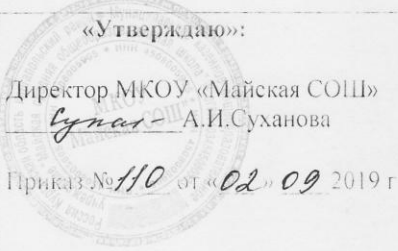


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:	«Согласовано»:	«Утверждаю»:
Руководитель ШМО <i>Новикова</i> В.А.Новикова Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Майская СОШ» <i>Добрыньских</i> Л.Ю.Добрыньских « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	 Директор МКОУ «Майская СОШ» <i>Суханова</i> А.И.Суханова Приказ № <u>110</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету
« Окружающий мир »
1-4 класс
на 2019-2023 уч.г.

Составитель: Ладыгина Лариса Васильевна,
учитель начальных классов
первой категории,
Байкенова Мугульсум Галимжановна,
учитель начальных классов
первой категории,
Захарова Любовь Владимировна,
учитель начальных классов
высшей категории,
МКОУ «Майская СОШ»

п. Майский, 2019 год

Пояснительная записка «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной программы по предмету «Окружающий мир», Планируемых результатов начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы по окружающему миру О.Т.Поглазовой (завершённая линия учебников УМК «Гармония»).

Для реализации программы использованы учебники:

Поглазова О. Т. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, части 1 и 2, 2011 г.

Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Учебник, части 1 и 2, 2012 г.

Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, части 1 и 2, 2013 г.

Поглазова О. Т. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, части 1 и 2, 2014 г.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые*

модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки .

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.*

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе выделяется 66 учебных часов, из расчёта два часа в неделю, 2 - 4 классы - 68 учебных часов, из расчета два часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. **Наука, искусство, религия**, как способы познания человеком самого себя, природы и общества. **Природа жизненно** необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. **Природа планеты** - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли. **В мире и в России** живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. **Опыт человечества** и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его. **Личность**, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё

Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Формирование универсальных личностных действий осуществляется разными методическими приёмами: через название темы, ориентирующей ученика на значимость изучаемого материала лично для него («Твои первые уроки», «Твоя семья», «Твоя Родина», «Твоё здоровье», «Твои друзья» и др.); через погружение ученика в различные социальные, межличностные, экологические (и другие) ситуации, разрешая которые ему предлагается высказать личное мнение по изучаемой проблеме («Как ты думаешь ...?», «Согласен ли ты с мнением ...?», «Оцени, как вели себя дети...», «Оцени поступки...», «Как ты поступаешь в таких случаях?» и т. п.). Развитие познавательных интересов, положительного отношения к учению, осознания своих способностей и желание их развивать формируется по-разному: через включение в содержание учебников дополнительных материалов, не входящих в образовательный минимум; через задания разного уровня сложности – репродуктивного, продуктивного и креативного (задания более сложного уровня помечены специальным значком); через предоставление возможности выбора учеником своей траектории учения, что отражено в формулировках заданий («Можешь ли объяснить...», «Если хочешь, выполни творческую работу...», «Выбери три задания из тестовой работы...», «Придумай задание для одноклассников...», «Выбери объект для наблюдения, исследования, вариант презентации своего сообщения одноклассникам, учёного, от имени которого...» и др.). Развитие эмоционально-образного мышления, эстетического восприятия природы и объектов культуры осуществляется через содержание соответствующих тем («Творения людей вокруг тебя», «Красота природная и рукотворная», «Путешествие по залам музеев», «Природные явления» и др.) и систему заданий, которые нацеливают учащихся на наблюдение прекрасного в окружающем их мире. В учебнике предлагаются стихотворения, репродукции картин, фотографии, по которым обучающиеся узнают, как восхищаются красотой природы поэты, художники, фотографы и другие деятели культуры, а учащимся предоставляется возможность создать свои творческие работы, отражающие их собственное восприятие окружающей действительности (соответственно изучаемому материалу).

Формированию регулятивных учебных действий (умению организовать свою деятельность по решению учебно-познавательных задач), осознанию границ собственных знаний и умений, пониманию перспективы дальнейшей учебной работы, определению целей и задач на усвоение новых знаний, оцениванию правильности выполнения своих действий, внесению необходимых корректив способствуют различные методические приёмы. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые ставятся в учебнике перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетрадях. Помощь ученику в осознании цели учебной деятельности оказывается словесно, графически, с помощью иллюстраций, а также специальными рамками, обозначенными условными знаками («Вспоминаем изученное ранее», «Узнаём новое», «Наблюдаем, размышляем» и др.). Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе (в учебнике предложены варианты проектных работ, исследований, подсказки к их планированию и презентации). Способность к контролю, самоконтролю и коррекции формируется при подведении итогов урока (проверить правильность своих рассуждений, выводов, сверить своё предположение учащиеся могут, воспользовавшись содержанием «Копилки знаний»), при выполнении заданий в рабочих и тестовых тетрадях, в которых дана установка на этот вид деятельности («Проверь, научился ли ты пользоваться

схемами», «Проверь, умеешь ли ты различать водоёмы, их части и знаешь ли ты правила безопасного поведения на воде», «Проверь свои знания о формах суши, видах водоёмов и умение пользоваться географической картой», «Проверь, хорошо ли ты запомнил основные события из истории своего Отечества», «Оцени свою работу соответствующим значком», «Подумай, что тебе нужно повторить, чтобы справиться со всеми заданиями» и др.).

