

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:	«Согласовано»:	«Утверждаю»:
Руководитель ШМО <i>Н.И.З</i> В.А.Новикова	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Майская СОШ» <i>Л.Ю.Д</i> Л.Ю.Добрыньских	Директор МКОУ «Майская СОШ» <i>А.И.С</i> А.И.Суланова
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	« <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Приказ № <u>110</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету
« Русский язык »
1-4 класс
на 2019-2023 уч.г.

Составитель: Ладыгина Лариса Васильевна,
учитель начальных классов
первой категории,
Байкенова Мугульсум Галимжановна,
учитель начальных классов
первой категории,
Захарова Любовь Владимировна,
учитель начальных классов
высшей категории,
МКОУ «Майская СОШ»

п. Майский, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной программы по предмету «Русский язык», Планируемых результатов начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы по русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (завершённая линия учебников УМК «Гармония»).

Для реализации программы использованы учебники:

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014

Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «**Обучение грамоте**», который в данной программе рассчитан на 22–23 учебных недели (**200-207 часов**): **9 ч.** в неделю. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет **50 часов: 5 ч.** в неделю; во 2 – 4 классах – **510 часов** (170 ч. в год): **5 ч.** в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» – **560: 5 ч.** в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

- 1. Язык является средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.
- 2. Русский язык является государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.
- 3. Язык – это явление культуры**, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.
- 4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

В соответствии с целями происходит комплексное решение **следующих задач**:

- формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;
- совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Общая характеристика учебного предмета Русский язык

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под **обучением** русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; **под развитием** учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как

источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую **принципиальную особенность** курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структуры и способов освоения других разделов курса** будет представлена в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к

учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса**, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква. В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица **не**) – пока без их разграничения. В основу проведенного деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.
2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.
3. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.
4. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребёнка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование **ь** и **ъ** разделительных знаков при обозначении звука [й’].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет», за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстрактного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий).

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесён в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия («орфограмма» есть там, где есть *выбор* написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают¹. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!». Применение приёма одновременно обеспечивает: становление у младших школьников, во-первых, орфографической зоркости, во-вторых, рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в-третьих, постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; в-четвёртых, психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её

решения на этапе проверки; в-пятых, формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

4. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корней и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (*силач – это тот, кто сильный* и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма.

Освоение различных способов подбора проверочных слов происходит на основе их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обобщения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, учащиеся осваивают способы формулирования причинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Накопление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том числе путём различных изменений слов, обеспечивает детям как предметную предварительную подготовку к изучению морфологии, так и развитие их лингвистического мышления.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносятся раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные ь и ъ». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им не хватало – так происходит становление способности к рефлексии.

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

В третьем классе центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению; узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и, несколько подробнее, личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы **не**).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых,

коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует* и др.

3. Проявление пристального внимания к *значению* слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуется **-ть** и **-ти** на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределенной форме говорится, что она *оканчивается на -ть* или *-ти*. Для разбора по составу слова глаголы в неопределенной форме не предлагаются, но при необходимости **-ть** и **-ти** просто подчеркиваются.

В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов, подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – по смыслу и по форме, начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция (совет о том, как что-то делать).

С точки зрения орфографии в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также

основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма «с окошками».

В четвертом классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, после знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Межпредметные связи учебного предмета Русский язык

Окружающий мир: влияет на чувственные восприятия предметов и явления природы на уроках развития речи;

Литературное чтение: беглое, правильное чтение заданий, текстов;

Количество часов в соответствии с БУП

Согласно БУП МКОУ «Майская СОШ» всего на изучение Русского языка в начальной школе выделяется 668 часов, из них в 1 классе часов (33 учебных недели по 5 часов в неделю, из них Русский язык (курс Письмо) – 115 часов и Русский язык – 43 часа), во 2, 3, и 4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Особенности организации учебного процесса

Методы:

- словесный (беседа, сообщение),
- наглядный (использование таблиц, схем и т.д.),
- репродуктивный (практический),
- метод проблемного обучения,
- частично-поисковый,
- исследовательский
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы контроля и самоконтроля.

Формы организации учебной деятельности:

Индивидуальная,

- Парная,
- Групповая,
- Фронтальная.

Образовательные технологии:

- Информационные,
- Цифровые,
- ЭОР.

Виды и методы контроля знаний, умений, навыков учащихся, сформированности УУД:

-диктант (тематический, контрольный, с подготовкой, свободный, творческий, словарный),

- проверочная (самостоятельная) работа,
- тест,
- изложение,
- сочинение

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык»

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*
- *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

Предметные результаты освоения программы по предмету Русский язык

Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы:

овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзачными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
- *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*
- *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*
- *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*
- *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*
- *самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;*
- *создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*
- *соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

Выпускник получит возможность научиться:

- *обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*
- *сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*
- *классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*

- *письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

В области словообразования

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе .

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

Выпускник получит возможность научиться

- осознанно пользоваться смысловыми и надежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

Выпускник получит возможность научиться

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русский язык 1 класс (курс Письмо) 115 часов.

Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., под ред. Соловейчик М.С. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4-х частях / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011

Наименование темы урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Добуквенный период 29 часов.	
Обучение письму 29 часов	
<p>Правила посадки, положение тетради, руки, ручки при письме. Становление умения выполнять необходимые при письме движения, развитие мелкой мускулатуры руки, плавности её движений, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений, использование для этого штриховки и раскрашивания рисунков, обведения их контуров. Освоение основных элементов строчных и прописных букв, их названия и начертания; овладение тремя способами соединения элементов букв при письме (верхним, нижним, средним), знакомство с правилом выбора соединения (в зависимости от места, где начинается следующий элемент или следующая буква). Начало работы над самооценкой написанного с точки зрения каллиграфии.</p>	<p>Рассматривать рисунки и выбирать те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого) с точки зрения посадки и положения ручки в руке; определять направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). Анализировать картинку и определять возможные направления движения: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг. Сравнивать подпись под картинкой и узоры, сделанные на разлиновке, характеризовать каждую линию, начало и направление письма на строке. Обводить узоры, контурные картинки, самостоятельно дорисовывать узоры. Создавать и поддерживать порядок на своём рабочем месте. Слушать учителя и выполнять его инструкции. Выражать своё отношение к уроку, выбирая одну из схем. Анализировать штриховку, сравнивать направления штриховки. Штриховать рисунки и геометрические фи-гуры, выбирать соответствующее направление штрихов. Выражать своё отношение к выполненной работе., проводить аналогию между формой рисунка и характером штриховки, выбирая соответствующее направление штрихов. Называть виды штриховки Сравнивать узоры, находить в них сходство и различие, обводить по серому контуру рисунки и узоры, самостоятельно дорисовывать узоры, . Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке прописи, узнавать слово по звуковой схеме, анализировать запись под картинкой, разграничивать в ней знакомые и новый способ соединения элементов букв, вместе с учителем формулировать учебную задачу урока.</p>
Основной период 83 часа.	
Обучение письму 83 часа	
<p>Закрепление правил посадки, расположения тетради, положения ручки в руке; продолжение работы над развитием мышц руки, плавности её движения вдоль строки, глазомера и координации движений, использование для этого</p>	<p>Анализировать звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, понимать учебную задачу урока. Рассматривать буквы и выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные</p>

