

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:	«Согласовано»:	«Утверждаю»:
Руководитель ШМО <i>Ниж</i> В.А.Новикова	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Майская СОШ» <i>Добры</i> Л.Ю.Добрыньских	Директор МКОУ «Майская СОШ» <i>Сухова</i> А.И.Суханова
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	« <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Приказ № <u>110</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету
« Родной язык (русский)»
1-4 класс
на 2019-2023 уч.г.

Составитель: Ладыгина Лариса Васильевна,
учитель начальных классов
первой категории,
Байкенова Мугульсум Галимжановна,
учитель начальных классов
первой категории,
Захарова Любовь Владимировна,
учитель начальных классов
высшей категории,
МКОУ «Майская СОШ»

п. Майский, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.:Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Майская СОШ»

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Цель изучения - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В результате изучения родного языка на уровне начального общего образования реализуются следующие **задачи**:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать

знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

По учебному плану МКОУ «Майская СОШ» на изучение предмета «Родной язык» отводится 28 часов (по 7 часов в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных* универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Содержание учебного предмета

Первый год обучения (7ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3ч.)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (2 ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Второй год обучения (7ч ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч.)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2ч.)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч.)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев;

повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (7 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3ч.)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство -побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*)

.Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2ч.)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различию оценку, как специфика русского языка (например,

книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (2ч.)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Четвёртый год обучения (7 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч.)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2ч.)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч.)

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление

отредактированных текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне)

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3ч.)		
1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
2.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1
3.	Проектное задание: «Словарь в картинках»	1
Раздел 2. Язык в действии (2 ч.)		
4.	Как нельзя произносить слова.	1
5.	Смыслоразличительная роль ударения.	

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч.)		
6.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1
7.	Диалоговая форма устной речи.	1

Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2ч.)		
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки, предметы традиционного русского быта	1
2.	Слова, называющие то, что ели в старину и слова, называющие то, во что раньше одевались дети	1
Раздел 2. Язык в действии (2ч.)		
3.	Как правильно произносить слова	1
4.	Совершенствование орфографических навыков.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч.)		
5.	Связь предложений в тексте.	1
6.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1
7.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3ч.)		
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1
2.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей, музыкальные инструменты	1
3.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	
Раздел 2. Язык в действии (2ч.)		
4.	Как правильно произносить слова	1
5.	Специфика грамматических категорий русского языка	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (2ч.)		
6.	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1
7.	Создание текстов-рассуждений	1

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2ч.)		
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова,	1

	называющие родственные отношения	
2.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
Раздел 2. Язык в действии (2ч.)		
3.	Как правильно произносить слова	1
4.	История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч.)		
5.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	
6.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
7.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул	1

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата план/факт	Примечания
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3ч.)				
1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1		
2.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1		
3.	Проектное задание: «Словарь в картинках»	1		
Раздел 2. Язык в действии (2 ч.)				
4.	Как нельзя произносить слова.	1		
5.	Смыслоразличительная роль ударения.			
Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч.)				
6.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1		
7.	Диалоговая форма устной речи.	1		

2 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата план/факт	Примечания
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2ч.)				

1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки, предметы традиционного русского быта	1		
2.	Слова, называющие то, что ели в старину и слова, называющие то, во что раньше одевались дети	1		
Раздел 2. Язык в действии (2ч.)				
3.	Как правильно произносить слова	1		
4.	Совершенствование орфографических навыков.	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч.)				
5.	Связь предложений в тексте.	1		
6.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1		
7.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1		

3 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата план/факт	Примечания
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3ч.)				
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1		
2.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей, музыкальные инструменты	1		
3.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	1		
Раздел 2. Язык в действии (2ч.)				
4.	Как правильно произносить слова	1		
5.	Специфика грамматических категорий русского языка	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста (2ч.)				
6.	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1		
7.	Создание текстов-рассуждений	1		

4 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата план/факт	Примечания
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2ч.)				
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения	1		
2.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1		
Раздел 2. Язык в действии (2ч.)				
3.	Как правильно произносить слова	1		
4.	История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч.)				
5.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности			
6.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1		
7.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул	1		