При изучении курса у младших школьников развиваются следующие **познавательные действия**: извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) и в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков, характерных свойств; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, социальными и природными объектами, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания и моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. С целью развития вышеупомянутых способностей учащимся предлагаются задания следующего рода: собрать информацию о предмете изучения (растении, животном, небесном теле, местности, экологической проблеме, историческом событии и др.), непосредственно наблюдая его, рассматривая иллюстрацию, рисунок-схему, карту и др.; описать наблюдаемые объекты и явления, выделяя их существенные и несущественные признаки, сравнить, распределить на группы изучаемые объекты (дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, планеты и звёзды и др.), выявить взаимосвязи между объектами (живой и неживой природы, живых организмов в природном сообществе), приспособляемость живых организмов к среде обитания (в тундре, пустыне, степи и др.); обобщить, систематизировать информацию в словесной, табличной, схематической форме; преобразовать информацию, данную в изобразительной, схематической и модельной форме, в словесную и наоборот; расшифровать условные знаки (состояния погоды, легенды карты, дорожные знаки и др.); сделать модель (дерева, гриба, холма, реки и др.); выполнить опыт (по изучению свойств воздуха, воды, почвы и др.).

Для развития **коммуникативных действий** в учебнике предложены задания, выполняя которые ученик получает возможность обогащать опыт общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению. Приглашение к сотрудничеству обозначено специальными значками («Работаем в паре», «Вместе со взрослыми», «В группе») и соответствующими словами («Обсудите», «Предположите», «Оцените», «Выполните»), которые нацеливают учащихся на достижение результата именно через общение и сотрудничество друг с другом или с группой ребят («Разыграйте сценки приветствия, прощания...», «составьте сообщение от имени...», «Обсудите, какие события...» и др.).

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У учащегося будут **сформированы**:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У учащегося **могут быть сформированы:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник **научится:**

- организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
получит *возможность научиться:*
- оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик **научится:**

- осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Ученик начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» научится:

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

-измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
-выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник **научится**:

-осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
-оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
-соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
-соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
-объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
-составлять и выполнять режим дня.

Ученик **получит возможность научиться**:

-сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
-следовать правилам здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир» в 1 классе

Личностные универсальные учебные действия

У ученика **начнут формироваться**:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У ученика **могут быть сформированы**:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание важности сохранять своё здоровье

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик **начнёт учиться**:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *принимать* (с помощью учителя, саморегуляция) учебно-познавательную задачу;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, саморегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
- *действовать* согласно плану, составленному учителем;
- *оценивать* (с помощью учителя, саморегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- Ученик получит **возможность научиться**:
- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, саморегуляция);
- *попробует проявлять инициативу* (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик **начнёт учиться**:

- *осуществлять* поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.),

собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- *целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов;
- *пользоваться* простыми условными обозначениями.

Ученик **получит возможность научиться:**

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах; классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик **начнёт учиться:**

строить речевое высказывание в устной форме;

кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит **возможность научиться:**

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Ученик **начнёт учиться:**

- *выполнять* правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

- *определять* с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);

- *сравнивать*, находить сходства и различия предметов, *объединять* их в группы;

- *различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные,

комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

- *называть* признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;

- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

- *описывать, характеризовать* изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем и на примере своей местности);

- *сравнивать* растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;

- *различать* внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц,

насекомых, рыб;

- *называть* части тела человека;
- *характеризовать* признаки времён года;
- *объяснять* значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
 - *выполнять* режим дня;
- *рассказывать* о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);
- *объяснять* отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- *классифицировать* растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *моделировать* дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- *интерпретировать* значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;
- *осознавать* необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
- *осознать*, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
- *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- *понимать*, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.
- *определения* наиболее распространённых в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;
 - *обеспечения безопасности* своей жизни;
- *ухода* за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;
- *проведения наблюдений* объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;
- *выполнения правил* культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; безопасного и экологически грамотного поведения в природе, укрепления своего здоровья, охраны природы.

Чтобы он понимал:

- в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;

- важно сохранять разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;
- многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
- можно *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- надо *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир» 2 класс

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно – научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 2 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».

У второклассника *продолжат формироваться*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и учений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально – этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

У второклассника *могут быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально – этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Второкласник *продолжит учиться:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно- познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Второкласник *получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Второкласник *продолжит учиться:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобретательной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково – символической форме.

Второкласник *получит возможность:*

осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второкласник *продолжит учиться:*

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Второклассник *получит возможность научиться:*

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») второклассник *научится:*

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоемов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;
- описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;
- различать части холма, реки;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительно и отрицательно влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- и следовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).

Второклассник *получит возможность научиться:*

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных;
- готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;

- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернета, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко – обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» второклассник **научится:**

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российской Федерации, её столицу- город Москву, свой регион и его административный центр ;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры ;
- объяснять, что такое Конституция;
- различать прошлое и настоящее;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных мест, исторических памятниках, известных людям родного города (села, районного центра).

Второклассник **получит возможность научиться:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

- использовать дополнительную литературу(словари, энциклопедии детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений ;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией ;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни второклассник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- составлять и выполнять режим дня.