обведения по контуру картинок и линий-дорожек, соединяющих рисунки со звуковыми схемами, обведения букв и их элементов по намеченному контуру. Начертание и название основных элементов письменных строчных и заглавных букв, название букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме. Формирование умения анализировать письменные буквы, выявлять составляющие их элементы, письменно конструировать буквы и свободно писать каждую. Постепенное освоение написания всех букв параллельно с их изучением на уроках чтения. Обучение выбору одного из трёх способов соединения букв (нижнего, среднего, верхнего) в зависимости от начала написания следующей, а также выполнению всех видов соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. Становление действия самооценки написанного с точки зрения каллиграфии. Формирование умения обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й']. Обучение письму под диктовку слогов, слов, предложений, списыванию слов и предложений с печатного текста; последовательное обучение самопроверке написанного. Освоение знаний о способах оформления границ предложений, о раздельном написании слов, использовании большой буквы в начале предложения, в именах собственных и т. д., об основных правилах переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося слог из одной буквы); становление умения применять изученные правила. Знакомство с признаками «опасных при письме мест» (буквы на месте безударных гласных и парные согласные по глухости-звонкости, стоящие на конце слова и перед другими парными согласными), а также на месте ударных гласных в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Целенаправленное формирование орфографической зоркости учащихся – умения по освоенным признакам обнаруживать и на слух прогнозировать орфограммы; применение

элементы с указанными в прописи. **Определять** начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. **Обводить** буквы по серому шрифту, **писать** их самостоятельно, **сравнивать** написанные буквы с образцом и **оценивать** их начертание. **Использовать** разные способы соединения изучаемой буквы с элементами. **Различать** ударные и безударные гласные звуки. **Осуществлять** квази-письмо, самостоятельно **обозначая** буквами ударные гласные звуки и **списывая** буквы безударных. **Вписывать** буквы ударных гласных в слова. **Списывать** буквы с печатного варианта. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения каллиграфии. **Выделять** согласные звуки, **осознавать** необходимость умения писать буквы для их обозначения, **использовать** разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и буквами, **начать осваивать** действия, выполняемые при списывании слов, **списывать** буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану, проводить частичный звуковой анализ слов, **вписывать** пропущенные буквы и слоги, обеспечивая соединение букв, **тренироваться** в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку, **наблюдать** за обозначением звука Й буквой Й, **самостоятельно писать** слова с изученной буквой, **сравнивать** пары согласных звуков по глухости-звонкости, **находить** в словах эти «опасные места», **распространять** правило обозначения ударного гласного звука Ы в сочетании «ши» на сочетание «жи», **формулировать** правило, вписывать в слова сочетания «жи, ши», **выделять** ударные гласные звуки в сочетаниях «ча-ща», «чу-щу». **Сравнивать** «работу» заглавной и строчной букв. **Обобщать** сведения об «опасных при письме местах», **обнаруживать** «опасные места» в зрительно воспринимаемых текстах, **вписывать** буквы «е, ё, ю, я, и»

этого умения при списывании и записи под диктовку слов и предложений.	
Завершающий период 3 часа.	
Обучение письму 3 часа	
<p>Закрепление приобретённых каллиграфических, графических и орфографических умений в процессе списывания, письма под диктовку, коллективного составления и записи различных предложений, в том числе поздравлений с окончанием букваря и обобщения: «Как хорошо уметь писать!»</p>	<p>Понимать тему урока по заголовку в прописи, группировать буквы как буквы гласных и согласных звуков, записывать слова под диктовку и определять их алфавитный порядок. Соотносить записанные слова и предложения с рисунками, находить в записях «опасные места». Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма. Осознавать тему урока по её названию в прописи, обсуждать, чему учились и чему научились, выполнять задания и проверять умения, оценивать собственные достижения. Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.</p>

**Тематическое планирование
«Русский язык» 1 класс –43 часа**

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011

Наименование темы урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Язык и речь – 16 часов	
<p>Речь как способ общения людей. Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная. Особенности оформления мыслей в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо, как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли, как важные качества хорошей речи Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей; их признаков, действий,</p>	<p>Участвовать в беседе, соблюдать правила общения, сравнивать, различать, группировать и озвучивать рисунки, конструировать и анализировать предложения, высказывания, планировать свою речь с помощью опорных слов, анализировать значение слов, находить «опасные места», списывать, действуя по алгоритму, писать под диктовку, выявлять незнакомые слова, обращаться к словарю, находить в учебнике требуемую информацию, делать умозаключения, анализировать речевые ситуации, читать, выявляя новые сведения, определять границы предложений с</p>

<p>количества. Слова- указатели; слова-помощники. Собственные имена. Правописание имён собственных.</p>	<p>помощью устной и письменной речи, соотносить текст и его модельную запись, списывать и писать под диктовку, сравнивать слова с одинаковым звучанием, формулировать их при письме.</p>
<p>Фонетика, графика. Орфография - 25час.</p>	
<p>Звуки русского языка: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов. Буквы, как обозначение звуков. Различение звуков и букв. Алфавит, названия букв и их последовательность. Использование алфавита в словарях. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я, й (обобщение). Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте. Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.</p>	<p>Выделять, характеризовать звуки, выявлять, группировать слова по характеристике определенного звука, составлять, сравнивать схемы, фиксировать звуковой состав слова «значками звуков», разграничивать звуки и буквы, различать буквы русского и иностранного языка, сравнивать значения слов, уточнять их по словарю, наблюдать за расположением слов в словаре, делать умозаключения о необходимости значения алфавита, располагать слова по алфавиту, находить «опасные места», проверять по словарю, сравнивать звучание и написание слов, обобщать правила русской графики, «переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учетом характера звука, сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков, различать правильные написание и неверные, применять и проверять правила в свободном письме, находить опечатки (описки), делать выводы, находить на слух «опасные места», анализировать и различать звуки и буквы, регулировать свои действия при списывании и письме под диктовку, оценивать свои действия.</p>
<p>Язык, речь, практика речевой деятельности – 2 часа</p>	
<p>Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Правило поведения: чужие письма, записки читать нельзя.</p>	<p>Анализировать записи, определять цель их создания, получать информацию из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме, соотносить средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием, конструировать записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; «сжимать» предложение до телеграммы; развёртывать телеграмму в</p>

