

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:	«Согласовано»:	«Утверждаю»:
Руководитель ШМО <i>В</i> В.А.Новикова	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Майская СОШ» <i>ЛЮ</i> Л.Ю.Добрыньских	Директор МКОУ «Майская СОШ» <i>А.И.</i> А.И.Суханова
Протокол № <i>1</i> от <i>30</i> «августа» 2019 г.	<i>30</i> «августа» 2019 г.	Приказ № <i>110</i> от « <i>30</i> » <i>09</i> 2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету  
**Модуль « Основы светской этики »**  
4 класс  
на 2019-2020 уч.г.

**Составитель:** Новикова Вера Алексеевна,  
учитель начальных классов  
высшей категории  
МКОУ «Майская СОШ»

п. Майский, 2019 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273

«Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Майская СОШ» и на основе авторской программы Н. И. Ворожейкиной « Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 4-5 классы – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие и общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

**Цель** изучения – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

**Задачи:**

- расширение и систематизация знаний и представлений младших школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры младших школьников (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Учебно-методический комплект**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной особенностью данного учебного предмета является его интегративный характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами начальной школы (в первую очередь, «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье. Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности младших школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям). Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие младшим школьникам актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями. Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

- географии России (сведения о природе и населении);
- истории России и народов её населяющих;
- нравственным заповедям традиционных российских религий;
- произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Знания, которые получает ученик в начальной школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых,

плохих и хороших. Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Младшие школьники ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог младших школьников с одноклассниками, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

– является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;

– способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;

– развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете) для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства); сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности.

Учебным планом МКОУ «Майская СОШ» предусмотрено для изучения данного предмета в 4 классе 34 часа (1 час в неделю).

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

- Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.
- Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.
- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.
- Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У обучающегося будут *сформированы*:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У обучающегося могут быть *сформированы*:

- *стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);*

- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чуждому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Обучающийся получит возможность *научиться*:

- *принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;*

- *правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;*

- *проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;*

- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).*

Предметные результаты

Обучающийся начальной школы в результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *научится*:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающийся получит возможность *научиться*:

- *использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*

- *сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*

- *находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*

- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*

- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*

- *использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы,*



*извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1. Раздел «Народы России» ( 8 часов)**

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

### **2. Раздел «Религии народов России» (11 часов)**

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

### **3. Раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России» (12 часов)**

Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

### **4. Раздел «Наш дом – Россия» (3 часа)**

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин». Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

### **Формы и средства контроля**

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании **комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

**Тематическое планирование с указанием количества часов отводимое на изучение каждой темы.**

№ п/п	Кол-во уроков	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Контроль результатов обучения	Примечание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>«Народы России» (8 часов)</b>									
1	1			Введение в новый предмет. Россия – многонациональная страна	Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока - их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.	Характеризовать, на основе актуализации знаний из курса «Окружающий мир», Россию как многонациональную страну	Самоопределение личности  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний		

2 3	2			Русские	Понимание значения русского народа в историческом прошлом страны	объяснять, какие народы называются коренными народами России	Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности		
4 5	2			Народы Поволжья и Урала	Знакомство с народами данных территорий, обрядами, бытом	приводить примеры, чем один народ отличается от другого	Самоопределение личности		
6	1			Народы Северного Кавказа	Изучение основ духовных традиций, определение основных понятий культуры народов Северного Кавказа	показывать на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России.	Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности		
7	1			Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока	Взаимосвязь природных особенностей и быта, поведения людей	обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей.	Развитие системы ценностных ориентаций		
8	1			«Дети дома одного». Обобщение по разделу	Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны.  Уважительное отношение к своему народу, традициям и	расширять свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав	Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности	Сообщение по выбору	

обычаям других народов многонациональной России.

**«Традиционные религии народов России» (11 часов)**

9	4			Православие	Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди.	рассказывать на основе учебника и других источников о традиционных религиях народов России	самоопределение сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика		
10									
11									
12									
13	3			Ислам	Знакомство с историей возникновения и распространения ислама	обсуждать ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии.	развитие системы ценностных ориентаций,		
14									
15									
16	2			Буддизм	Знакомство с историей	объяснять, что такое веротерпимость.	развитие самоуважения и		

17					возникновения и распространения буддизма, основы духовных традиций		способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;		
18	1			Иудаизм	Формирование первоначальных представлений об иудаизме, основы духовных традиций	показывать роль религии, отдельных религиозных деятелей в истории и культуре России.	развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;		
19	1			Обобщение по разделу	Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.	участвовать в обсуждении сообщений одноклассников  раскрывать их нравственные ценности.	развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	Проект в группе	
<b>«Духовно-нравственные нормы и ценности народов России» (12 часов)</b>									
20 21	2			Духовно-нравственные черты народов России	Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-	характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках.	самоопределение личности,  знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение,  способность		

					<p>нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др.</p>		<p>эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями</p>		
22 23	2			<p>«Самое дорогое у человека – это жизнь»</p>	<p>Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставляя их с нормами светской и религиозной культуры</p>	<p>объяснять ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни.</p>	<p>развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;</p>		
24 25 26	3			<p>Семейные ценности</p>	<p>Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к</p>	<p>рассказывать о своей семье; оценивать характер семейных отношений.</p> <p>Составлять перечень своих обязанностей в семье.</p>	<p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения,</p> <p>понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого,</p>		

					детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье.		внимательного отношения между её членами		
27 28	2			Нравственные ценности человеческого общества	Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей	участвовать в обсуждении поступков людей.  Приводить примеры добрых дел	развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;		
29 30 31	3			Любовь к Родине, верность Родине	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.  Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности	Подготовка презентаций	
<b>«Наш дом – Россия» (3 часа)</b>									
32	1			Россия – Родина	Наша Родина –	объяснять смысл	развитие основ		

				<p>моя. Русский язык – язык межнационального общения</p>	<p>Российская Федерация (Россия). Понятие «россиянин». Любовь к Родине. Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения.</p>	<p>понятий «малая родина», «Родина», «россиянин».</p> <p>Раскрывать роль русского в межнациональном общении</p>	<p>гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника</p>		
33	1			<p>Роль русской культуры, общероссийских законов в объединении народов</p>	<p>Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы.</p>	<p>объяснять, что объединяет народы России, основываясь на материале учебника и знаниях, полученных в других курсах начальной школы</p>	<p>самоопределение личности</p>		
34	1			<p>Обобщение материала курса</p>	<p>Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).</p>	<p>составлять перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня</p>	<p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p>		



## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Литература (основная и дополнительная)

Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014

### 2. Дидактические материалы

репродукции архитектурных памятников и культовых сооружений, традиционных жилищ народов России, произведений живописи, портретов исторических и религиозных деятелей; рисунки и фотографии, отражающие духовно- нравственные ценности народов России и

#### 1. Информационно-компьютерная поддержка

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

#### 1. Оборудование и приборы

1. Классная доска
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер
4. Мультимедийный проектор