Второклассник получит возможность ***научиться:***

- сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У третьеклассника ***будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Третьеклассник ***получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Третьеклассник *получит возможность научиться*:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно (с помощью учителя) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник **научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате изучения курса

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Тематическое планирование по предмету « Окружающий мир»

1 класс

Название раздела темы	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	дата	Экскурсии, практические и творческие работы
Твои первые уроки: 14ч	Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные	Знакомиться со школьными помещениями, запоминать их расположение. Учиться организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности. Учиться носить школьную сумку, сидеть за партой. Следить за своим внешним видом и ухаживать за одеждой. Учиться анализировать		
1. День знаний				<i>Экскурсии по школе, на пришкольный участок. Рольевые игры: «Я – примерный пешеход и пассажир»; «Я – культурный человек»; «Время знаю – всюду успеваю</i>
2. Путешествие по школе				
3. Школьные принадлежности				
4. Правила поведения в школе				
5. Условные знаки				
6. Безопасный путь				
7. Экскурсия на пришкольный				

<p>участок 8, 9. Уроки общения 10. Классный коллектив 11. Уроки вежливости 12, 13. Уроки здоровья 14. Режим дня ученика</p>	<p>принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир» Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одно-классники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми. Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения</p>	<p>рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них Учиться работать с рабочей тетрадью. Учиться понимать и использовать условные знаки. Моделировать, изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков. Обсуждать правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах. Учиться вести себя во время экскурсий в при- роду, по населённому пункту. Выбирать соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями. Моделировать различные ситуации поведения и общения. Учиться составлять режим дня.</p>		
---	--	---	--	--

	перед сном).			
Окружающий мир, его изучение: 8ч				
<p>15. Признаки Предметов</p> <p>16. Сходства и различия предметов.</p> <p>Объединение предметов в группы</p> <p>17. Органы чувств – наши помощники</p> <p>18. Способы изучения окружающего мира</p> <p>19. Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты</p> <p>20. Живая и неживая природа. Свойства живых существ</p> <p>21. Обобщающий урок «Как изучают окружающий мир»</p> <p>22. Экскурсия (на пришкольный участок, в ближайший сквер, парк)</p>	<p>Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.</p> <p>Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).</p> <p>Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире.</p> <p>Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).</p> <p>Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.</p>	<p>Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. Сравнивать предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.).</p> <p>Объединять предметы в группы по выделенным (заданным) признакам.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p>Учиться задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу).</p> <p>Учиться работать с разрезными карточками. Различать тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ.</p>		<p><i>Прогулка</i> в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного материала.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств.</p> <p>Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека).</p>
Разнообразие растений: 15 ч				
<p>23. Многообразие растений. Условия их жизни</p> <p>24. Строение растений (на примере цветкового растения)</p>	<p>Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва).</p> <p>Строение растений</p>	<p>Наблюдать растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p>		<p><i>Прогулка</i> в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения лиственных и хвойных де-</p>

<p>25. Какими бывают растения (деревья, кустарники, травы) 26. Деревья, их строение 27. Кустарники и травы, их отличие от деревьев 28. Лиственные деревья, разнообразие их листьев (простые и сложные) 29. Хвойные деревья, их разнообразие 30. Ягодные растения. Ядовитые ягоды! 31. Удивительные растения мира 32. Культурные растения. 33. Растения поля. Зерновые культуры 34. Разнообразие растений сада и огорода. 35. Растения поля. Зерновые культуры 36. Декоративные растения. Комнатные растения 37. . Обобщающий урок «Что мы узнали о растениях»</p>	<p>(корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними</p>	<p>Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. Различать части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели). Сравнить строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков. Различать хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения. Группировать растения по заданным (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья). Рассказывать, что изготавливают из разных культурных растений. Наблюдать за развитием растения из семени (по желанию). основаниям</p>	<p>ревьев, кустарников и травянистых растений. <i>Практические работы</i> Рассматривание частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев (на собранных во время экскурсии или на гербарных листах). Моделирование строения дерева (работа в паре Работа с разрезными карточками (распределение растений на группы). Уход за комнатными растениями</p>
Грибы, их разнообразие: 3ч			
<p>38. Шляпочные грибы, их строение 39. Разнообразие шляпочных грибов (съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые) 40. Другие виды грибов</p>	<p>Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные,</p>	<p>Рассматривать муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов. Сравнить грибы, объединять их в группы.</p>	<p><i>Практическая работа</i> Лепка шляпочных грибов (работа в парах).</p>

	<p>несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов</p>			
Разнообразие и красота животных: 18ч				
<p>41. Разнообразие животных (среда обитания, разное строение, способы питания, защиты) 42. Млекопитающие, их существенные признаки. Многообразие млекопитающих 43. Птицы, их существенные признаки. Строение тела птиц 44. Размножение птиц. Забота о потомстве 45. Удивительные птицы. 46. Насекомые, их существенные признаки, строение тела 47. Общественные насекомые 48-49. Жуки и бабочки. 50. Рыбы, их существенные признаки, строение тела 51. Аквариумные рыбы 52. Земноводные, их разнообразие (строение тела). Пресмыкающиеся, их разнообразие (строение тела и способы передвижения) 53. Древние пресмыкающиеся 54. Домашние</p>	<p>Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительоядные, хищные, всеядны. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности). Сравнивать строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия. Выделять существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб). Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся). Приводить примеры представителей разных групп животных. Рассказывать о домашних питомцах и правилах ухода за ними. Объяснять необходимость создания Красной книги.</p>		<p>Работа с разрезными карточками (распределение животных на группы). Уход за животными живого уголка школы.</p>

<p>животные, их значение в жизни человека 55. Домашние питомцы 56. Обобщающий урок «Что мы узнали о животных» 57. Экскурсия (в зоопарк, в зоологический музей) 58. Красная книга растений и животных</p>	<p>животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона) Животные</p>		
<p>Творения людей вокруг нас: 8ч</p>			
<p>59. Что делают из древесины. Как можно сохранить деревья 60. Народное творчество 61. Национальные традиции в изделиях разных народов 62. Мир увлечений людей. Коллекционирование 63. Среда обитания – наш общий дом 64. Родной город (село, край), его памятные места 65. Памятники культуры, бережное отношение к ним 66. Итоговый контрольный урок</p>	<p>Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России Увлечение коллекционированием (домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к</p>	<p>Наблюдать предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны. Обсуждать, почему нужно экономно расходовать бумагу, и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать. Рассматривать изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации различать их узоры). Знакомиться с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта. Рассказывать о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия. Наблюдать строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села). Знакомиться с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей.</p>	<p><i>Экскурсия</i> в краеведческий музей. <i>Заочная экскурсия</i> в музей прикладного искусства. <i>Экскурсия</i> по ближайшим к школе улицам</p>