	<p>предложение., редактировать записки, телеграммы, поздравления, писать свои поздравления, записки, письма, выбирать обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи, использовать освоенные речевые жанры в практике общения, обсуждать правила письменного общения, способы проявления вежливости.</p> <p>Анализировать и оценивать свои достижения и трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка, различать звуки и буквы, анализировать звуки на основе восприятия письменного текста; находить в тексте, группировать слова по указанным признакам; выявлять недостаточно понятные слова. анализировать порядок букв, слов, различать их последовательности как правильные или неправильные., находить в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выяснять (проверять) буквы по словарю., регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного., оценивать свои действия.</p>
Итого уроков русского языка -43 часа	
Итого уроков за год - 158	

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» (2 класс)-170 часов

М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Русский язык. К тайнам нашего языка»2012 год

Наименование темы урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Знаем-повторим, не знаем- узнаем(21ч.)	
Поговорим об ушедшем лете... О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Будем говорить понятно! Может ли быть непонятной письменная речь? Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласными? За какими буквами прячется звук /й/? Обобщение.	<i>Анализировать</i> речевые ситуации, сравнивать средства языка, выбирать их. <i>Оценивать</i> речь как понятную и непонятную, выявлять средства оформления предложений в письменной речи, соотносить их со способами оформления в устной речи. <i>Сравнивать</i> способы обозначения мягкости согласных звуков.
Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24ч)	
Новое научное слово – орфограмма. Орфограммы безударных и ударных	Понимать информацию , представленную в моделях, схемах, таблицах, с помощью учителя

<p>гласных. Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных. Когда согласным можно доверять? Учимся записывать орфографические задачи. Обращаемся в орфографическое «справочное бюро». Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Знаю или не знаю? Пишу или ...? Бывает ли буква одна, а орфограмм две? Проверяем себя. Научим друг друга. Попробуем сочинять загадки.</p>	<p>словесно формулировать её. Обнаруживать в записи орфограммы. Создавать речевые произведения определённых жанров.</p>
<p>Выражаем мысли и чувства(Понятие о предложении)(12)</p>	
<p>Как мы строим предложения? Какие бывают предложения? Как спросишь –так и ответу. Отвечаем на вопрос « Почему?» Предлагаем, просим, желаем.</p>	<p>Выявлять слова, значения которых требуют уточнения; обращаться к словарю, находить в нём нужное слово. Сравнивать записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение.</p>
<p>Хочу сказать больше (Понятие о тексте) (12ч)</p>	
<p>А если одного предложения мало? Как в детской пирамидке. Как сделать текст хорошим? От слова к тексту. Составляем и пишем диктанты. Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем.</p>	<p>Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения. Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Определять границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме.</p>
<p>Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем)(10ч)</p>	
<p>Что в слове главное? Собираем родственников. Скоро Новый год!</p>	<p>Делать вывод о написании в языке групп слов, обобщать сведения. Подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов.</p>
<p>Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) (8ч)</p>	
<p>Вспомним и узнаем новое. Наблюдаем за изменениями слов. Чему учиться дальше?</p>	<p>Планировать процесс списывания и действовать по плану. Осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки). Читать сообщения, находить нужные сведения.</p>
<p>Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (46ч)</p>	
<p>Слова-подсказки – какие они? Подбираем проверочные слова для названий предметов. От значения слова к правильной букве. Как узнать буквы корня в названиях признаков предметов. Снова о значении слова. Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. Обобщаем и стараемся писать без ошибок. Буква на месте звука, которого нет. Когда командует словарь. Звук один, а буквы две. Подведём итоги. Сочиняем, пересказываем, рассказываем.</p>	<p>Обнаруживать орфограммы по изученным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны. Пользоваться орфографическим словарём учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.</p>
<p>Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) (29ч)</p>	

<p>Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слов! Словесный конструктор. Как узнать строение слова? Новое об известных опасностях письма. Ъ или Ь? Повторение. Теперь я знаю и умею... Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка.</p>	<p>Правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учётом контекста. Сравнивать слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулировать способ их разграничения и применять его при письме.</p>
--	---

Тематическое планирование (170 часов) 3 класс

Наименование темы урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Повторение изученного и расширение сведений («Знаем-повторим, не знаем- узнаем») (19ч)	
<p>Повторение изученного о речи («вспоминание о лете»). Понятие «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»). Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»). Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.</p> <p>Будем решать орфографические задачи-известные и новые. Повторение изученности по орфографии («Сначала повторяем»). Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро/-ра, -оло/-ла-, -ере/-ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»). Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё 2 секрета письма»). Правописание ударных и безударных сочетаний -цы/-ци- (общее знакомство) Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»). Изложение («Учимся рассказывать о словах. Изложение»)</p>	<p>Анализировать речевые ситуаций, сравнивать средства языка, выбирать их. Оценивать речь как понятную и непонятную, выявлять средства оформления предложений в письменной речи, соотносить их со способами оформления в устной речи. Сравнивать способы обозначения мягкости согласных звук ов.</p>
Морфология. Каждое слово- часть речи (24ч)	
<p>Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи» (В какие группы объединили слова?).</p>	<p>Понимать информацию, представленную в моделях, схемах, таблицах, с помощью учителя словесно формулировать её. Обнаруживать в</p>

Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!»). Знакомство с названиями слов – помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные (« И у слов-помощников есть названия»). Обучение, употреблению и написанию служебных слов. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!») Слово и его формы. Представления понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Сравниваем части речи. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное»). Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам родам; выбор окончаний в именах прилагательных. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминание о времени-« в одной из своих форм») Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений (« Как ещё могут изменяться слова?»). Названия падежей и их вопросы. Способ определение падежа. Освоение способа действия для определения падежей. Систематизация сведений об именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён- изменения по падежам (« Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»).

записи орфограммы. **Создавать** речевые произведения определенных жанров.

Глагол как часть речи(30ч)

Повторение изученного о частях речи. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»). Наблюдение за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»). Знакомство с системой времён глагола. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?») Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и ее двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме («Поговорим о начальной форме глагола») Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. («Размышляем о прошедшем времени».) Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях (Из прошлого- в настоящее») Определение и образования форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из прошлого-в настоящее».) Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего- в будущее») Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменений по временам («Проверь свои умения»). Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. Учимся рассказывать о действиях. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений.

Выявлять слова, значение которых требуют уточнения; **обращаться** к словарю, находить в нём нужное слово. **Сравнивать** записи, различать правильные и неправильные, группировать их, **аргументировать** решение.

