

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»

рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № _____ от « <u>19</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Л.В.Захарова</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	«Утверждаю» директор МКОУ «Майская СОШ» <u>Суханова</u> А.И. Суханова Приказ № _____ от « <u>  </u> » _____ 20 <u>  </u> г.
--	--	--

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Мой край родной»  
направление – туристско-краеведческое

на 2020-2021 учебный год  
Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Новикова В. А.  
Педагог дополнительного  
образования  
МКОУ «Майская СОШ»

2020 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой край родной» для учащихся 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения МКОУ «Майская СОШ» с учётом программ, включённых в неё.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

**Основным критерием результативности** занятий по внеурочной деятельности «Мой край родной» выступает критерий сформированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия; активная познавательная позиция младшего школьника;
- широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ребенка);
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края
- овладение опытом исследовательской и проектной деятельности

**Планируемые результаты реализации программы:**

- организация гарантированного непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире, осуществляющаяся во внеурочной деятельности;
- интегрированность общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края;
- получение каждым учащимся необходимого объёма знаний о родном крае;
- создание комплексной системы внеклассной работы по развитию и реализации интересов учащихся в различных направлениях краеведческой деятельности;
- создание условий для развития ключевых компетентностей школьников
- отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в печатных и цифровых формах организации краеведческих материалов;
- приобретение опыта участия в краеведческих конкурсах и конференциях;
- реализация социально-экологических проектов.
- духовно – нравственное развитие личности

**Личностными** результатами изучения являются:

- установка на поиск решения проблем;
- критичность;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметными** результатами изучения являются:

Регулятивные :

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные :

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

**Предметные:**

**знать:**

- элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своей школы, села, города;
- простейшие взаимосвязи в развитии школы, города и области, использовать эти знания для объяснения необходимости изменений в развитии своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

**уметь:**

- выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов;
- выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Тема 1: Введение (1ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Тема 2: “Мой край на карте Родины”.(2 ч)

1. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой края, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

2. Творческая работа «Загадочный мир названий»

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 3: “Я и моя семья ”.(3 ч)

- Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

-Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 4: “Дом, в котором я живу или хотел бы жить”.(2 ч )

1.Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

2. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Тема 5: “Моя улица”.(1 ч)

Урок-экскурсия по улицам . Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты

Тема 6: “Наша школа”. (2 ч)

- Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

Тема 7: “Моя малая Родина”.(2 ч)

1. Экскурсия

2. Знакомство с историческими памятниками.

Тема 8: “Природа нашего края”.(6 ч)

1. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир края.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего

края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

2. Памятники природы района.

3. Объекты природы своего края.

4. Климат (2 ч)

Климатическая область расположения края; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении)

Практические занятия:

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;
- а)– в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

Тема 9: «Что дает наш край стране».(2 ч)

1. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

Тема 10: “Наш край богат талантами”.(2 ч)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков

Тема 11:“Наш край в годы Великой Отечественной войны”. (4 ч)

Форма урока: видеоурок, беседа.

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.

## 5. Концерты для ветеранов войны.

Тема 12: «Герб области».(2 ч)

1. Лекция по геральдике.
2. Творческая работа по созданию символа (герба) своего района.

Тема 13: “Красная книга родного края”.(2 ч)

Совместно с учителями географии, биологии обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

Творческая работа-создание Красной книги

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем учебного курса	Количество часов
1	Введение	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.	1
2	Мой край на карте Родины	Территория и географическое положение края. Знакомство с картой края, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая работа «Загадочный мир названий» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.	2
3	Я и моя семья	Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.	3
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги,	2

		пластилина и подручного материала.	
5	Моя улица	Урок-экскурсия по улицам . Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты	1
6	Наша школа	Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).	2
7	Моя малая Родина	Экскурсия . Знакомство с историческими памятниками.	2
8	Природа нашего края	<p>Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир края.</p> <p>Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу. Памятники природы района.</p> <p>Объекты природы своего края. Климат</p> <p>Климатическая область расположения края; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду</p> <p>Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района (наиболее благоприятные</p>	6

		территории в климатическом отношении) Практические занятия: разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними; в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;	
9	Что дает наш край стране	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история. Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».	2
10	Наш край богат талантами	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков	2
11	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Форма урока: видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Концерты для ветеранов войны.	4
12	Герб области	Геральдика. Творческая работа по созданию символа (герба) своего района.	2
13	Красная книга родного края	Обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю. Творческая работа-создание Красной книги	2



### **Учебная литература для педагога:**

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
3. Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
4. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». - Официальные документы в образовании, № 4, 2001.
6. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. –М., 2003.
7. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М.,П.,1987.
8. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
9. Парамонова О. М. Сухвалова О.В. Чехунова А.П. Познаём свою родину - Начальная школа, № 5, 1998.
10. Строев К. Ф. Краеведение. - М., П., 1967

### **Учебная литература для детей:**

:

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.
3. Акимовский, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998.
4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
6. Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980..
7. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.