	памятникам культуры.			
Резерв 3ч				
Итого:66ч				

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс

Название темы	содержание	Характеристика деятельности учащихся	дата	Экскурсии, практические и творческие работы
Человек и его здоровье: 10ч				
1. Что нас окружает 2. Человек – часть живой природы 3. Человек – разумное существо 4. Здоровье человека. Значение природы для здоровья 5, 6. Органы чувств, их гигиена 7. Чистота – залог здоровья 8. Зелёная аптека 9, 10. Азбука безопасного поведения	Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе. Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог обморожение). Использование целебных свойств растений. Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.	Учиться ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты учебного труда. Наблюдать объекты окружающего мира и характеризовать их. Работать с учебным текстом, выделять главную информацию, находить ответы на вопросы, соотносить иллюстративную и текстовую информацию. Читать простые схемы, извлекать заложенную в них информацию. Учиться выполнять разные типы тестовых заданий. Объяснять отличия человека от других живых существ. Составлять здоровьесберегающий режим дня. Проводить простые исследования своего зрения, слуха, осязания. Объяснять, почему важна для здоровья личная гигиена и чистота. Учиться сохранять здоровье органов чувств, соблюдать личную гигиену, порядок и чистоту в помещениях. Учиться оказывать первую помощь при небольших травмах. Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья		Практические работы Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека), выбор природных явлений, происходящих в природе осенью. Составление здоровьесберегающего режима дня. Опыты по определению источников звука, исследование чувствительности кожи. Проверка остроты зрения, слуха, осязания, гимнастика для глаз. Моделирование ситуаций безопасного поведения и оказания первой помощи при несчастных

		человека. Моделировать (инсценировать) правила поведения в разных ситуациях (дома, на дороге, при встрече с незнакомыми людьми, вызов экстренной помощи и др.). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	случаях.
--	--	---	----------

Человек и общество: 8ч

<p>11. Человек – член общества 12. Разнообразие профессий людей 13. Как мы общаемся. Правила этикета 14. Физическая и духовная красота человека 15. Друзья, их значение в жизни людей 16. Семья. Родственники 17. Семейные заботы и традиции 18. Родословная семьи</p>	<p>Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека. Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотноше-</p>	<p>Учиться действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. Извлекать (по заданию учителя) нужную информацию из учебника, иллюстраций и дополнительных источников знаний: словарей, энциклопедий, справочников. Наблюдать общение и взаимоотношения людей разного возраста. Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать (инсценировать) ситуации с использованием разных правил этикета общения (с взрослыми, одноклассниками, незнакомыми людьми, работниками школы, в театре и музее) Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), о своих друзьях. Объяснять значение семьи, дружбы в жизни человека. Приводить</p>	<p>Практические работы Составление карточки-определителя «Какой я». Составление родословной семьи. Творческие работы Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту сказки (или другого произведения). Ролевые игры «Уроки этики». «Я – эколог». Возможные проекты «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия».</p>
--	---	--	--

	<p>ния в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.</p>	<p>примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных, поступков истинных друзей. Оценивать физическую и духовную красоту человека. Учиться культуре проявления эмоций. Оценивать красивые и некрасивые поступки. Читать простые схемы, извлекать заложенную в них информацию. Анализировать иллюстрации, извлекать нужную информацию. Учиться находить информацию, данную в нестандартном или неявном</p>		
--	--	--	--	--

Природные тела и явления: 29ч

<p>19. Кто и как изучает природу 20. Природные тела и явления 21, 22. Разнообразие облаков 23. Солнце – ближайшая к Земле звезда 24. Солнце и жизнь 25. Звёзды и созвездия 26. Кометы, метеоры, метеориты 27. Земля – планета 28. Движение Земли 29. Луна – естественный спутник Земли 30. Исследования Луны. Человек на Луне 31. Планеты, движущиеся вокруг Солнца</p>	<p>Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые, гроззовые облака. Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнеч-</p>	<p>Наблюдать природные объекты, явления и характеризовать их. Приводить примеры природных тел и явлений. Наблюдать дневное и ночное небо, разные виды и формы облаков. Сравнить и различать части суток, времена года. Объяснять причину смены дня и ночи, смены времён года. Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с глобусом и физической картой полушарий: находить материи, океаны и другие географические объекты. Учиться извлекать информацию из круговой диаграммы (соотношение суши и водной поверхности на Земле).</p>		<p>Экскурсии на местный водоём, по окрестностям города (посёлка) с целью наблюдения форм земной поверхности. Практические работы Работа с разрезными карточками: нахождение изображений объектов окружающего мира по их описанию, распределение их на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе зимой. Опыты по наблюдению звуковых и</p>
---	--	--	--	---