Что мы знаем о частях речи?(15 ч)

Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»). Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»). Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед – **ть** («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»). Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола?» когда глаголы изменяются по лицам?). Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме. Знакомство со способом выбора между **тся** и **ться** в глаголах («Ещё об одной опасности письма») Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализаций действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям.

Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения. **Отличать** текст от группы предложений, объяснять различие. **Определять** границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме.

Возвращаемся к разговору о предложениях (17 ч)

Повторение изученного о предложениях («Что ты знаешь о предложениях?»). Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова-части речи становятся членами предложения?»). Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. Общее представление о второстепенных членах; предложение распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»). Связь подлежащего со сказуемым и по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию разных пар членов предложений. Повторение и обобщение изученного о предложениях и частях речи. Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. Рисуем словесные

Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. **Подбирать** родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов.

<p>картины и учим друга. Создание текста-инструкции.</p>	
<p>И вновь о частях речи (19ч)</p>	
<p>Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»). Зависимость рода и числа имени прилагательного от имени рода и числа существительного. Знакомство со «Словарём трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»). Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Знакомство с правилом написания ь конце имён существительных после шипящих и его освоение. («Снова о ь»). Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умений пользоваться «Словарём трудностей» Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»). Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»).</p>	<p>Планировать процесс списывания и действовать по плану. Осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки). Читать сообщения, находить нужные сведения.</p>
<p>Обо всём, что мы теперь знаем (15ч)</p>	
<p>Повторение изученного. Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»). Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глухой куздре»). Повторение грамматических признаков частей речи и строение слов. Различные случаи употребления ь. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач («Что ты знаешь о словах?») Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов («Ещё немного из истории слов»). Систематизация изученных орфографических правил; решения</p>	<p>Обнаруживать орфограммы по освоенным познавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны. Пользоваться орфографическим словарем учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.</p>

<p>разнообразных орфографических задач («Снова проверяем свои умения»). Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе.</p>	
<p>Продолжаем учиться хорошей речи (18ч)</p>	
<p>Знакомство с понятиями: « повествование», « описание предмета», « предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повествуем»). Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям (« Словами рисуем действия»). Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям (« Я умею писать...»).</p>	<p>Правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. Сравнивать слова с одинаково звучащими приставками предлогами, по опорной схеме формулировать способ их разграничения и применять его при письме.</p>
<p>Подводим итоги, строим планы (6ч)</p>	
<p>«Перелистывая учебник...»</p>	

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» (4 класс)- 170ч.

<p>Наименование темы урока</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p>
<p>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 часов)</p>	
<p>Начинаем повторять... («Перечитываем письмо»). Повторение основных грамматических («Обо всем понемногу»). Систематизация основных орфографических правил. Повторение изученного о частях речи («Все ли ты помнишь о речи?»). Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»). Обобщение известного о слове: о значении, строении части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»). Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Состав слова и его значение. Различение слов по частям речи. Повторение изученного о формах глагола. Упражнение в выполнении в выполнении различных грамматических действий.</p>	<p>Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы; принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден; осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его; строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учетом ситуации общения.</p>

<p>Орфографические умения как правильные орфографические действия. Тренировочно-проверочные работы. Написание воспоминаний «Летние встречи».</p>	
<p>Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 часов)</p>	
<p>Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»). Продолжение знакомства со словосочетаниями. Составление словосочетаний и включение их в предложение. Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»). Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений. Связь имени существительного с именем прилагательным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»). Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чем подчиняются имена существительные?»). Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач. Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»).</p>	<p>Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей; понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематической форме; участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности.</p>
<p>Наречие («Представляем еще одну часть речи»)(5 часов)</p>	
<p>Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем еще одну часть речи»). Правописание наречий. Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий. Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи. Тренировка в использовании и правописании наречий.</p>	<p>Коллективно ставить учебную задачу; под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней; участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнером.</p>
<p>Проверяем себя(3 часа)</p>	
<p>Повторение изученного и подготовка к контрольной работе («Проверяем себя»). Совершенствование и самопроверка приобретенных умений.</p>	<p>Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>
<p>Пишем объявления (3 часа)</p>	
<p>Знакомство с особенностями построения</p>	<p>Становление коммуникативного мотива</p>

<p>объявлений. Создание текстов-объявлений.</p>	<p>изучения русского языка; осуществлять анализ, синтез, действовать по аналогии; создавать высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства.</p>
<p>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных(32 часа)</p>	
<p>Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»). Знакомство с тремя склонениями имен существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имен существительных»). Формирование умения определять склонение имени существительного. Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении. Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных («Известное правило подсказывает новое»). Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных»). Тренировка в написании безударных окончаний имен существительных в единственном числе. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибиться в безударных окончаниях имен прилагательных?»). Освоение способа определения безударных окончаний имен прилагательных. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»). Культура речи: Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных; обучение пользованию словарем («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»). Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном</p>	<p>Ставить учебную задачу; выполнять необходимые действия для ее решения, в то числе понимать и выполнять инструкции; целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях; подводить факты языка под определенные понятия; точно отвечать на вопросы.</p>

<p>письме»). Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имен существительных («Открываем еще несколько секретов правильной речи»). Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»).</p>	
<p>Части речи: что мы о них знаем? (14 часов)</p>	
<p>Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имен прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»). Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения. Количественные числительные и их изменения по падежам. Сложные числительные и особенности их изменения. Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений. Употребление имен числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений. Неопределенная форма глагола: особенности, строение и написание. Образование неопределенной формы. Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чем рассказывают глагольные окончания?»).</p>	<p>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения; осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного.</p>
<p>Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 часов)</p>	
<p>Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»). Открытие двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три, а спряжений ?»). Определение спряжений по ударным окончаниям; упражнение в решении основных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го лица ед.ч., суффиксов и ь в неопределенной форме). Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?). Построение алгоритма определения спряжения глагола по его</p>	<p>Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними; оценивать свои достижения; осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению; применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно с помощью условных обозначений).</p>

<p>неопределенной форме («Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?»). Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола. Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»). Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов. Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»). Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).</p>	
<p>Новое о строении в предложении(12 часов)</p>	
<p>Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения»). Знакомство с понятием «однородные члены предложения». Союзы и знаки препинания при однородных членах. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами. Общее знакомство со сложными предложениями. Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами. Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»</p>	<p>Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля над своей речью; понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги по ее решению; осознавать познавательную задачу, участвовать в ее решении.</p>
<p>Учимся рассуждать(7 часов)</p>	
<p>Знакомство с построением рассуждения. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. Обучение написанию объяснительной записки. Письменный пересказ текста-рассуждения. Конструирование текста-рассуждения.</p>	<p>Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их; становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях; понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы.</p>
<p>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове»)(21 час)</p>	
<p>Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? о словах, которые уходят из употребления. Объясняем происхождение некоторых слов. Правильное употребление слов: обучение сжато к письменному</p>	<p>Иметь представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; пользоваться словарями учебника; осознавать язык как средство общения; читать, понимать читаемое,</p>

