

Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации учащихся 1 класса

«Поступление в школу» сложный этап в жизни каждого ребенка, поскольку происходит перестройка всего его образа жизни и деятельности. Правильно организованный образовательный процесс облегчает и сокращает период адаптации детей к требованиям школьного обучения.

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время.

С 13 сентября по 11 октября 2021 года проводилась диагностика по адаптации первоклассников. В диагностике участвовало 14 человек.

Цель: выявление уровня адаптации первоклассников к обучению, оказание помощи учителю начальной школы и поддержки обучающихся 1 класса, выработка рекомендаций для педагога и родителей.

Для проведения диагностического исследования педагогом были выбраны следующие методики:

1.«Изучение школьной адаптации учащихся». Методика Л.М. Ковалёвой.

(14 человек)

Цель: систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе.

Анализ полученных результатов показал:

- нормальная степень дезадаптации (показатель до 14%) 12 ч. – 86%
- средняя степень дезадаптации (показатель от 15 до 30%) -1ч. -7%
- серьёзная степень дезадаптации (показатель свыше 30%) – 1ч. -7%

2. Проективная методика «Рисунок школы». (10 человек)

Цель: определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности.

6 -5 баллов (эмоционально благополучное отношение к школе и учению)

2 ч. - 20%

4 - 2 балла (у ребёнка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации) 8ч - 80%

3. Методика «Лесенка» (11 человек).

Цель: выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Завышенная самооценка: 1ч -9%

Адекватная самооценка: 8ч. -73%

Заниженная самооценка: 1 ч. -9%

Низкая самооценка: 1 ч.- 9%

Рекомендации:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное интеллектуальное напряжение и переутомление могут значительно снизить стрессоустойчивость детей:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- отводить больше внимания практической работе с учётом ведущего вида деятельности, особенностей сенсорной системы;

2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.
3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
4. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
5. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.
6. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
7. Формировать у детей потребность в самостоятельной организации своей деятельности, повторять последовательность действий из урока в урок. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
8. Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклассники склонны спросить одно и то же несколько раз.
9. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса, будьте в курсе их радостей и переживаний.

10. Обеспечьте положительный эмоциональный фон, связанный со школой. Старайтесь не сравнивать ребёнка с другими детьми, так как это может привести к озлоблению, либо к формированию неуверенности к себе.

11. Советуйте родителям не говорить плохо о школе при ребёнке, создавать у него позитивное, положительное отношение к обучению.

12. Помогайте ребёнку выполнять трудные задания, предлагая выход из сложной ситуации, но не забывая давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок.

Вывод: учитель должен помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Педагог - психолог: Ладыгина Л.В. *Ладыгина*