<p>32. Разнообразие космических тел. Обобщающий урок</p> <p>33. Поверхность Земли. Материки и океаны</p> <p>34. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними</p> <p>35. Горы, их разнообразие</p> <p>36. Горы и люди. Безопасное поведение в горах</p> <p>37. Экскурсия. Формы суши родного края</p> <p>38. Земля и её поверхность. Обобщающий урок</p> <p>39, 40. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей</p> <p>41, 42. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей</p> <p>43, 44. Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России</p> <p>45. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов</p> <p>46. Экскурсия. Водоёмы родного края</p> <p>47. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок</p>	<p>ными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года. Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы</p>	<p>Различать и характеризовать формы суши, их части. Наблюдать разные формы земной поверхности своей местности. Описывать внешний вид, характерные особенности разных видов водоёмов. Различать и сравнивать по иллюстрациям разные формы суши и виды водоёмов. Находить на физической карте равнины, горы, реки, озёра, моря. Моделировать различные формы суши из песка, глины или пластилина. Анализировать примеры использования человеком природных богатств. Оценивать примеры экологически грамотного и безопасного поведения человека в природе. Обсуждать значение воды для всего живого на Земле, почему нужно экономить её, расходовать, предлагать меры по сбережению питьевой воды. Предлагать меры по защите и сохранению чистоты и красоты природы родного края. Работать с текстовой информацией: читать и пересказывать тексты о природе, находить в них ответы на вопросы. Рассматривать</p>	<p>оптических явлений. Наблюдение Луны еженедельно в течение месяца. Моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса). Изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро». Работа с картой – нахождение географических объектов (по учебному тексту или заданию учителя). Творческие работы. Сочинение стихов, рисование картин, отражающих красоту природы, или чтение стихов поэтов и демонстрация картин художников с их анализом. Возможные проекты «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и Люди»</p>
---	---	--	--

	<p>и люди. Правила безопасного поведения в горах. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.</p>	<p>иллюстрации, описывать внешний вид объектов, изображённых на них. Работать с разрезными карточками, выполняя задания по сравнению и группировке природных объектов, нахождению их изображений по описанию. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, справочников, энциклопедий), презентовать и обсуждать полученные сведения. Учиться работать с разными схемами – добывать информацию, данную в рисунках-схемах, в блок-схемах, в круговых диаграммах. Учиться проводить простейшие наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений.</p>		
--	---	---	--	--

Наша Родина – Россия: 10ч

<p>48. Родина. Родной край. Россия – многонациональное</p>	<p>Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, одно из</p>	<p>Объяснять, что такое Родина, родной край, малая родина. Работать с глобусом и</p>		<p>Экскурсия по родному городу (селу), выявление источни-</p>
--	--	--	--	---

<p>государство 49. Российская Федерация, её государственные символы 50. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники 51. Москва – столица России 52. Российские города 53. Родной город (село), его достопримечательности 54. Горожане и селяне 55. Проблемы современного города</p>	<p>крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др. Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (города-миллионеры,</p>	<p>картой: показывать территорию России, её государственные границы; находить местоположение Москвы и других крупнейших городов (2–3) на карте России. Различать государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг и герб среди символов других стран. Прослушивать и декламировать (петь) гимн РФ. Рассказывать о государственных праздниках России. Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную, справочную литературу. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России. Рассказывать о родном крае, (о родном городе, селе), используя дополнительную информацию; подбирать к своему сообщению иллюстрации или видеоматериалы. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, о традициях, обычаях разных народов России (живущих в родном крае, городе, селе). Наблюдать социальную и природную среду места жительства (улица, район, город), труд людей. Сравнивать жизнь город-</p>	<p>ков загрязнения двора, улицы, города (посёлка); <i>Практические работы</i> Работа с разрезными карточками: распределение транспортных средств на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе весной. Работа с рисунком-схемой города – выбор по схеме пути, с описанием транспортных средств, правил дорожного движения и пешехода. Опыты по наблюдению движения воздушного шарика, действия магнита на изделия из железа. Возможные проекты Составление проекта озеленения двора (школьного двора) или улицы. Творческие работы «Город будущего», «Транспорт будущего»</p>
---	---	--	--

<p>56, 57. Наземный, водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании</p>	<p>города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театр) Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов. Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта. Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте. (Музеи, парки, скверы, стадионы и др.).</p>	<p>ского и сельского жителя. Различать виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные виды транспорта, пассажирский, грузовой и транспорт специального назначения. Объяснять экологические проблемы, связанные с использованием различных видов транспорта. Обсуждать проекты видов транспорта будущего. Моделировать (инсценировать) учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения, поведения в транспорте. Работать с текстовой и иллюстративной информацией: находить (извлекать) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Находить в текстах и на иллюстрациях ответы на вопросы. Участвовать в природоохранной деятельности. Учиться соблюдать правила экологически грамотного поведения в природной и социальной среде. Учиться пользоваться схемами, находить в них нужную информацию и использовать её при решении учебно-познавательных задач. Учиться выполнять проектные работы.</p>		
Человек – творец: 11ч				
<p>58. Разнообразие музеев.</p>	<p>Человек – создатель и носитель культуры.</p>	<p>Учиться ставить учебно-познавательные задачи</p>		<p>Экскурсии: по городу, в парк,</p>

<p>ная» 68. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе</p>	<p>века: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметов быта и др. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним</p>	<p>произведения искусства, оценивать их красоту. Учиться давать полный ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ. Учиться оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме. Учиться находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств для подготовки небольших сообщений. Учиться сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивать способы взаимной помощи партнёрам по работе.</p>		
<p>Итого:68ч</p>				

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс

№	Тема раздела		Характеристика учебной деятельности учащихся
1	<p>Разнообразие изменений в окружающем мире</p>	8ч	<p>Вспоминают, какие группы растений, грибов, животных изучались в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры; характеризуют небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, объясняют значение Солнца для живых существ. Высказывают предположения, как появились разные сорта культурных растений, породы домашних животных, чем они отличаются от своих диких предков. Обсуждают необходимость сохранения редких растений и животных, создания заповедных территорий, называют заповедник Курской области. Делают вывод о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. На основе анализа данных заполняют таблицу. Сравнивают ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их.</p>
	<p>Сезонные изменения в природе. Осень</p>	4ч	<p>Распределяются на группы, выбирают объекты для наблюдения, обсуждают форму представления своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие</p>

			осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, воды в водоёме. Наблюдают изменение окраски листьев растений, отмечают, у каких деревьев закончился листопад, у каких продолжается, собирают природный материал для поделок и презентации. Составляют (по группам) отчёт в любой форме. Рассматривают иллюстрацию, называют признаки осени в неживой и живой природе, ставят познавательные задачи. Рассуждают , как изменилось положение Солнца с приходом осени, почему не совпадает фенологическое и астрономическое начало осени, почему сезоны наступают в разных местностях неодновременно. Объясняют , чем примечателен день 23 сентября. Учатся определять длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают погоду сентября, октября, ноября. Объясняют причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев. Создают коллективную аппликацию «Лето и осень».
Тела и вещества, их свойства	15ч	Организовывать рабочее место для выполнения разных видов работ: наблюдений, эксперимента, практической работы. Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности. Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, фиксировать их в разной форме. Составлять и читать простые схемы и таблицы. Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать свои успехи. Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывая их свойства. Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, сравнивать их строение, существенные признаки и свойства. Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни	
Сезонные изменения в природе. Зима	6ч	Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Наблюдать и характеризовать сезонные изменения в природе. Объяснять причины изменения длительности светового дня, температуры воздуха, связанного с положением Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать их, наблюдая за растениями и животными. Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы . Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. Сравнивать исторически сложившиеся и современные сезонные занятия людей, орудия труда. Сравнивают условия жизни домашних и диких животных, обсуждают , какую помощь могут оказать люди диким животным зимой, какие признаки смены сезонов наблюдаются у домашних животных. Обобщают и систематизируют знания о жизни разных групп животных в зимнее время года.	
Организм человека и его здоровье	14ч	Характеризовать науки, изучающие организм и здоровье человека. Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов. Находить части скелета, определять положение внутренних органов в	

			<p>своём теле. Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека. Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств. Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Определять (практически) правильную осанку, наличие плоско-стопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки. Прослеживать процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам. Называть вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню. Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению здоровья, внимательного отношения к людям с нарушением здоровья. Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья с целью определения правил безопасного поведения в природе и обществе. Моделировать в ходе практической работы (совместно со школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию.</p>
	Развитие растений и животных	10ч	<p>Выделяют изменения в жизни разных групп животных осенью. Приводят примеры перелётных, кочующих и оседлых птиц своего края. Читают по ролям рассказ К. Ушинского, обсуждают новую информацию о жизни насекомых. Обобщают и систематизируют информацию, полученную из текстов и иллюстраций, собственных наблюдений за природой. Проверяют умения работать с диаграммами, условными знаками, исправляют ошибки в тексте, преобразуют иллюстративную информацию в словесную.</p>
	Изменение быта и культуры наших предков	11ч	<p>Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись. Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной край, находить сведения о возникновении родного города, происхождении названия, герба. Характеризовать старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников. Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках. Сравнивать устройство старинной избы с современными домами и квартирами, старинную домашнюю утварь и современные предметы быта. Сопоставлять исторически сложившиеся и современные занятия горожан и сельских жителей. Называть старинные ремёсла, изделия ремесленников и способы их изготовления. Обсуждать взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в</p>

		<p>давние времена и сравнивать с занятиями современных детей. Сравнивать старинную и современную одежду разных слоёв населения.</p> <p>Сравнивать старинную и современную школы, школьную одежду, школьные принадлежности. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками, о прошлом родного края, образе жизни, традициях его жителей. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.). Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видео-материалы.</p>
	Итого:68ч	

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир 4 класс

№	Тема раздела	Кол-во час	Характеристика учебной предметные деятельности учащихся
	Ориентирование в пространстве и во времени	7ч	<p>Обсуждают, какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени.</p> <p>Объясняют значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов, пытаются дать аргументированные ответы на вопросы, поставленные в текстах. Рассматривают иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, обсуждают, какие знания о прошлом можно получить с их помощью. Рассуждают о значении профессий историка, археолога для изучения быта и культуры наших предков, осознают важность сохранения памятников прошлого. Высказывают предположения, где бы они проводили археологические раскопки в своей местности, что бы хотели узнать о родном крае. Рассуждают, почему на иллюстрациях изображены космические тела, и вспоминают, что они знают о Солнце, Земле и Луне. Характеризуют движения Земли вокруг своей оси и относительно Солнца, объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года, моделируют с помощью теллурия движение Земли, объясняют смену сезонов в её Северном и Южном полушариях. Объясняют, какие периодически повторяющиеся движения Земли и Луны помогли людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц). Доказывают, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с ней, приводят примеры собственных наблюдений относительности покоя и движения тел. Соотносят даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату и век, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности веков, находят и</p>

			<p>исправляют ошибки в записях, отмечают условными знаками даты исторических событий на «ленте времени». Обобщают, систематизируют полученные знания и умения, выполняют задания для самоконтроля, оценивают свои знания и восполняют пробелы. Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, по местным признакам. Определяют помощью компаса местоположение предметов</p>
	Способы изображения объектов окружающего мира	9ч	<p>Называют и характеризуют способы изображения предметов, различают рисунок и план предмета, объясняют, для чего чертят разрезы предметов, что узнают о них с их помощью. Изображают, объясняют, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане, планы и разрезы предметов. Рассматривают истори-ческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию</p>
	Природные богатства России	8ч	<p>Ставят учебные задачи – узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать физическую карту, работать с контурной картой. Находят и показывают на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, называют материк и полушарие, на котором она находится, показывают границы и столицу России, называют моря, которые омывают её территорию Рассматривают физическую. карту России, находят её крупные равнины и горные системы, реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, называют крупные российские города и характеризуют их географическое положение.</p> <p>Учатся работать с контурной картой, отмечают на ней географические объекты. Составляют вопросы (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности. Дополнительно узнают, какой была первая карта России. Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклас-сниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). Собирают материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ.</p>
	Природные зоны и природные сообщества	11ч	<p>Ставят новые познавательные задачи – узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, чем она определяется, от чего зависит. Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план их изучения, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. Дополнительно узнают, какие <i>поояса освещённости</i> выделяют географы на планете Земля, сравнивают их климатические условия, определяют, в каком из них</p>