<p>пересказу текста. Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарем. Синонимы и антонимы: выбор точного слова. Объяснение значения слов как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»). История слова и непроверяемые безударные гласные в корне. Рассказываем истории некоторых выражений. Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»). Систематизация знаний о слове; упражнение о различных видах разбора. Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений). Совершенствование комплекса орфографических умений. Проверяем свои умения («Проверяем себя»). Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста. Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»).</p>	<p>определять свое отношение.</p>
<p>Размышляем, рассказываем, сочиняем (11 часов)</p>	
<p>Наблюдения за способами связи предложений в тексте. Обучение связи предложений в тексте. Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения. Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и ее первичное освоение. Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок. Сочинение рассказов по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Осознавать язык как средство общения; понимать и сохранять учебную задачу; участвовать в общей беседе, в коллективном поиске.</p>
<p>Перелистаем учебник (3 часа)</p>	
<p>Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка.</p>	<p>Осознавать язык как средство общения; укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка; понимание значимости хорошего владения им.</p>

Слова с непроверяемыми орфограммами

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, арбуз, балкон, бассейн, береза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, вагон, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, гараж, гладить, город, горох, группа, двадцать, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, дорога, до свидания, ездить, желать, желтый, жжет, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заметить,

запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуйте, земляника, извините, интересно, исправить, календарь, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, комбайн, комната, компот, конфета, кончить, коридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, лазить, лапша, лаять, лестница, лопата, магазин, макарон, мальчик, мандарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, налево, направо, неделя, ноябрь, обед, обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, падать, пальто, пассажир, пенал, печенье, пиджак, пирог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, сорока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, тарелка, таять, товарищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, украсить, улица, урожай, ученик, учительница, фамилия, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, цыпленок, человек, четверг, черный, чувство, шоссе, щенок, экскурсия, электричество, этаж, яблоко, ягода, язык, январь.

Содержание учебного предмета Русский язык

Содержание предмета Русский язык (курс Письмо) – 115 часов

Добуквенный период 29 часов

Обучение письму 29 часов

Правила посадки, положение тетради, руки, ручки при письме. Становление умения выполнять необходимые при письме движения, развитие мелкой мускулатуры руки, плавности её движений, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений, использование для этого штриховки и раскрашивания рисунков, обведения их контуров. Освоение основных элементов строчных и прописных букв, их названия и начертания; овладение тремя способами соединения элементов букв при письме (верхним, нижним, средним), знакомство с правилом выбора соединения (в зависимости от места, где начинается следующий элемент или следующая буква). Начало работы над самооценкой написанного с точки зрения каллиграфии.

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

Создавать и поддерживать порядок на своём рабочем месте. Слушать учителя и выполнять его инструкции.

Понимать информацию, представленную рисунками в прописях, и выбирать те образцы, которые соответствуют особенностям ученика (леворукий, праворукий);

определять направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча).

Обводить рисунки по контуру серого цвета.

Анализировать картинки, определяя направления движения персонажей: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг.

Обводить узоры, контурные картинки, устанавливать закономерности, самостоятельно дорисовывать узоры.

Штриховать рисунки и геометрические фигуры, выбирать соответствующее направление штрихов.

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

Анализировать подпись под картинкой, узоры на разлиновке, определяя назначение каждой линии, начало и направление письма на строке.

Оценивать выполненную работу, выбирая одну из схем (доволен – не доволен своей работой).

выводить (вместе с учителем) «секрет» наклонного письма и пользоваться им.

Анализировать образцы элементов букв, подбирать сравнения, запоминать названия элементов.

Сравнивать новые элементы с уже изученными, находить в них сходство и различие. Называть элементы букв, выполнять нужные движения при их письме.

Обводить контурные рисунки, расписывать их элементами букв, обводить элементы букв по серому цвету и писать их самостоятельно.

Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.

Сравнивать модели предложений, соотносить предложение со схемой (моделью).

Выводить (вместе с учителем) действия, выполняемые при письме под диктовку, и самостоятельно «записывать» предложения (в том числе с делением на слова) в виде схем (моделировать).

Рассматривать узоры из элементов букв и определять способы их соединения.

Проверять возможность соединения элементов букв каждым из выявленных способов.

Анализировать записи и находить в них изученные соединения элементов.

Обводить по серому шрифту элементы букв с рассмотренными соединениями, подбирать элементы, которые присоединяются к другим тем или иным способом.

Оценивать выполнение работы с точки зрения начертания элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.

Участвовать в построении обобщений: понимать обобщающие модели, дополнять их недостающими условными обозначениями, строить на их основе словесные обобщения.

Основной период – 83 часа

Обучение письму 83 часа

Закрепление правил посадки, расположения тетради, положения ручки в руке; продолжение работы над развитием мышц руки, плавности её движения вдоль строки, глазомера и координации движений,

Начертание и название основных элементов письменных строчных и заглавных букв, название букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме.

Формирование умения анализировать письменные буквы, выявлять составляющие их элементы, письменно конструировать буквы и свободно писать каждую. Постепенное освоение написания всех букв параллельно с их изучением на уроках чтения. Обучение выбору одного из трёх способов соединения букв (нижнего, среднего, верхнего) в зависимости от начала написания следующей, а также выполнению всех видов соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. Становление действия самооценки написанного с точки зрения каллиграфии. Формирование умения обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й’].

Обучение письму под диктовку слогов, слов, предложений, списыванию слов и предложений с печатного текста; последовательное обучение самопроверке написанного. Освоение знаний о способах оформления границ предложений, о раздельном написании слов, использовании большой буквы в начале предложения, в именах собственных и т. д., об основных правилах переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося слог из одной буквы); становление умения применять изученные правила. Знакомство с признаками «опасных при письме мест» (буквы на месте безударных гласных и парные согласные по глухости-звонкости, стоящие на конце слова и перед другими парными согласными), а также на месте ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Целенаправленное формирование орфографической зоркости учащихся – умения по освоенным признакам обнаруживать и на слух прогнозировать орфограммы; применение этого умения при списывании и записи под диктовку слов и предложений.

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи, проверять умение писать эти элементы, конструировать из них буквы;
определять начало письма буквы, обводить их по серому шрифту и писать самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом в прописи.
Осознанно выбирать вид соединения новой буквы с последующей.
Обозначать гласные и согласные звуки в сильных позициях изученными буквами.
Анализировать новые буквы, выделять в них неизвестные элементы, обводить их по серому шрифту.
Конструировать буквы, узнавать начало письма буквы, обводить буквы по серому шрифту и писать самостоятельно.
Определять вид соединения букв, устанавливать его зависимость от начала письма следующей буквы.

