

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

<b>рассмотрено</b> на заседании педагогического совета Протокол № _____ от « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР <u>Л.В.Захарова</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> директор МКОУ «Майская СОШ» <u>Суханова</u> А.И. Суханова Приказ № <u>017</u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.
---	---	--

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Увлекательные шахматы»  
направление – физкультурно-спортивное

на 2020-2021 учебный год  
Возраст учащихся: 8-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Пастухов В. М.  
Педагог дополнительного  
образования  
МКОУ «Майская СОШ»

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы.....	
1.Пояснительная записка	
Актуальность программы-----	
Цель и задачи программы-----	
Участники программы-----	
Принципы, методы, формы обучения-----	
Прогнозируемые результаты-----	
Формы и методы контроля-----	
Особенности программы-----	
2.Сводный учебно-тематический план-----	
3.Учебно-тематический план	
Первого года обучения-----	
Второго года обучения-----	
4.Содержание программы -----	
Первого года обучения-----	
Второго года обучения-----	
5.Методическое обеспечение программы-----	
6.Список литературы и источников-----	
7.Результаты и достижения-----	
8.Приложения-----	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора(ов) программы	В.М. Пастухов педагог дополнительного образования.
Учреждение	МКОУ «Майская СОШ»
Наименование программы	«Увлекательные шахматы»
Детское объединение	Кружок «Увлекательные шахматы»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа
Направленность	Физкультурно-спортивная
Образовательная область	Спортивно интеллектуальная
Вид программы	модифицированная
Срок обучения	2 года+
Возраст учащихся	11-17лет
Уровень освоения программы	Многоуровневый (базовый углублённый и творческий)
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

**Пояснительная записка**

Актуальность предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы определяется запросами со стороны детей и их родителей на программы общеинтеллектуального развития. Древняя игра шахматы, открывает новые горизонты познания. Создаёт положительную мотивацию обучения, активно формирует личность. Неслучайно, последние десятилетия шахматы вводят в расписание занятий начальной школы. Первые научные изыскания положили начало теоретическому и практическому исследованию проблем школьных шахмат. Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают её на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Кружок «Шахматы» - средство разностороннего развития индивида. Это – универсальная дисциплина игрового характера направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить недостаток логики в школьном обучении. Через обучение шахматам можно подойти к путям формирования личности нового типа, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, расширения круга общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации; позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребёнок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно, как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребёнка происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт; умение быстро и правильно принимать решения в изменяющейся обстановке. Шахматы, сочетают в себе также, элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весовым аргументам как создание международных организаций, занимающихся пропагандой и популяризацией шахмат, проведения всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствие, но и действенная эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способностей действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее

полному раскрытию их творческих способностей. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит ещё в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирования их творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы сильны ещё и тем, что существуют для всех! Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твёрдость, осторожность и умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе искусство, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребёнка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления. Однако установка сделать из ребёнка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребёнок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

### **Цель программы**

Формирование условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся. Способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству детей. Воспитание физических, морально-этических и волевых качеств. Формирование интереса у детей и подростков к шахматам как виду спорта. Повышение уровня и достижение спортивных результатов. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга, укрепление психического и физического здоровья детей посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы**

Способствовать созданию условий для формирования и развития ключевых качеств обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); способствовать формированию универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). Способствовать привлечению максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям по шахматам, содействовать в повышении уровня физической и спортивной подготовленности обучающихся. Приобщать детей к здоровому образу жизни.

## **Участники программы**

Участниками программы являются дети, желающие продолжить дальнейшее обучение (после начальной программы). Возраст учащихся(в принципе не имеет ограничений) с 11-17 лет, посещающие общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Режим работы не превышает (2 занятия в неделю) по 2 часа. Реализация программы «Увлекательные шахматы» осуществляется на базе МКОУ Майская средняя общеобразовательная школа, пос. Майский ул. Солнечная 4, Каргапольского района, Курганской области.

### **Принципы, методы, формы обучения:**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. Принцип активной включённости каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов: принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Принцип -тах-обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом. Принцип вариативности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора. Принцип творчества процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Основные методы обучения**

Формирование шахматного мышления у ребёнка происходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладает игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются: 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски. 3. При обучении правилам игры. 4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным становится продуктивный метод. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции, мотив-идея-расчёт-

ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным является частично-поисковый метод. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребёнок проделает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения : (домашнее задание для каждого года обучения, специально подобранная литература, картотека дебютов и др.) На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определённые тактические удары, мат в определённое количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Основные формы и средства обучения**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Игра с шахматными программами.

### **Прогнозируемые результаты**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение новых теоретических знаний и практических навыков, в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается: умение сыграть по правилам шахматную партию от начала и до конца, выполнение (по возможности) шахматного разряда и повышения уровня стиля игры. Это предполагает определённую прочность знаний и умений и умение применять их на практике.

### **Формы и методы контроля**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении её реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребёнка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью текстов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений и тестов.

Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке

### **Виды контроля**

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме опроса, решения упражнений.

Итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, практической игры, выполнение тестовых упражнений по определению уровня, объёма, освоенных навыков и теоретических знаний.

### **Критерии определения результативности**

В систему определения результативности входит: (опрос, тестирование, решение задач и упражнений, участие в соревнованиях и турнирах) по всем входящим в программу темам, в конце каждого учебного года. По итогам тестирования каждому обучающемуся присваивается классификация уровня: 1.Начинающий. 2.Любитель. 3.Разрядник. Также каждому шахматисту присваивается персональный рейтинг Эло, и спортивный юношеский до (15 лет) разряд, если шахматист выполнил норму. Эло устанавливается: менее-1000-новичок, V-разряд=1000-1199- слабый любитель, IV-разряд - средний любитель=1200-1399, III-разряд=1400—1599, II-разряд=1600—1799, I- разряд=1800—1999, КМС=2000—2299.

### **Особенности содержания программы**

Программа «Увлекательные шахматы» является модифицированной и «углубленной» разработана на основе авторских программ И.Г.Сухина «Шахматы-школе»,

рекомендованная Министерством образования Российской Федерации и опубликованная в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1-4) в двух частях. Часть вторая» М.: Просвещение, 2002 г, 3-е издание. Программа «Подготовки юных шахматистов IV-III, II-I разрядов» заслуженного тренера РСФСР, мастера спорта СССР В.Е.Голенищева, вышедшего в 1969—1974 году пособия для тренеров, преподавателей кружков и секций. Программа и пособие «Книга начинающего шахматиста» Г.Я.Левенфиша, издательство «физкультура и спорт» 1959г. Пособие для учителя «Учителю о шахматах» А.Н.Костьев издательство М.: Просвещение, Рекомендовано Главным Управлением МП СССР 1986г. А также из личного опыта игры, поскольку имею 1-й разряд, согласно нормам ЕВСК России по виду спорта шахматы.

Особенность программы в том, что обучающиеся знакомятся и изучают шахматные темы и приемы: для выполнения спортивного разряда и повышения своего уровня игры. Как сказал А.Алехин «шахматы можно изучать вечно» поэтому, программу при необходимости и желании детей заниматься дальше, можно продлить и дополнить новыми темами. На занятиях используется материал, вызывающий интерес у детей: видео-уроки мастера спорта «Ярсаныча» и других выдающихся мастеров. Игра с компьютерными программами, практическая игра с партнёром, и шахматы онлайн по интернету. Ключевым моментом при изучении занятий является, деятельность самих детей, в которой они наблюдают и учатся понимать совершенно другой смысл передвижения фигур на доске. Сравнивая силу фигур и позицию, уже подружому делают выводы.

В программе приводится перечень различных тем и заданий с небольшими пояснениями к ним, даётся вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, список шахматной литературы пособия для учителя и литературы для детей и родителей. По окончании каждого года обучения дается краткое описание интересных тем и планируемых целей и задач.

**Сводный учебно-тематический план занятий кружка**

**«Увлекательные шахматы» на 1-2 год обучения**

**Основные темы:**

№	Изучаемые темы	Кол-во занятий	Всего часов
1	Тактика	16	32
2	Основы стратегии	32	64
3	Борьба при необычном соотношении сил	14	28
4	Изучение дебютов	24	48
5	Анализ и оценка позиции	8	16
6	Комбинации и ловушки	12	24
7	Окончания	20	40
8	Работа над ошибками	4	8
9	Тренировочно игровая практика	12	24
10	Подведение итогов	2	4
	Итого:	144	288

Учебный план рассчитан на 72 занятия в год(2 в неделю по 2 часа)

всего 144.

№	Наименование темы	Теория	Практика	Перерыв 15-20 минут на каждом занятии.	Всего часов
		Кол-во часов	Кол-во часов	Всего занятий	
1	Тактика	8	8	8	16
2	Основы стратегии	12	20	16	32
3	Борьба при необычном соотношении сил	6	6	6	12
4	Окончания	8	12	10	20
5	Комбинации и ловушки	6	6	6	12
6	Анализ и оценка	4	4	4	8
7	Изучение дебютов	10	14	12	24
8	Работа над ошибками	2	2	2	4
9	Тренировочно игровая практика	6	8	7	14
10	Подведение итогов	1	1	1	2
	Итого:	63	81	72	144

Учебный план рассчитан на 72 занятия(2 в неделю по 2 часа)

Всего 144 часа в год. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углублённой проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучении: основы стратегии, изучения дебютов и комбинаций, методов ведения борьбы в окончаниях. На первом этапе обучения дети научатся: более точно оценивать позицию, силу шахматных фигур, делать выводы о том, что анализ позиции имеет огромное значение в шахматной партии.

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

№	Наименование темы	Теория	Практика	Перерыв 15-20 минут на каждом занятии	Всего часов
		Кол-во часов	Кол-во часов	Всего занятий	
1	Тактика	8	8	8	16
2	Основы стратегии	14	18	16	32
3	Борьба при необычном соотношении сил	6	10	8	16
4	Окончания	8	12	10	20
5	Комбинации и ловушки	6	6	6	12
6	Анализ и оценка позиции	3	5	4	8
7	Изучение дебютов	10	14	12	24
8	Работа над ошибкам	2	2	2	4
9	Тренировочно игровая практика	2	8	5	10
10	Подведение итогов	1	1	1	2
	Итого:	60	84	72	144

Учебный план рассчитан на 72 занятия (2 в неделю по 2 часа) всего 144 часа в год. Учебный курс 2-го года обучения дублирует основные темы. Для учеников, кто играет в силу разряда, важным достижением в овладении шахматным мастерством станет: умение вести борьбу на разных стадиях, более качественно. При анализе партии, точнее определять и составлять план игры. Помимо приведённых в таблице данных, обучающиеся на всём протяжении обучения принимают участие в турнирах разного уровня, в том числе играют в шахматы по интернету на сайтах: г. Курган, Kurgan-chess. Chess - samara, Ru.lichess, Chessfiled. И других сайтах. Видео-уроки «Ярсаныча» позволяет обучаться игре самостоятельно.

### Методическое обеспечение программы

№	Тема	Форма занятий	теория	практика	Контроль усвоения знаний	Дидактический материал	Методы обучения	Техническое Оснащение занятий
			Кол-во часов	Кол-во часов				
Первый год обучения.								
1	Тактика	Видео урок.	8	8	Опрос, практические задания.	Дидактический материал.	Беседа. Рассказ.	Мультимедиа.

2	Основы стратегии	Основная форма занятий: Урок, урок-игра.	12	20	Наблюдение, опрос, игровая практика.	Обучающая программа (CD диск), учебное пособие для учителя.	Наглядный, словесный. Показ диафильма «Уроки Ярсаныча»	Учебный класс, 7 столов, 14 стульев. Демонстрационная доска, комплект шахмат 10шт, компьютер мультимедиа, тетрадь ручка, карандаш.
3	Борьба при необычных соотношении сил.	Форма занятия урок-игра.	6	6	Наблюдение, Опрос. Игровая практика.	Обучающая программа по теме.	Объяснение. Показ диафильма «Уроки Ярсаныча»	Мультимедиа. Демонстрационная доска.
4	Окончания	Форма занятия урок-игра.	8	12	Наблюдение, Опрос. Игровые упражнения и задания.	Книга, учебное пособие.	Метод обучения наглядный и объяснение.	Демонстрационная доска.
5	Комбинации ловушки.	Урок. Практическое занятие.	6	6	Наблюдение. Практические упражнения.	Книга, учебное пособие.	Объяснение. Показ выполнения Задания.	Классная доска.
6	Анализ и оценка позиции.	Форма занятия урок-игра.	4	4	Наблюдение. Практические упражнения.	Книга учебное пособие для учителя.	Объяснение. Показ выполнения Приёмов.	Демонстрационная доска. Шахматная доска.
7	Изучение дебютов	Форма занятия урок-игра.	10	14	Наблюдение. Практическое решение задач.	Учебное пособие. Дебютный путеводитель по шахматам.	Метод обучения частично-поисковый. Практическое решение задач.	Шахматная доска.

8	Работа над ошибками.	Форма занятия урок-игра.	2	2	Опрос. Наблюдение своих партий, и выявление ошибок.	Учебное пособие.	Методы обучения наглядный показ и Объяснение.	Шахматная доска.
9	Тренировочно игровая практика	Форма занятия урок теории и практики.	6	8	Тест. Опрос. Наблюдение.	Учебное пособие.	Метод обучения самостоятельное решение задач на практике.	Шахматная доска.
10	Подведение итогов.	Познавательный урок.	1	1	Наблюдение.	Учебное пособие для учителя.	Беседа.	Шахматная доска.

Второй год обучения.

1	Тактика	Видео урок. Повторение материала.	8	8	Наблюдение..	Дидактический материал	Разъяснение по теме.	Демонстрационная доска.
2	Основы стратегии	Форма занятия урок-игра.	14	18	Наблюдение. Опрос-практика.	Учебно-познавательный видеоматериал.	Показ видео фильма. Рассказ.	Мультимедиа.
3	Борьба при необычном соотношении сил.	Форма занятия урок-игра.	6	10	Наблюдение. Опрос. Практические задания.	Книга учебное пособие.	Методы обучения. Объяснение и сравнение.	Демонстрационная доска.
4	Окончания	Форма занятия Решение задач, игра.	8	12	Практика решения упражнений.	Учебное пособие. Задачник упражнений.	Объяснение. Показ приёмов исполнения решения.	Демонстрационная доска.

5	Комбинации иловушки.	Форма занятия урок-игра.	6	6	Конкурсные задания.	Учебное пособие. Ошибки на разной стадии игры.	Методы обучения объяснение, показ решения упражнения.	Демонстрационная доска.
6	Анализ и оценка позиции	Форма занятия Урок-игра.	3	5	Наблюдение. Опрос. Тренировочные задания и упрочнения.	Пособие для учителя.	Метод обучения объяснение, Демонстрация игры партии.	Демонстрационная доска.
7	Изучение дебютов	Форма занятия урок-игра.	10	14	Тренировочные упражнения.	Учебное пособие, путеводитель по дебютам.	Метод обучения практическая работа.	Шахматная доска.
8	Работа над своими ошибками.	Форма занятия Урок-игра.	2	2	Опрос Тренировочные упражнения.	Учебное пособие.	Наглядный. Примененные приемы исполнения решения.	Демонстрационная доска.
9	Тренировочные турниры и партии	Форма занятия практическая игра.	2	8	Наблюдение.	Учебное пособие. Компьютерная шахматная программа.	Метод обучения Самостоятельное применение Навыков и знаний на практике.	Шахматная доска.
10	Итоговое занятие.	Форма занятия урок теории и практики.	1	1	Тест. Опрос.	Учебное пособие, задачник упражнений.	Метод обучения индивидуальный зачет по теории и практике.	Демонстрационная доска. Шахматная доска.

## Приложения к программе

### Приложение №1.

1. Перечень технических средств обучения:

1.1. Компьютер

2. Учебный комплект на каждого обучающегося:

2.1. Шахматная доска с комплектом фигур, демонстрационная доска, шахматные часы, комплект раздаточного материала, тетрадь, ручка, карандаш.

3. Учебные пособия (список литературы для учащихся).

5. Программы для разрядников.

6. Фрагменты практических заданий.

7. Интернет.

Приложение №2

**План мероприятий.**

**Первый учебный год.**

- 1.Родительские собрания (1 раза в год).
- 2.Шахматные турниры: плановые - школьные.
- 3.Турнир к 23 февраля. Район.
- 4.Турнир к 8 Марта.Район.
- 5.1.Наши достижения
- 7.Подведение итогов.

Второй учебный год.

- 1.Родительские собрания (1 раза в год).

2. Это интересно знать! В МИРЕ шахмат. (Просмотр видеофильма).

3. Шахматные соревнования: плановые – школьные.

### Приложение №3.

Технологическая карта контроля и оценки обучающихся.