			<p>находится наша страна. Находят и показывают на карте полярные круги, объясняют, чем они особенны. Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики, труд и быт коренного населения. Сравнивают природные условия Арктики и тундры. Находят на карте расположение зоны лесов, сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, изображают положение. Характеризуют степные растения, их приспособляемость к недостатку влаги. Обсуждают, какие группы животных обитают в степях, какие из них являются редкими, какие занесены в Красную книгу России. Положение Солнца летом в Арктике, в тундре, в лесной зоне. Находят на карте горные системы, расположенные на территории России.</p>
	Важнейшие события в истории Отечества	21ч	<p>Выделяют новые понятия, раскрывают их сущность. Работают с картой, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. Моделируют старинное славянское поселение, объясняют способы защиты, которые использовались в давние времена. Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой. Дополнительно находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море. Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, Рассуждают о заслугах великих полководцев России - Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. Объясняют, почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства. Рассуждают о значении Бородинской битвы, о заслугах М. Кутузова, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России. Обсуждают, какие преобразования произошли после войны, кто и почему отменил крепостное право. Рассматривают памятник «Тысячелетию России», находят изображённых на нём правителей Древней Руси и Российского государства.</p>
	Материки, океаны, страны и народы Земли	12ч	<p>Характеризуют и сравнивают океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир. Обсуждают значение Мирового океана для будущего человечества, рассуждают о возможности использования приливной электростанции</p>
	Итого:68 ч		

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школьными принадлежностями, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, обязанности ученика. Режим дня и правила личной гигиены школьника.

Разнообразие уроков и их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Правила безопасного поведения на улице, в транспорте; культурного поведения в общественных местах; экологически грамотного поведения в природе. Условные знаки как источник информации о правилах поведения (сигналы светофора, дорожные знаки, знаки «места для пожилых», «не курить» и др).

Дидактическая игра: освоение правил поведения.

Экскурсия по школе и на пришкольный участок.

Окружающий мир и его изучение (8 ч)

Наблюдения — источник знаний об окружающем мире. Свойства предметов, определяемые с помощью зрительных, слуховых, вкусовых, осязательных ощущений. Простейшие школьные приборы и приспособления для проведения наблюдений и опытов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира: любознательность, воображение, фантазия.

Объекты окружающего мира: живая, неживая природа, изделия, созданные человеком.

Разнообразие и красота растений (15 ч)

Многообразие растений. Значение растений в жизни человека. Дикорастущие и культурные растения; их отличительные признаки. Разнообразие растений поля, сада, огорода. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Деревья, кустарники, травянистые растения; их отличительные признаки. Хвойные, лиственные деревья и кустарники. Растения родного края: растения пришкольного участка, парка, леса. Разнообразие и красота цветковых растений. Декоративные и комнатные растения. Ягодные кустарники и кустарнички; ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Лекарственные растения. Необходимость сохранения видового многообразия растений. Красная книга растений. Растения родного края, занесенные в Красную книгу.

Практические и творческие работы: дидактическая игра «Узнай растение»; зарисовка растений и их раскрашивание; уход за комнатными растениями.

Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в сквер).

Разнообразие грибов (3 ч)

Значение грибов. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело (шляпка, ножка). Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов (дрожжевые, кефирные, пенициллиновые), их использование человеком.

Практические и творческие работы: рассматривание муляжей грибов; лепка, рисование или моделирование грибов.

Разнообразие и красота животных (18 ч)

Многообразие животных: внешний вид, среда обитания. Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные дикие и домашние животные родного края.

Группы животных: млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные. Существенные признаки групп животных: строение тела, кожный покров, размножение. Видовое разнообразие: особенности строения тела, размеры, окраска, образ жизни, среда обитания. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае.

Правила безопасного поведения при встрече с разными животными.

Причины исчезновения некоторых видов животных. Бережное отношение к животным и забота человека о сохранении многообразия животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга животных. Животные родного края, занесенные в Красную книгу.

Отличительные признаки живого. Растения, грибы, животные — живые существа.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за повадками и образом жизни диких и домашних животных; уход за животными живого уголка.

Экскурсии: в зоологический музей (в зоопарк, в цирк зверей, в зоомагазин).

Творение людей вокруг тебя (8 часов)

Дерево в жизни человека. Народное творчество. Национальные традиции в изделиях разных народов. Мир увлечений людей. Коллекционирование.

Среда обитания наш общий дом. Твой дом и двор. Родной город (село, край), его памятные места. Памятники культуры. Бережное отношение к ним.

Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в первом классе.

Содержание программы «Окружающий мир» 2 класс (68 часов)

Человек и его здоровье (10 часов)

Человек как часть живой природы и разумное существо.

Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение).

Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Живая и неживая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Системы органов (органы чувств). Гигиена систем органов. Растения, их разнообразие. Правила безопасного поведения в природе.

Человек и общество (8 часов)

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Человек член общества, носитель и создатель культуры. Профессии людей. Правила взаимности со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Взаимности человека с другими людьми. Друзья, взаимоотношения между ними. Семья-самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная.

Природные тела и явления (29 часов)

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, гроззовые облака.*

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека.

Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами.

Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.

Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года. Глобус – модель Земли. Представления древних о

Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира, Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши наземной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы.

Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Природа. Примеры явлений природы. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Формы земной поверхности (плоские и хол-мистые равнины, горы). Особенности поверхности родного края. Водоёмы и их разнообразие, использование человеком. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Водоёмы родного края.