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания.

Действовать при списывании по определённому плану. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии.

Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».

Оценивать написанные буквы, сравнивая их с образцом в прописи.

Понимать информацию о правилах письма, представленную в моделях, соблюдать это правило при письме.

Выбирать способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на основе правила письма.

Регулировать свои действия при списывании и письме под диктовку.

Разграничивать ударные и безударные звуки, сравнивать звуки и буквы на месте безударных гласных; обозначать вывод в модели; выяснять правильные буквы и конструировать слова.

Наблюдать за обозначением звука [й] буквой й.

Анализировать начертание буквы, сравнивать её с другими изученными буквами.

Самостоятельно писать слова с изученной буквой. Оценивать свою работу.

Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы.

Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».

Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.

Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия.

Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения.

Вписывать буквы в слова, данные с пропуском. Выделять звук [й] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами.

Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия.

Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.

Рассказывать по моделям правила письма. Писать под диктовку слова, выполняя правила графики.

Списывать слова с ь и ъ знаками.

Обобщать сведения об «опасностях письма», находить соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, объяснять выбор букв.

Завершающий период – 3 часа

Обучение письму 3 часа

Закрепление приобретённых каллиграфических, графических и орфографических умений в процессе списывания, письма под диктовку, коллективного составления и записи различных предложений, в том числе поздравлений с окончанием букваря и обобщения: «Как хорошо уметь писать!»

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

Называть буквы в алфавитном порядке; добавлять пропущенные буквы алфавита.

Опознавать буквы, пользоваться правилами чтения.

Читать авторские тексты, узнавать авторов, книги; показывать с помощью средств выразительности своё отношение к читаемому.

Рассматривать обложки детских книг, отрывки из которых читались по букварю; предполагать, о чём книга; соотносить отрывки из произведений с обложками книг.

Обсуждать прочитанное, рассказывать о книгах.

Наблюдать за использованием алфавита, тренироваться в его применении.

Использовать изученные орфографические правила при письме.

Проверять себя и оценивать собственные достижения.

Развитие речи. (в течение всех уроков)

Совершенствование умения говорить и слушать, соблюдать правила поведения при общении в различных ситуациях.

Формирование диалогической и монологической речи – как деловой, так и «картинной». Наблюдение за значением слов; расширение словарного запаса детей и обогащение их речи; работа над построением различных видов предложений, а также деловых сообщений (по моделям-опорам) и рассказов по картинкам на основе имеющихся у детей впечатлений, воспоминаний.

Обучение пониманию читаемых текстов, их озаглаиванию после уточнения темы и главной мысли (без терминов), участию в беседе по- прочитанному.

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

Анализировать речевые ситуации, сравнивать средства языка, выбирать их.

Моделировать речь с помощью учителя, анализировать модель, находить неточности в условных обозначениях, исправлять их, выводить (вместе с учителем) правила речи.

Разыгрывать речевые ситуации, меняясь ролями: говорящий-слушающий.

Наблюдать за речью учителя, одноклассников, оценивать выполнение правил речи, высказывать своё мнение, советы.

Пользоваться этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками.

Анализировать примеры речи, разграничивать разновидности речи, создавать высказывания разных видов речи по картинкам букваря, на основе собственного опыта.

Понимать информацию, представленную картинками букваря, создавать высказывания, соотносить этикетные формы с рисунками.

Понимать информацию, представленную в виде схем, рисунков, разыгрывать диалоги, ситуации общения, соотносить образцы речи с условными обозначениями их видов, с модельными изображениями характеристик высказывания, пользоваться средствами

выразительности в своей устной речи, слушать учителя и одноклассников, оценивать выразительность их речи.

Высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую; соблюдать правила речевого поведения.

Слушать описание ситуации, изображённой на картинке букваря, предполагать вопрос и произносить его.

Обобщать сведения о звуках речи, строить небольшой монолог на основе модели.

Озаглавливать текст по его теме, выбирать более точный заголовок.

Разыгрывать диалоги, читать по ролям отдельные реплики; оценивать выразительность чтения.

Участвовать в обсуждении прочитанного; соблюдать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих правил всеми участниками общения.

По заголовкам предполагать содержание текста, проверять предположение при чтении.

Разыгрывать диалоги.

Конструировать предложения, выбирать для них слова.

Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги.

Отвечать на вопросы после текста.

Выразительно читать предложения, сравнивать слова по значению, звуковому составу и строению, находить «лишнее», объяснять различия слов.

Читать тексты, выявлять их смысл, восстанавливать последовательность предложений, озаглавливать с учётом темы, главной мысли (без терминов).

Требования авторской программы (М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина.) на конец обучения грамоте (курс Письмо)

Ученик научится:

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, *красиво* писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

Ученик получит возможность научиться:

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- осознанно обозначать при письме *твёрдость* и *мягкость* согласных, а также звук [й,];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- в целом оценивать качество своего письма;
- различать буквы *твёрдых* или *мягких* согласных и буквы, указывающие на их *твёрдость* или *мягкость*;
- применять освоенные правила переноса слов;
- самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010

Раздел 1. Язык и речь (16 часов)

Речь как способ общения людей. Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная. Особенности оформления мыслей в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо, как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли, как важные качества хорошей речи. Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей; их признаков, действий, количества. Слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена. Правописание имён собственных.

Предметные результаты:

Ученик получит возможность:

- овладеть начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи;

соблюдать основные правила участия в общении на уроке;

пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;

осознавать наличие разных задач речи и различать деловые сообщения и словесные картинки;

выделять предложение, слово из потока речи; – различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие и др.;

Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфография (25 часов)

Звуки русского языка: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов. Буквы, как обозначение звуков. Различение звуков и букв. Алфавит, названия букв и их последовательность. Использование алфавита в словарях. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [й'] буквами **е, ё, ю, я; й** (обобщение). Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте. Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.

Предметные результаты:

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

различать слово и предложение;

различать звуки и буквы;

выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело,

воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

выделять предложение, слово из потока речи; – различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие и др.;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения;

обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи-ши (ча-ща, чу-щу); буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;

правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

обозначать пробелами границы слов;

писать большую букву в собственных именах;

соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;

списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии):

замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;

в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»

использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;

обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й,], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил), в специально предложенных записях и в собственных.

Раздел 3. Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 часов)

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Правило поведения: чужие письма, записки читать нельзя.

