Октябрь,	Отличник
	Ольга	Матем.		2016			2014	народного
	Михайловна							просвеще
								ния, 1992
9	Колмогоров	Уч-ль	Высшая	Декабрь	41	26.08.1986	Апрель,	Отличник
	Сергей	технологии		2020			2015 (ОБЖ)	нар.прос
	Сергеевич	ОБЖ	С∖д				Февраль,	вещения
							2015(технол)	
10	Комягина	Уч-ль	1	Май	27	15.08.1999	Январь,	-
	Ирина	рус.яз.,лит.		2018			2013	
	Васильевна							
11	Костылева	Уч-ль физ-	1	Май	9	15.08.2007	Февраль,	-
	Светлана	ры		2019			2014	
	Александровна							
12	Ладыгина	Уч-ль нач.	1	Декабрь	28	01.10.2002	Сентябрь,	-

	Лариса	классов		2020			2014	
13	Васильевна Лёвкина	Уч-ль	нет	-	4	11.11.2013	Март, 2015	-
	Надежда Сергеевна	информат.						
14	Ловчикова Зоя Ивановна	Уч-ль физики	Высшая	Январь 2017	49	01.09.1980	Июнь, 2014	Заслуженный учитель,1994 Отличник нар.просве щения,1988 Почётная грамота Министерства образования
15	Новикова Вера Алексеевна	Уч-ль нач.клас.	Высшая	Март 2020	28	01.01.1987	Март, 2016	-
16	Пономарёва Надежда Васильевна	Уч-ль нач.кл.	С∖Д	Ноябрь 2016	36	28.08.2006	Сентябрь, 2011	-
17	Распутина Ольга Владимировна	Уч-ль географии, Музыки	С/д	Апрель 2017	17	01.09.2003	Июнь, 2015(геог) Сентябрь 2016(Муз)	-
		Зам.дир.по ВР	-	-	-	01.09.2016	Октябрь 1999(зам)	
18	Распутина Тамара Петровна	Уч-ль рус.яз.,лит	Высшая	Март 2020	61	26.08.1971	Апрель, 2013	Почётная грамота Министерства РФ, 1977. Заслуж уч-ль школы РСФСР,1982. Отличник нар.просвещ. 1980
19	Суханова Алла Ивановна	Директор	С/д	-	5	3.10.2011	Сентябрь, 2013	-
		Уч-ль рус.яз.,лит.	1	Декабрь 2017	26	03.01.2000	Февраль, 2016	-
20	Щербинина Наталья	Соц.педагог	Высшая	2020	20	02.10.2002	Март, 2015(соц.п)	Грамота Министерства
	Алексеевна	Уч-ль билогии химии	нет	-	5		Апрель 2016(уч-ль)	образования, 2007
21	Морозова Анжела Николаевна	Уч-ль математики	нет	-	24	25.08.2015	Февраль, 2012	-
22	Ермакова Любовь Павловна	Уч-ль математики	С/д	2019	26	11.09.1999	Март 2013	

Все педагоги школы (100%) используют современные педагогические технологии: технология использования в обучении игровых методов; ролевые, деловые и другие виды обучающих игр; обучение в сотрудничестве, ИКТ и др.

Требованием к обеспечению введения Φ ГОС HOO, является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса, т.е. организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах Φ ГОС HOO, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.

С педагогическим коллективом рассмотрены вопросы на заседаниях педагогического совета, на заседаниях ШМО.

В феврале с родителями будущих первоклассников проходят родительские собрания, где рассматриваются вопросы о введении ФГОС НОО.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

- 1. Создана нормативно правовая база обеспечения введения ФГОС НОО;
- 2. Составлен методический план работы внедрения ФГОС НОО;
- 3. Разработаны новые должностные инструкции для учителя начальных классов, заместителя директора по УВР;
- 4. Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;
- 5. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- 6. Осуществлено повышение квалификации учителей начальных классов, заместителя директора по УВР:
- 7. Обеспечены кадровые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:
- 8. Обеспечено методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников образовательного процесса.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования;
- финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований.

3.3.4. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

МКОУ «Майская СОШ» располагается в типовом здании 1962 года. Школа имеет 4 здания. В зданиях школы имеется центральное отопление, водопровод, канализация, соблюдаются питьевой и световой режим.

При школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, игровое поле. Обеспеченность спортинвентарем - 100 %.

Библиотека расположена в отдельном здании. Библиотека занимает 1 помещение, совмещающее хранение основного фонда, рабочее место библиотекаря. Организует работу библиотеки 1 человек. Фонд библиотеки школы соответствует образовательной программе, формируется в соответствии с заказом учебников.