Пример бальной формы оценки достижений обучающихся


### Содержание программы

Программа «Увлекательные шахматы» является «модифицированной и углублённой» Разработана на основе авторской программы заслуженного тренера РСФСР мастера спорта СССР В.Е.Голенищева. «Подготовка юных шахматистов IV-III,II-I разрядов»в двух частях вышедшего в 1969-1974 году и программа пособие «Книга начинающего шахматиста» Г.Я.Левенфиша.А также из личного опыта игры,поскольку имею 1-й разряд,согласно нормам ЕВСК России по виду спорта шахматы.

В программе используются темы и приемы, известных тренеров и мастеров: 1.Г.Е.Несис-Размен в эндшпиле. 2.Нетождественный разиен.3. Борьба при необычном соотношении сил.4.А.В.Лысенко-Оценка позиции.5.М.И.Дворецкий-Искусство анализа.6.И.А.Кан-Тактика и стратегия.7.Законы шахматных сражений.8.Комбинации и ловушки -полный курс и т.д.

Учебный курс «Увлекательные шахматы» первый год включает семь основных тем:

1.Тактика.2.Основы стратегии.3.Борьба при необычном соотношении сил.4.Анализ и оценка позиции.5.Изучение дебютов.6.Комбинации и ловушки.7.Окончания.

Расчитан на 72 занятия(2 в неделю по 2 часа).

На каждом из занятий прорабатывается шахматный материал с углублённым изучением отдельных тем.Основной упор на занятиях делается, на изучение игровых возможностей и приёмов шахматных фигур,на разных стадиях игры.Впрограмме предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами более точно оценивать силу фигур,составлять дальнейший план игры,работать над своими ошибками.Изучить дебюты и варианты на разных стадиях игры.Большая часть курса, отведена практике игры,для лучшего закрепления изучаемых тем.

К концу первого обучения дети должны знать и уметь:составить план игры, анализировать позицию.оценить её,уметь и не бояться играть при необычном соотношении сил на шахматной доске.Понимать и различать тактику и стратегию игры.Уметь работать над своими ошибками.Знать и применять на практике дебюты и варианты к ним.

Учебный курс «Увлекательные шахматы» второй год-логическое продолжение начатой работы. Учебный комплекс состоит из тех же тем: 1.Тактика.2.Стратегия.3.Борьба при необычном соотношении сил.4.Анализ и оценка позиции.5.Изучение дебютов.6.Комбинации и ловушки.7Окончания.

Расчитан на 72 занятия (2 в неделю по 2 часа).Шахматный материал закрепляется, большим количеством теоретических и практических заданий. Как в 1-м.так и во 2-м учебном курсе, дети рассматривают поучительные позиции,разыгрывают их друг с другом или учителем(педагог проводит учебные сеансы игры).

Дети продолжают изучать и применять на практике,новые тактические приёмы. Понимают что шахматист,ведущий бой по определённому плану,как правило,может рассчитывать на успех.Учатся на своих и чужих ошибках.На основе ранее приобретённых знаний и умений ребята углубляют свои представления и навыки по данным темам.Если приведённые темы и материалы заинтересуют детей,то это послужит поводом для дальнейшего,самостоятельного или с тренером, изучения шахматного искусства.Что в свою очередь и приводит к повышению уровня игры.

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:плановмерно и целесообразно разыгрывать дебют.Знать несколько дебютов и вариантов в том или ином направлении.Вести борьбу и анализ на разных стадиях игры.В меру своих сил,оценивать ситуацию на доске и намечать план игры.Находить тактические удары и приёмы.Уметь играть как простые,так и более сложные окончания.Шахматист должен,систематически работать над повышением своей квалификации,и никогда не должен забывать, что данный и приобретенный труд не пропадёт даром.

Далее приведена таблица с кратким содержанием изучаемых тем и планируемых результатах.Список учащихся занимающихся по данной программе

### Содержание и планирование программы

#### «Увлекательные шахматы»

№	Тема.	Содержание темы.	Кол-во часов	Планируемый результат.  Ученик должен знать.	Планируемый результат.  Ученик должен уметь.	Итоговый контроль и оценка
		Первый		год		

1	Тактика	В данную тему входят: Атака на короля.	2ч.	Как вести атаку. Разные фигуры в атаке.	Уметь подготовить и завершить атаку.	Наблюдение, практика игры.
		Атака на нерокировавшего короля.	2ч.	Нарушение дебютных принципов приводит к атаке.	Видеть и понимать идею нарушения(где это имело место).	Теория и практика игры.
		Атака при односторонних рокировках.	4ч.	Как можно вести атаку при одинаковых рокировках.	Уметь вести атаку и защиту при односторонних рокировках.	Теория и практика .
		Атака при разносторонних рокировках.	4ч.	Как и какими силами вести атаку без потери темпа.	Уметь атаковать на разных флангах доски.	Упражнения и задачи. Игровая практика.
		Решение комбинаций и задач. Тренировка техники расчёта.	4ч всего -16ч.		Уметь находить комбинации и решать их.	Задания.
2	Основы стратегии и	Различная активность фигур.	10ч.	Знать-есть плохие,есть хорошие фигуры.	Видеть достоинства и недостатки позиции.	Наблюдение. Практика.
		Открытые и полуоткрытые линии.	5ч.	Знать основы стратегии.	Применять на практике учения Стейница.	Игровая практика.
		Проблема центра.	5ч.	Знать виды центра.	Вести борьбу против центра.	Упражнения. Игровая практика.

		Два слона.	5ч.	Знать 2-а слона это сила.	Уметь играть и вести борьбу против слонов.	Задания.Игра.
		Слабые и сильные поля.	3ч.	Знать и различать понятия слабое и сильное поле.	Уметь находить слабый и сильный пункт.Вести борьбу за овладение полем.	Задания и упражнения.
		Особенности расположения пешек.	4ч.вс 32ч	Знать и различать названия пешек.	Уметь вести борьбу против пешек.	Упражнения. Игра.
3	Борьба при необычном соотношении сил.	Размен в эндшпиле.	2ч.	Понимать всю сложность игры в окончаниях.	Уметь вести расчёт в окончании.	Практика игры.
		Переход из сложного в простой эндшпиль.	2ч.	Теория.	Уметь переходить из сложного в технически простой эндшпиль.	Задания.Практика игры.
		Позиционные предпосылки к разменам.	2ч.	Знать основные позиционные предпосылки разменов.	Знать «маяки»точные позиции.	Практика игры.
		Нетожественный размен.	6ч.вс 12ч.	Теория жертвы-все фигуры обладают двойкой ценностью.	Вести борьбу с нестандартным соотношением сил.	Учебные позиции.Задачи,игра.
4	Окончания.	Пешечные	10ч	Знать о запасных темпах,прорыве. Прием отталкивания.	Уметь на практике применять приемы.	Теория и практика.

		Ладейные	10ч.в сего 20ч.	Знать учебные позиции и правила.	Владение 2-мя ладьями.	Упражнения. Практика.
5	Комбинации и ловушки.	Комбинации на разных стадиях игры. Дебют.	6ч.	Знать ловушки в дебютах.	Уметь применять и ставить ловушки.	Теория и практика.
		Миттельшпиль.	4ч.	Тоже.	Тоже.	Практика
		Эндшпиль.	2ч.вс его 12ч.	Учебные позиции как маяки.	Уметь играть в эндшпиле.	Практика
6	Анализ и оценка.	Элементы оценки	2ч.	Знать классификацию элементов оценки.	Уметь применить на практике.	Теория и практика.
		Определяющие факторы анализа.	2ч.	Элементы анализа.	Оценивать позицию.	Практика
		Оценка статическая и динамическая.	4ч. всего 8ч.	Теория.	Объективная оценка и правильный план.	Теория и практика.
7	Изучение дебютов.	Изучение открытых дебютов.	8ч	Знать как начинаются открытые дебюты. Отличия дебютов.	Выбрать для своего репертуара дебют.	Теория и практика.
		Изучение полуоткрытых дебютов.	8ч	Как начинаются полуоткрытые дебюты.	Тоже. Знать план игры в дебюте.	Теория и практика.

		Закрытые дебюты.	8ч всего 24ч	Как начинаются закрытые дебюты.	Уметь играть все три начала. План игры.	Практика игры.
8	Работа над ошибками	Разбор своих партий.	4ч.	Самостоятельный анализ своих партий.	Уметь работать над своими ошибками.	Практика
9	Игровая практика.	Тема нужна для закрепления навыков и изучаемых тем.	14ч.		Приобретения и повышения уровня игры.	Практика игры.
10	Подведение итогов.	Обзор всех достижений как команды, так и личных.	2ч.		Выполнение поставленных задач.	Беседа.
		Второй		год		
1	Тактика	Тренировка техники расчёта.	10ч	А.Котов «Тайны мышления шахматиста». Рекомендации для учеников.	Уметь точно и достаточно далеко вести расчёт вариантов.	Теория и практика.
		Конкурсы решения задач.	6ч. всего 16ч		Умение решать этюды и задачи.	Наблюдение. Практика.
2	Основы стратегии.	Пешечный перевес на одном из флангов.	6ч.	Теория.	Использование перевеса на фланге.	Практика игры.
		Пешечная цепь.	4ч.	Теория.	Позиции с пешечными цепями.	Атака базы пешек.