Ученик получит возможность научиться:

- научиться писать свои поздравления, записки, письма;

- выбирать обращения, пожелания и другие средства языка с учетом адресата речи;

- использовать освоенные речевые жанры в практике общения.

Предметные результаты освоения курса русского языка:

К концу первого класса ученик научится:

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение;

сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й,];

обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу; различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое); под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

Ученик получит возможность научиться (в области речи, речевой деятельности):
читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
в целом оценивать качество своего письма;
различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;
применять освоенные правила переноса слов;
самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

Различать:

слово и предложение;
слово, слог, звук;
звуки и буквы, звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Кратко характеризовать:

звуки русского языка (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой);
выбор способа обозначения твёрдости/мягкости согласного звука, а также звука [й'] (изученные случаи).

Решать учебные и практические задачи:

соблюдать основные правила участия в общении на уроке;
пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
выделять предложение, слово из потока речи;
выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый, строить модель звукового состава слова из 4–5 звуков;
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками);
обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи-ши (или ча-ща, чу-щу); буква на месте безударного гласного звука;
правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
обозначать пробелами границы слов;
писать большую букву в собственных именах;
соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

*правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии)
писать слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш,
картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака,
спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.*

Ученик получит возможность научиться:

*участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения;
соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
осознавать наличие разных задач речи и в связи с этим различать деловые сообщения и
словесные картинки;
конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать
записки в общении со сверстниками, с близкими;
замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в
толковом словаре учебника;
в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь
учебника «Как правильно говорить?»
использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим
словом; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивать слова по
вопросам кто? что? какой? какая? какие?);
обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости,
звука [й], а также пропуски, перестановки и замены букв) в специально предложенных
записях и в собственных;
обнаруживать орфограммы («опасности письма») на месте парных по глухости-звонкости
согласных на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным.*

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.

4. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.

5. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных.

Содержание предмета Русский язык 2 класс

В области языка, речи, речевой деятельности:

Слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной

речи; соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника «Как правильно говорить?».

Самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника.

Создавать предложения, обдумывая предмет речи (*о чем* или *о ком?*) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (*что скажу?*). Среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Определять в тексте тему (*о чем?*) и основную мысль (*что?* — в ясных случаях, при ее словесной выраженности); отражать их в заголовках. Наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии. Использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их.

Подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объемом 45—55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку).

Создавать речевые произведения определенных жанров: *записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку*; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если оно есть, различие в количестве звуков и букв.

♦ Проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й]), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения.

Различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: *кто?* или *что?*; *какой?* *какая?* *какое?* *какие?*; *что делает?* *что сделал?* *что делала?* или *что сделала?* и т.п.

Подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями (*рис, рисовая — рисовать; гора, гористая — горе, горевать*), от изменений одного и того же слова (*река, речной — у реки, на реке*).

Осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки).

Замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение (*запеть, заговорить* — значение начала действия, *вбежать, влететь* — движение внутрь чего-то; *хвостик, ушки, серенький* — уменьшительно-ласкательное и т.п.). Правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. Замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм (типа *кормилки, тихота, почувствовали*), встречающиеся в детской речи.

♦ Выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам наличие мысли и интонации ее конца).

♦ Давать предложениям характеристику по цели и интонации (по эмоциональной окраске); правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

♦ Обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными.

Использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й] (сначала без их выбора, записывая как «дробь» , а потом осуществляя выбор).

◆ Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны.
Замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (*Олег, Аня*), в безударном слоге жи или ши (*живут, жираф*), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости (*лэзь, кость*)).

Указывать на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных варианты букв: $\overset{а}{о}$, $\overset{е}{и}$, $\overset{д}{т}$ и т. п., из которых осуществляется их выбор.

◆ Применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, класс*) и на границе морфем (*длинный, рассказ*). Грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*.

Пользоваться орфографическим словарем учебника.

Использовать прием письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой еще не изучен.

◆ Списывать и писать под диктовку текст объемом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

◆ Писать слова с непроверяемыми орфограммами: апельсин, арбуз, берёза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Раздел «Фонетика и графика»:

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»:

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»:

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»:

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»:

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;*
- *самостоятельно озаглавливать текст;*
- *составлять план текста;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над*

изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание предмета Русский язык 3 класс

В области языка, речи, речевой деятельности:

◆ Слушать собеседника и говорить, соблюдая правила речевого поведения. Участвовать в оценке устных ответов одноклассников с точки зрения ясности содержания, правильности и уместности употребления языковых средств; вежливо высказывать свою оценку.

◆ Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.

Использовать слова текста для называния его частей.

Различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте.

◆ Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенно сти авторского построения и использования языковых средств, в том числе различных частей речи (после коллективной подготовки).

Создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»). Строить предложения со значением оценки и уместно включать их в свои тексты.

Пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач.

Предметные результаты.

Третьеклассник научится

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседника, соблюдая при этом основные правила речевого общения;
- самостоятельно читать задания, понимать их, следовать инструкции;
- пользоваться словарями учебника для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
- понимать тему текста, его главную мысль, выделять предложение, содержащее главную мысль, озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествование и описание предмета;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера;
- письменно пересказывать текст, внося в него указанные изменения;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте, озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля речи и типа речи (без терминов);
- самостоятельно делить текст на части, составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего – либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

В области освоения языка (фонетики,графики):

♦ Выделять основу и окончание (в ясных случаях), разграничивать их роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс.

Там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов.

♦ Различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения. Определять (в соответствии с этапом обучения) признаки слова как части речи (проводить морфологический разбор).

В доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.

Разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения».

♦ Находить главные и второстепенные члены предложения.

Выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника).

♦ Давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличию второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения.

Правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учетом рода и числа имени существительного или местоимения. Пользоваться имеющимся в учебнике словарем «*Какого рода и числа слово?*» для решения возникающих вопросов культуры речи. Замечать, объяснять и исправлять ошибки и недочеты в образовании форм слов, в их связи.

Третьеклассник научится:

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении;
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме абзацным отступом «красной строкой»;

Получит возможность научиться:

- классифицировать слова с точки зрения их звуко – буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко – буквенный анализ слов.

В области лексики:

Третьеклассник научится:

- осознавать, что понимание значения слова – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
- выявлять в речи слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Получит возможность научиться:

- выяснять значение незнакомых слов в доступных источниках, определять значение слова по тексту;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области словообразования (морфемики):

Третьеклассник научится:

- выделять в слове основу слова и окончания, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку и суффикс;
- отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;
- проводить синтаксический анализ простого предложения: характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- распространять заданные предложения второстепенными.

Получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);
- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

Третьеклассник научится:

Обнаруживать по освоенным опознавательным признакам известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний.

Осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение. Самостоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника.

Выполнять необходимые действия и правильно писать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов (-оро-, -ра- и др. в освоенных словах); буквы соединительных гласных в сложных словах (о или е) (простые случаи); суффиксы -ек, -ик; родовые окончания в начальной форме имен существительных и имен прилагательных, в форме прошедшего времени глагола; ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределенной форме глагола; суффиксы -а-, -я-, -и-, -е- в той же форме глагола (они осваиваются в словарном порядке) и в формах прошедшего времени; частицу не с глаголами.

Списывать и писать под диктовку текст объемом 55—65 слов. Проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

◆ Писать слова с непроверяемыми орфограммами: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, пиджак, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

Третьеклассник получит возможность научиться:

Обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;

- оставлять сознательный пропуск букв (окошко) на месте неосвоенных орфограмм;

- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3 класса);

- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание предмета Русский язык 4 класс

Содержание курса.

Круг сведений о языке, речи и правописании

Письмо, записка, этюд, инструкция как *жанры* речи. Понятие о *дневнике*, деловом и личном; оформление дневниковых записей. Рассказы и пересказы от 1-го и 3-го лица; пересказ с изменением лица рассказчика.

Словосочетание

Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с)* и т. п.).

Части речи. Орфография

Имя существительное и имя прилагательное

Три склонения **имен существительных**, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на *-ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль

предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино, шоссе*).

Морфологическая характеристика имени существительного.

Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб — на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей* и т.п.).

Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово?*» для нахождения верного решения.

Склонение **имен прилагательных**. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва* и т.п.).

Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

Местоимение

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

Имя числительное

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных: *два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика* (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот* и т.п. (в словарном порядке).

Глагол

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.

Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить, стелить* не рассматриваются).

Написание **ь** после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний *-тся* и *-ться*, **ь** после *-ч* в неопределенной форме, **не с глаголами** (повторение).

Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как* и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.

Правильное образование некоторых глагольных форм (*клял, положил; бежит, бегут; хотят, хочет* и др.).

Наречие

Наречие как помощник глагола в речи; «неумение» изменяться - своеобразие этой части речи. Особое «поведение» наречия в словосочетании. Правильное написание и использование наречий, встречающихся в детских письменных текстах (*обратно, опять, чуть-чуть, немного, быстро, медленно, вперед, сзади, вправо, справа* и т.п. - в словарном порядке). Роль наречий в текстах при ответах на вопросы *Как пройти ...?, Где...?*; построение таких объяснений.

Слово, предложение, текст

Предложение

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах* предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы **и, а, но**.

Сложные предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых.

Предложение в тексте. Текст

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Построение несложного *рассуждения* (*рассуждение - объяснение и рассуждение_размышление*); способы выражения собственного мнения (слова: *по - моему, я думаю, что...* и др.)

Рассказ, сказка, объявление, дневниковая запись как виды текстов (жанры); особенности их содержания, построения и используемых языковых средств.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка. Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

Содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности на уроке подчинены выполнению поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач. Учитывая особенности обучающихся 4 класса Б, делаю упор на развитие орфографической зоркости, интеллектуального развития детей. Способствуя развитию теоретического мышления и учитывая разные типы восприятия, использую различные источники знаний, учебную информацию систематизируем, составляя с обучающимися схемы, таблицы, алгоритмы. В ходе учебных занятий использую смену видов деятельности, что благотворно сказывается на поддержании и развитии познавательного интереса обучающихся и способствует уменьшению их утомляемости. При организации образовательного процесса учитываю уровень подготовки как слабых, так и сильных учеников, чтобы учебная деятельность каждого носила продуктивный и творческий характер.

Домашние задания предлагаю как коллективные, так и дифференцированные и индивидуальные, в том числе задания повышенной сложности*. Полученные знания обучающиеся применяют, участвуя во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах.

Контрольные работы по русскому языку за 1 и 2 полугодия. 2 класс.

График проведения контрольно – измерительных работ по предмету «Русский язык»

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 ч	Стартовая диагностика (диктант) -1 Проверочная работа – 1 Диктант – 1
2 четверть	34 ч	Контрольное списывание – 1 Диктант – 1
3 четверть	53 ч	Контрольное списывание – 1 Диктант – 2
4 четверть	38 ч	Контрольное списывание – 1 Диктант – 1 Проверочная работа – 1
Итого	170 ч (5 часов в неделю)	Контрольных списываний – 3 Диктантов – 6 Проверочных работ – 2

График проведения контрольно-измерительных работ 3 класс

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	Стартовая диагностика (диктант)- 1, зложения-2, диктант-2
2 четверть	34 часа	Контрольное списывание-1, диктант-2, изложение-2
3 четверть	53 часа	Контрольное списывание-1, диктант-2, изложение-4, сочинение-1
4 четверть	38 часов	Диктантов-9
Итого:	170 часов (5 часов в неделю).	Контрольных списываний-3 Изложений-8 Сочинений-4

Контрольные работы по русскому языку за 1 и 2 полугодия. 4 класс.

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	Стартовая диагностика (диктант) – 1; изложение – 2; диктант – 2; контрольное списывание – 1.
2 четверть	32 часа	Сочинение – 1; диктант -1; изложение -2.

3 четверть	53 часа	Диктант -3; изложение – 2; сочинение – 1; контрольное списывание – 1.
4 четверть	40 часов	Изложение – 2; диктант – 2; сочинение – 1.
Итого	170 часов (5 часов в неделю)	Диктант -9; Контрольное списывание – 2; Изложение – 8; Сочинение – 3.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Русский язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Гармония» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)	К	Имеется
Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Д	
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	имеются
Касса букв и сочетаний	Ф	имеется
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	Д	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	Частично имеются

Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный	К	Частично имеются
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку	К/Д	Частично имеются
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия	П	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	имеется
Магнитная доска.	Д	имеется
Персональный компьютер	Д	частично имеется
Мультимедийный проектор	Д	частично имеется
Принтер	Д	не имеется
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	Частично имеются
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	Частично имеются
Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	Частично имеются
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	имеются
Стол учительский с тумбой	Д	имеются
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	имеются
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	не имеются
Игры и игрушки		

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, транспорт и др. Настольные развивающие игры	П Ф	Частично имеются
--	--------	------------------

*

Соловейчик М.С., Н.М. Бетенькова, Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и послед.

Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2011 и послед.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011 и послед.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011 и послед.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. 2012 - 2014

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 3 частях. – 2011 и послед.

Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2013

Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. 2014

Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.

Пособия для учителя (Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2010 и послед.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4) класса. – 2010 и послед.

Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 1 класс. 2010

Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 2 класс. 2011