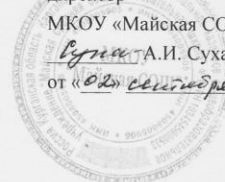


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР Л.Ю. Добрыньских
от «30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МКОУ «Майская СОШ»
В.И. А.И. Суханова
от «02» сентября 2019 г.



Программа
курса
«**Читаем с интересом**»

Возраст детей: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год (2 класс)

Составитель:
Захарова Л.В.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная
категория
МКОУ «Майская СОШ»

2019 г.

Пояснительная записка

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Наблюдения педагогов и родителей школьников говорят о нежелании детей читать художественную литературу. Приходится прибегать к различным приемам для повышения мотивации интереса к чтению.

Данный курс носит практический характер, учит умелому, успешному, эффективному взаимодействию ученика с текстом детских произведений и способствует процессу формирования у учащихся смыслового чтения.

Цель курса: сформировать за один год у учащихся второго года обучения мотивированный интерес к чтению детской художественной литературы.

Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи курса:

- Совершенствовать читательские умения и навыки чтения учащихся
- Развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению детской художественной литературы
- Расширять читательский и культурный кругозор младших школьников
- Формировать первичные представления о произведениях русских и зарубежных детских писателей
- Развивать воображение, литературно-творческие способности и речь читателей.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления.

Программа ориентирована на детей 2 класса, испытывающих трудности в овладении читательскими навыками (плавным чтением целыми

словами, скоростью чтения, осмысления прочитанного, пересказ прочитанного). Программа курса «Читаем с интересом» составлена на 27 часа из расчёта 1 занятие в неделю. Тематика изучаемых произведений может корректироваться по усмотрению учителя.

Планируемые достижения к концу изучения курса

Универсальные учебные действия, 2-й класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты - умение

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Контроль освоения программой курса проводится в конце учебного года по системе «зачёт» - «незачёт».

Содержание учебного предмета, курса.

Русские народные сказки(5ч): «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и Заяц», «Лиса и Журавль», «Каша из топора», «Лиса и Дрозд».

Сказки разных народов(4ч.): «Колосок», «Лёгкий хлеб», «Айюга», «Три дочери».

Сказки и рассказы В. И. Даля(3ч): «Старик-годовик», «Девочка Снегурочка», «Лиса-лапотница»

Сказки Г. Х. Андерсена(3ч): «Свинопас», «Дюймовочка», «Гадкий утенок».

Рассказы о животных В. Бианки(5ч): «Плавунчик», «Кто чем поёт?», «Красная горка», «Аришка-трусишка», «Первая охота».

Дрессированные животные (рассказы В. Дурова, Н. Дуровой о животных)(3ч): «Обезьяна Мимус», «Слон Бэби», В. Гончаров «Повесть о Дурове».

Рассказы о животных Б. Житкова(4ч): «Мангуста», «Про обезьянку», «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона».

Календарно-тематическое планирование факультативного курса

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Коррек- тировка
	<i>Русские народные сказки</i>	<i>5 ч</i>			
1	«Петушок и бобовое зернышко»	1	фронтальная		
2	«Лиса и Заяц»	1	групповая		
3	«Лиса и Журавль»	1	групповая		
4	«Каша из топора»	1	Фронтальная, групповая		
5	«Лиса и Дрозд»	1	фронтальная		
	<i>Сказки разных народов</i>	<i>4 ч</i>			
6	«Колосок»	1	Фронтальная, групповая		

7	«Лёгкий хлеб»	1	фронтальная		
8	«Айога»	1	групповая		
9	«Три дочери»	1	групповая		
	<i>Сказки и рассказы В.И.Даля</i>	<i>3 ч</i>			
10	«Старик-годовик»	1	групповая		
11	«Девочка Снегурочка»	1	Фронтальная, групповая		
12	«Лиса-лапотница»	1	фронтальная		
	<i>Сказки Г.Х.Андерсена</i>	<i>3 ч</i>			
13	«Свинопас»	1	Фронтальная		
14	«Дюймовочка»	1	Фронтальная		
15	«Гадкий утенок»	1	Фронтальная, групповая		
	<i>Рассказы о животных В.Бианки</i>	<i>5 ч</i>			
16	«Плавунчик»	1	групповая		
17	«Кто чем поёт?»	1	групповая		
18	«Красная горка»	1	групповая		
19	«Аришка-трусишка»	1	групповая		
20	«Первая охота»	1	групповая		
	<i>Дрессированные животные (рассказы В.Дурова, Н.Дуровой о животных)</i>	<i>3 ч</i>			
21	«Обезьяна Мимус»	1	Фронтальная		
22	«Слон Бэби»	1	Фронтальная		
23	В.Гончаров «Повесть о Дурове»	1	Фронтальная		
	<i>Рассказы о животных Б.Житкова</i>	<i>4 ч</i>			
24	«Мангуста»	1	групповая		
25	«Про обезьянку»	1	Фронтальная		

26	«Как слон спас хозяина от тигра»	1	Фронтальная, групповая		
27	«Про слона»	1	Фронтальная, групповая		

Оснащение учебного процесса

- Мультимедийное оборудование
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Детская художественная литература (книги, видео и аудио записи произведений)
- Портреты детских писателей
- Справочники детской литературы
- Энциклопедии