		Качественное пешечное превосходство.	2ч.	Знать понятие о каче-ном превосходстве.	Умение вести наступление пешками.	Практика игры.
		Блокада.	4ч.	Теория-всякое превосходство-тормози.	Уметь применить три правила:ограничить,блокировать,уничтожить.	Учебные примеры и игра.
		Пешечная пара с3+d4	2ч.	Учебные позиции.	Стремление к ограничению подвижности этих пешек.	Практика
		Изолированная пешка в центре.	4ч.	Знать типичные позиции.	Играть дебюты с пешечной формацией.	Теория и практика.
		Висячие пешки	2ч.	Плюсы и минусы висячих пешек.	План игры против висячих пешек.	Практика игры.
		«Карлсбадская структура»	4ч.	Знать структуру построения.	Умение играть в подобных системах.	Теория и практика.
		Закрытый центр	2ч.	Знать дебюты с закрытым центром.	План игры с данной формацией.	Теория и практика игры.
		Компенсация за пешку.	2ч.вс его 32ч	Теория.Жертва ради чего?	Умение вовремя пожертвовать пешку.	Упражнения и практика.
3	Борьба при необычном соотношении сил.	Дебютные системы с нестандартным соотношением сил.	8ч.	Теория.	Применение нестандартных решений в дебюте.	Теория и практика.

		Ферзь против ладьи и легкой фигуры.	2ч.	Знать окончания.	Умение вести борьбу.	Практика
		Две ладьи или ферзь?	2ч.	Знать теоретические примеры.	Решение задач.	Практика
		Легкие фигуры против ферзя.	2ч.	Теория окончаний.	Практические примеры.	Теория и практика игры.
		Ладьи против легких фигур.	2ч.вс его 16ч.	Теория.	Уметь вести борьбу.	Задания. Наблюдение и практика.
4	Окончания.	Слон против пешек.	2ч.	Теория.	Практические навыки.	Практика
		Одноцветные слоны.	2ч.	Теория.Примеры.	Практические навыки.	Практика
		Разноцветные слоны	2ч.	Теория.Примеры.	Практические навыки.	Практика
		Коневые окончания	2ч.	Теория.Примеры.	Сложные и простые окончания.	Игровая практика.
		Слон против коня.	2ч.	Теория.Примеры.	Какая фигура сильнее.	Практика
		Ладейные окончания	4ч.	Теория.Примеры.	Сложные и простые окончания.	Практика
		Ферзевые окончания	6ч.вс его 20ч.	Теория.Примеры.	Умение играть.	Практика

5	Комбинации ловушки.	Комбинации в дебюте.	12ч.	Учебные примеры из практики.	Н.М.Калиниченко. «Комбинации и ловушки полный курс»	Практика
6	Анализ и оценка.	Выбираю не сильный план	2ч.	Учебные позиции.	Небывает абсолютных безнадежных положений.	Задания.
		Минированные поля	2ч.	Учебные позиции.	Уметь находить поля соответствия.	Практика
		Крепость	4ч.вс его 8ч.	Пассивная борьба.	Построение крепости как метод защиты.	Учебные примеры и игра.
7	Изучение дебютов	Дебют на свой вкус	24ч.	Выбор своего дебютного репертуара.	Применение на практике.	Практика игры.
8	Работа над ошибками.	Умение устранять свои ошибки	4ч.	Умение самостоятельно работать.	Нужно изучать и анализировать партии. Находить в них ошибки.	Практика
9	Тренировочно игровая практика.	Необходимая практика игры.	10ч.	Практический навык.	Повышение уровня в разных соревнованиях.	Игра.
10	Подведение итогов.	Результаты всех участников в программы.	2ч.		Примеры из практики.	Беседа.

Это не полный перечень тем в данной программе. При необходимости можно поменять или добавить нужные темы, в зависимости от желаний и успеваемости учеников по данному курсу.