Сведения о фонде

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- индивидуальная работа: рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, о новых книгах, поступивших в библиотеку.
- информационная работа: изучение читательских интересов; обеспечение читателей художественной и методической литературой, учебниками.
- образовательная работа: выступления на педагогических советах, заседаниях; посещение районных и областных семинаров.
- культурная работа: помощь в организации массовой работы; проведение выставок, обзоров, конкурсов, викторин; работа с активом библиотеки

C	Э сновные	контрольны	ые показатели
---	------------------	------------	---------------

The state of the s			
Основные	2011-2012	2012-2013	2013-2014
показатели	учебный год.	учебный год	учебный год
Число	254	237	201
читателей			
Число посещений	5263	3433	3450
Книговыдача	10530	8225	8010

Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе, составляет 17807 экземпляров. Ежегодно фонд учебников обновляется.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется в соответствии с требованиями ст.35 п.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общее количество 17807 экземпляров, в том числе:

- -художественной литературы 3899;
- учебная литературы 6101.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов

Учебные кабинеты	Кол-во	Уровень оснащенности (%)	
(предметная	кабинетов	2016-2017 учебный год	
направленность)		·	
Начальные классы	4	97%	
Математика	1	100%	
Русский язык и литература	2	100%	
История и обществознание	1	100%	
Физика	1	100%	
Химия	1	100%	
Биология	1	100%	
География	1	100%	
Информатика	1	76%	
Технология	2	50%	
Иностранный язык	2	100%	
ОБЖ		80%	
Физическая культура		50%	
ИТОГО	17	90%	

За последние три года в практику преподавания в школе вводятся новые носители информации. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. В образовательном учреждении формируется собственная медиатека, что позволяет компенсировать недостаток отдельных наименований учебных пособий и лабораторного оборудования. Таким образом, оснащение учебных кабинетов ориентировано не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.

Руководство каждым учебным кабинетом осуществляют педагоги, работающие в данных кабинетах. Они координируют работу вверенных кабинетов в соответствии с требованиями к учебному кабинету, предусматривают мероприятия по совершенствованию и развитию кабинета на каждый год.

Перечень учебников на учебный год утверждается на заседании педагогического совета.

Библиотека школы имеет 1 помещение: читальный зал и книгохранилище. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером.

Библиотека школы имеет нормативную правовую базу, которая представлена положениями «О библиотеке школы», разработанным самостоятельно в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом школы.

Одним из условий реализации основной образовательной программы является обеспечение материально — технической базы. В 2014-2015 учебном году кабинеты 1-4 классов оснащены методическим кабинетом (ноутбук,проектора), новой мебелью для обучающихся (парты, стулья), конструктором, дидактическими и интеллектуальными играми, спортивным оборудованием (мячи, скакалки, обручи), демонстрационным материалом в виде таблиц и схем.

Учебные кабинеты 1-4 классов МКОУ «Майская СОШ» соответствуют требованиям, предъявляемым к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО; требованиям СанПиН (2.4.2. 2821-10).

Основные направления информатизации образовательного пространства школы:

- формирование и развитие информационной культуры как обучающихся, так и педагогических и руководящих кадров;
 - эффективное использование имеющихся информационных ресурсов;
 - развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

В школе идёт процесс информатизации, за последние годы изменился уровень оснащённости техническими средствами обучения.

Наличие информационно – технического оборудования

Образовательный процесс нуждается в большом потоке информации, которую обеспечивают технические средства, учебники и справочная литература.

Поступление информационно-технических средств по годам обучения:

№ п/п	Информационно-технические средства	Количество	Год
	обучения	(шт.)	поступления
1.	Персональный компьютер	3	2001
2.	Персональный компьютер	3	2004
3.	Принтер	1	2002
4.	Принтер	1	2004
5.	Персональный компьютер	1	2005
6.	Персональный компьютер	1	2007
7.	Ноутбук	1	2007
8.	Компьютерное обеспечение (диски)	20	2007
9.	Ноутбук	1	2008
10.	Принтер	1	2008
11.	Персональный компьютер	1	2009
12.	Кабинет химии	1	2009
13.	Принтер	1	2011
14.	Персональный компьютер	4	2011
15.	Ноутбук	1	2011
16.	Моноблок	5	2012
17.	Принтер струйный	1	2014

В школе есть доступ в Интернет. Идёт процесс внедрения в единое информационное пространство: в школе создан сайт, который систематически обновляется, идёт взаимодействие с партнёрами — участниками посредством интерактивного общения, обмен информацией и опытом работы, используются возможности дистанционного и сетевого обучения педагогов.

Общая ИКТ-грамотность педагогических работников, прошедших курсы обучения составляет 100%, из них около 48 % могут консультировать других.

Возможности ИКТ используются для демонстрации учебного материала и презентаций не только в учебной, административной, но и в воспитательной работе. Виртуальные экскурсии, демонстрация компьютерных презентаций, отрывков из мультфильмов, прослушивание музыкальных произведений и т.п. делают процесс развития и воспитания школьников современным, доступным, увлекательным и действенным.

Методической основой образовательной программы является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Гармония». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения, Интернетподдержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

3.3.5.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» в основную образовательную программу начального общего образования были внесены изменения.