Наша Родина – Россия (10 часов)

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.).

Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов.

Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I —Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.).

Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов. Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Москва – столица России. Города России. Главный город родного края. Общественный транспорт. Транспорт города или села.

Человек – творец (11 часов)

Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, интернет. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная.

Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметов быта и др.

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.

Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Содержание программы «Окружающий мир» 3 класс (68ч.)

Содержание курса «Окружающий мир» в третьем классе подчинено общей идее «Все изменяется под Солнцем». Основная цель этого курса – сформировать у обучающихся представление об изменениях, происходящих в окружающем мире: в природе, в обществе и жизни людей.

«Разнообразие изменений в окружающем мире» (8ч.)

Планета Земля. Солнце – ближайшая звезда. Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака. Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Природа. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющие сезонный труд людей. Примеры явлений природы: снегопад, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдения за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

«Сезонные изменения в природе. Осень. Зима» (10ч.)

Наблюдения – важнейший способ познания окружающего мира. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Изменение положения Солнца на небе и длительности

светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Наблюдения за погодой своего края. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющие сезонный труд людей.

«Тела и вещества, их свойства» (15ч.)

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Значение эксперимента в изучении законов природы. Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах. Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Значение воды для всего живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

Почва и её значение. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Обитатели почвы. Разрушение почвы водой, ветрами в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Защита организма от болезнетворных бактерий. Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Тело. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Почва, её состав. Значение почвы для хозяйственной жизни человека, для живой природы.

«Организм человека и его здоровье» (14ч.)

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Рождение и развитие человека. Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и воздействие ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма. Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Элементарные представления об их строении. Нервная

система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Как лечились наши предки.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, дыхательная, кровеносная, пищеварительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

«Развитие растений и животных» (10ч.)

Опыт как один из способов познания свойств предметов.

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедник. Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян. Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). Стадии развития насекомых, земноводных.

Размножение животных (птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей. Правила безопасного поведения в природе.

«Изменения быта и культуры наших предков» (11ч.)

Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь.

Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное ремесло, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Образовательные учреждения в родном краю. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

История Отечества. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Этическое и эстетическое значение

природы в жизни человека. Картины быта, труда, культурные, духовно-нравственные традиции людей в разные исторические времена. Города России. Святыни городов.

Содержание программы «Окружающий мир» 4 класс (68 ч)

Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч.)

Путешествия – источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь.

«Лента времени». Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за движением и длиной тени от гномона; изготовление маятникового секундомера или модели водяных часов – минутомера (по выбору); освоение приемов ориентирования на местности с помощью компаса. Экскурсии в музей часов (часовой завод), на пришкольный участок.

Счет лет в истории. Смена дня и ночи на Земле. Народный календарь. Ориентирование на местности. Компас.

Способы изображения предметов и местности (6 ч.)

Рисунок, чертеж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте.

Ориентирование на местности. Географическая карта и план. Земля - планета. Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Звезды и планеты. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности.

Как изображают Землю (6 час)

Представления древних о форме Земли. Земля – шарообразное космическое тело. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли. Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли.

Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты. Работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система». Экскурсия в планетарий.

Ориентирование на местности. Географическая карта и план. Земля - планета. Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Звезды и планеты. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности.

Путешествие по поверхности и недрам (8 ч.)

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.

Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоемы родного края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.

Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на нее условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных пород и минералов. Экскурсия в минералогический музей (в карьер, на шахту).

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Формы земной поверхности: горы, холмы, овраги. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Особенности поверхности родного края. Взаимосвязи в природном сообществе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Влияние человека на природные сообщества. Водоемы родного края. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.

Природные зоны и природные сообщества (13 ч.)

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах.

Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения.

Лес – природное сообщество. Значение леса для природы и человека.

Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных водоемов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озер и осушением болот. Местные водоемы и особенности их природы.

Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ, рекламного плаката «Родной край».

Экскурсии к водоему, в лес, (в окрестности города, поселка).

Важнейшие события в истории Отечества (19ч.)

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде. Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века. Иван Грозный.

Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV-XVII веков. Петр I – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времен Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства. Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации.

Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; оформление страниц в

тетради по истории родного края; ролевая игра «Я – экскурсовод по историческим местам родного края».

Экскурсии: в исторический музей, в краеведческий музей, к историческим памятникам города или поселка.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственной и культурной традиции людей в разные исторические времена. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона. Важные сведения из истории родного края.

Материки, океаны, страны и народы Земли – (8ч).

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края.

Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).

Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство со странами (с контрастными особенностями). Зависимость жизни человека от природы. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Святыни родного края. Важные сведения из истории родного края.

Система оценки планируемых результатов изучения курса

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель- анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.) Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-

практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Система оценки охватывает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Особенности оценки личностных результатов:

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешность обучающегося.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в ходе комплексной работы. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир»..

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, тесты, проекты, практические работы, творческие работы и др.). Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

С третьей четверти 2 класса в соответствии с Уставом школы начинается полностью отточное обучение с количественной шкалой от 2 до 5 баллов в соответствии с Методическим письмом «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» 19.11.98. №1561/14 – 15.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для ученика:

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2011 г.
Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1-4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2013 г.

Для учителя:

Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса, 2012 г.

Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, 2013 г.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Тестовые задания. – 2013

Миронова М.В. Поглазова О.Т. Наглядные пособия для 1–4 классов. – 2013.

Электронное приложение к учебникам и рабочим тетрадям. – 2013.

<http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/>

<http://www.umk-garmoniya.ru/about/index.php>

http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/

<http://www.umk-garmoniya.ru/about/present.php>

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари научного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи. В соответствии с содержанием желательно иметь:

– таблицы строение растения; гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– географические (физическая карта полушарий, карта России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированная карта звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– муляжи грибов, фруктов и овощей; макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул