

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Комф / Комьягина И.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»

зам.директора по УВР

Доб / Добрянских П.Ю.

от «30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

директор МКОУ «Майская СОШ»

Сунар / Сунарсова И.

от «02» сентября 2019 г.



Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

10 класс

на 2019-2020 уч.г.

Составитель: Комьягина Ирина Васильевна,

учитель русского языка и литературы,

первой категории

МКОУ «Майская СОШ»

п.Майский, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования.-М., 2004г., Примерной программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по русскому языку.-М.,2005г. и на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы».М. :Русское слово,2010г. с учётом базисного учебного плана МКОУ «Майская СОШ», предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне. Составлена из расчета 1 час в неделю (базовый уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы. Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык.10 - 11 классы.-М. : «Русское слово»,2009.* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Культура речи», «Стилистика. Функциональные стили речи», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Используемые образовательные технологии: ИКТ, технологии традиционного обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие, тренинговые, тестовые.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

При изучении русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

- ✓ **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- ✓ **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- ✓ **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- ✓ **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- Речевые умения и навыки(формы контроля: тесты ЕГЭ, доклад, устное сообщение);
- Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний(формы контроля: тесты ЕГЭ, комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм(формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием(с элементами сочинения),подробное и сжатое изложение);
- Умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание	Федеральный компонент (базовый)
------------	---------------------------------

	уровень)
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Речь, функциональные стили речи. Текст</p> <p><i>Язык и речь. Текст, его строение, виды его преобразования.</i></p> <p><i>Функциональные стили речи.</i></p> <p>Развитие навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Стили речи. Научный стиль речи</p> <p><i>Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. Лексические особенности научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии</i></p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи Развитие навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.</p> <p>Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи</p> <p>Культура разговорной речи.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ</p> <p>Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке. Комплексная работа с текстом. «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д.Ушинский</p> <p>Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари</p> <p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ</p> <p>Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p> <p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы</p> <p>Взаимосвязь различных единиц и уровней</p>

<p>Морфемика и словообразование</p> <p>Обобщающее повторение ранее изученного. Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.</p> <p>Морфология и орфография Обобщающее повторение по морфологии. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Правописание наречий. Слитные, раздельные и дефисные написания.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	<p>языка.</p> <p>Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Язык и общество. Взаимосвязь языка и культуры. <i>Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире</i></p> <p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах <i>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</i></p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p>

ВВОДНЫЙ УРОК (1 ч)

Роль языка в обществе и жизни каждого человека.

Русский язык в современном мире.

О РУССКОМ ЯЗЫКЕ, О РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ(2 ч)

Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа. Формы существования русского национального языка (литературный

язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

«Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский)

История развития русского языка.

Периоды в истории развитии русского языка.

Место и назначение русского языка в современном мире.

Стилистические функции устаревших форм слова.
Контрольная работа №1

Основные умения и навыки :

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь (типы речи и стили речи).

Уметь:

- пользоваться разными типами словарей,
- создавать оригинальные тексты на избранную тему.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ (5 ч)

Основные понятия фонетики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков речи. Сильная и -слабая позиция гласных и согласных звуков.

Звуковая организация поэтического текста (звуковая гармония, благозвучие, аллитерация, ассонанс).

Особенности русской графики. Принципы обозначения звуков на письме.

Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения, их развитие. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Принципы русской орфографии.

Основные словари и справочники.

Умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи, **при** чтении;
- различать сильную и слабую позицию звуков;
- находить орфограммы на основе звуко-буквенного, морфемного анализа слова;
- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).

ЛЕКСИКА.

ФРАЗЕОЛОГИЯ.

(4

ч.)

Слово. Словарное богатство русского языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Основные понятия лексики. Лексическое значение слова. Прямые и переносные значения. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа тропов.

Синонимы, антонимы (в том числе контекстуальные). Омонимы.

Группы слов по особенностям употребления и происхождения.

Стилистическая окраска слова. Лексические средства художественной изобразительности. Исконно русская и заимствованная лексика.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова.

Словари.

Умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- производить лексический разбор слова, текста;

—находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;

—редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с выбором слова.

Контрольная работа №2

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 ч)

Морфемы русского языка, их богатство и разнообразие.

Однокоренные слова и формы слов. Многозначность и омонимичность морфем. Морфемный анализ слов.

Исконные и заимствованные морфемы, характер их использования.

Способы словообразования. Словообразовательная цепочка
Сложносокращенные слова, Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Разнообразие словообразовательных моделей как достоинство русского языка. Словообразовательная норма. Словообразовательный анализ слов

Выразительные словообразовательные средства.

Умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

—различать морфемы в слове и их значение;

—объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;

—устанавливать способ словообразования и приводить примеры слов данной словообразовательной модели, учитывая ее продуктивность;

—пользоваться школьными словарями (морфемным, словообразовательным, этимологическим).

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. (10 ч)

Знаменательные и служебные части речи, их текстообразующая роль.

Именные части речи: что и как они «именуют». Основные категории частей речи. Словоизменение: типы склонения.

Функционирование именных частей речи в тексте. Выразительные возможности морфологических средств.

Рассмотрение трудных вопросов правописания –Н- и-НН- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий, причастий и отглагольных прилагательных.

Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание наречий.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Умения и навыки.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- определять роль слов, принадлежащих к разным частям речи, в предложении; склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи;
- употреблять слова разных частей речи в качестве языковых средств в соответствии с разными типами и стилями речи;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.

Контрольная работа №3

РЕЧЬ. СТИЛИ РЕЧИ (3ч.)

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Текст. Абзац. Микротемы.

Умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- вычленять абзацы и находить микротемы.
- самостоятельно составлять тексты разных стилей.

Научный стиль речи и научно-популярный подстиль.

Научный стиль и его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

Контрольная работа – итоговая.

Умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- отличать научный стиль от других стилей речи,
- находить лексические, морфологические и синтаксические особенности этого стиля.

Учебно-тематический план. 10 класс. Базовый уровень. 34 часа

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе	
			Развитие речи	Контрольн. работы
1.	Вводный урок.	1		
2.	О русском языке, о русской культуре.	2		1
3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	5		
4.	Лексика и фразеология.	4	1	1
5.	Морфемика и словообразование.	2		
6.	Морфология и орфография.	10		2
7.	Стили речи.	3		2
8.	Итого:	27	1	6

Учебно-информационное обеспечение

Для учащихся:

1. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2010.
2. А. Г. Нарушевич: Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 класс. М. Просвещение, 2019
3. Г.Т. Егораева: ЕГЭ 2019. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению части 3.М.: «Экзамен», 2013.
4. А.Г.Нарушевич, Н.А.Сенина: Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Учебно-методическое пособие. «Легион», 2012
5. Н.А. Сенина: Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. (модели сочинений). 10-11 классы. «Легион», 2019
6. Л.И. Пучкова, Г.Т. Егораева, Ю. Н. Гостева: ЕГЭ 2019 Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий .М.: «Экзамен», 2019.
7. Г. Т. Егораева ЕГЭ 2019 Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. Экзамен , 2019
8. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2006.
9. Розенталь Д.Э. Русский язык для поступающих в вузы. Орфографии. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к части 2.– М.: «Экзамен», 2019.

Для учителя:

1. Н.Г. Гольцова Русский язык. Программа курса. 10-11 классы .Русское слово, 2010 г
2. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2010.
3. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина, И.В. Шамшин Русский язык. Единый государственный экзамен. М. Русское слово, 2010 г.
4. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина
5. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень. Поурочное планирование. М. Русское слово, 2010 г.
6. С.А. Павлова Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе ответа. М. Просвещение, 2018 г.
7. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 11 класс. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2006.
8. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2009.
9. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: Русское слово, 2010.