ООП НОО содержит 3 раздела:

- 1. Целевой,
- 2. Содержательный
- 3. Организационный

<u>Целевой раздел</u> - определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Данный раздел включает:

- 1. Пояснительную записку
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
- 3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

<u>Содержательный раздел</u> – определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- 1. Программа формирования УУД у обучающихся на начальной ступени образования
- 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования
 - 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5. Программа коррекционной работы

<u>Организационный раздел</u> – определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

- 1. Учебный план начального общего образования
- 2. План внеурочной деятельности
- 3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В пояснительной записке раскрываются цели, принципы и подходы к формированию ООП НОО, общая характеристика программы и общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Ранее программа называлась «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». Сейчас ее название - «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Поэтому в данную программу внесены дополнения связанные с экологической направленностью. Добавились пункты:

- «формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование основ здоровьесберегающей учебнй культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях».

План внеурочной деятельности – организационный механизм реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности содержит 5 разделов:

- 1. спортивно-оздоровительное направление,
- 2. духовно-нравственное направление,
- 3. социальное направление,
- 4. общеинтеллектуальное направление,
- 5. общекультурное направление.

План внеурочной деятельности ОУ определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Формы: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», диспуты, проекты, конференции, олимпиады, соревнования, исследования.

3. 3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
 - развитие информационной образовательной среды;
 - повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
 - развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.
- -наличие кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- -внесение необходимых изменений в имеющиеся условия в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- система оценки условий.

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	
Орг	O рганизационно-управленческие условия реализации $\Phi \Gamma OC~HOO$			
1	Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта. Организация работы рабочей группы по реализации ФГОС НОО	август 2011г.	Директор школы Зам. директора по УВР	
2	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	август 2011г.	Директор школы Зам. директора по УВР	
3	Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	август 2011г.	Директор школы Зам. директора по УВР	
4	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	август 2011г.	Директор школы Зам. директора по УВР	
5	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	август 2011г.	Директор школы Зам. директора по УВР	
6	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом внесенных изменений во ФГОС (Приказ МО РФ от 22сентября 2011г. №2357)	учебный год 2013-2014	Директор школы Зам. директора по УВР	
7	Создание банка программ по организации внеурочной деятельности	Август 2011г.	Зам. директора по УВР	
8	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников: - учителей начальных классов; - учителей-предметников	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР	

9	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику	Систематически	Директор школы Зам. директора по УВР	
10	работы ФГОС НОО Разработка методических рекомендаций: по организации внеурочной деятельности на ступени НОО; по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	Август 2011г.	Зам. директора по УВР	
11	Второго поколения Оснащение комплексом учебного, учебно- лабораторного и компьютерного оборудования	В течение года	Директор школы	
12	Проведение информирования педагогической и родительской общественности о целях, задачах и механизмах реализации ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР	
13	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения, работающего в условиях реализации ФГОС	До 1 сентября	Зам. директора по УВР	
14	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	До 1 сентября	Зам. директора по УВР	
15	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	До 1 сентября	Педагоги школы, зам. директора по УВР	
Men	подическое сопровождение реализации ФГО	С НОО		
1	Педсовет «Организация введения ФГОС НОО». Педсовет «Детальная проработка современного урока в свете требований ФГОС»	2011г. 2014г.	Директор школы Зам. директора по УВР	
2	Заседание ШМО учителей - предметников «Организация введения ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в условиях перехода на стандарты нового поколения» Заседание ШМО учителей начальных классов «Проведение мониторинга УУД»	2012г. 2012г.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО учителей	
3	Совещание «Выполнение санитарно- эпидемиологических требований при реализации ФГОС НОО»	2013г	Администрация школы Учителя начальных классов	
Кад	Кадровые условия реализации ФГОС			

1	A	A ===== 2011=	Пууд охид од ууу
1	Анализ кадрового обеспечения введени реализации Стандарта	ния Август 2011г.	Директор школы
2	Создание условий для прохожден курсов повышения квалификации	ния для в течении года	Директор школы
	различных категорий педагогическ		Зам.директора по УВР
		BP;	
	- учителей начальных класс- -учителей-предметников;	OB;	
Фин	ансовые и материально-технические ус	ловия внедрения ФГОС	
1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Ежегодно	Директор школы
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Систематически	Директор школы
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Систематически	Директор школы
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Систематически	Директор школы
5	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно - август	Директор школы
6	Финансирование ООП НОО осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений РФ	В течение года	Директор школы
7	Применение механизма оплаты труда работников школы в соответствии с HCOT	В течение года	Директор школы

8	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС	Апрель-май	Директор школы зам. директора по УВР библиотекарь	
Инф	Информационное обеспечение реализации ФГОС			
1	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	Систематически	Зам. директора по УВР Ответственный за информатизацию	
2	Размещение на сайте ОУ информации о введении и реализации ФГОС НОО	В течение года	Зам. директора по УВР Ответственный за информатизацию	
3	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	май-июнь	Зам. директора по УВР Ответственный за информатизацию	

3. 3. 8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в Учреждении, в ежегодном публичном отчете руководителя ОУ, в самообследовании.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей Учреждения в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.
- контроль за реализацией ООП НОО закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за управлением образования Администрации Каргапольского района