

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено	Согласовано	Утверждена
На заседании МО	Зам. директора по УВР <i>Добрянских А.Ю.</i>	Директор школы <i>Бунин / Суханова</i>
Протокол № 1 от 20.08.19 <i>[подпись]</i>	от «30» августа 2019г	от «30» августа 2019г

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учимся учиться»  
5-7 классы**

Составитель : учитель математики  
Ситников Иван Аркадьевич

п.Майский  
2019г

**Пояснительная записка**  
к программе внеурочной деятельности «Учимся учиться»  
для 5-7 классов

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г №1897;
- Основная образовательная программа школы;
- Авторская программа «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы», автор Криволапова Н.А.;
  - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Майская СОШ»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных); общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Курс внеурочной деятельности «Учимся учиться» предназначен для формирования метапредметных УУД, развития познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате учебных предметов 5-7 класса. Занятия проводятся в игровой форме и форме предметно-ориентированного тренинга.

Курс внеурочной деятельности «Учимся учиться» изучается в 5-7 классах .

**Цель** данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, развить и закрепить навыки логического мышления, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

**Задачи** курса:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений;

- способность увязать учебно-игровое содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость интеллектуального уровня человека в условиях развития современного общества;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей,
- формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные результаты:**

#### регулятивные

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

#### коммуникативные

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

#### познавательные

- владение общепредметными понятиями, умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы;

анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

## Содержание курса

### **Развитие интеллектуальных умений. 5 класс**

#### **1. Введение**

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

#### **2. Понятие как основа логического мышления**

Понятие. Отношения между понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении);. Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие); + существенный признак (видовое отличие);. Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы);. Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

#### **3. Основы классификации понятий**

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

### **Учимся мыслить творчески. 6 класс**

#### **3. Основы классификации понятий**

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

#### **4. Работа с вербальным представлением информации**

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы); Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания и развивающие игры.

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Практические занятия и развивающие игры.

#### **5. Развитие творческого воображения**

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.

#### **6. Конструирование**

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания и развивающие игры.

#### **7. Развиваем логическое мышление**

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. Практические задания и развивающие игры. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.); Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Развивающие игры.

#### **Методы решения творческих задач. 7 класс**

#### **8. Развитие проблемного мышления**

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания и развивающие игры.

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Практические задания и развивающие игры.

### 9. Методы решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Развитие интеллектуальных умений. 5 класс	34	17
2	Учимся мыслить творчески. 6 класс	34	
3	Методы решения творческих задач. 7 класс	34	34

**Таблица тематического распределения количества часов в 5 классе:**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	УУД и виды внеурочной деятельности
1	Введение	1	<p><b>Личностные:</b> представление о том, что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Понимание значения развития интеллекта. Развитие чувства личной ответственности за качество своего интеллекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b> целеполагание, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная деятельность;</p>
2	Понятие как основа логического мышления	7	<p><b>Личностные:</b> самоопределение, нравственно-этическая ориентация, стремление к саморазвитию, умение увязывать содержание материалов занятий с собственным жизненным опытом, способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в поиске и сборе информации, в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, устанавливать аналогии, осуществлять постановку и формулирование</p>

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	УУД и виды внеурочной деятельности
			проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять рефлекссию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации.; умение устанавливать вид отношений между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия; производить обобщение и ограничение понятий. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Выделение существенных признаков понятий. Установление причинно-следственных связей. <b>Виды деятельности:</b> познавательная деятельность; игровая деятельность.
3	Основы классификации понятий	7	<b>Личностные:</b> самоопределение, нравственно-этическая ориентация стремление к саморазвитию, умение увязывать содержание материалов занятий с собственным жизненным опытом, формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы, управлять поведением партнёра по игровой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка. <b>Познавательные:</b> определять понятия, устанавливать аналогии, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять рефлекссию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации; применение правил классификации. Классифицирование понятий по одному, двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. <b>Виды деятельности:</b> познавательная деятельность; игровая деятельность.

Таблица тематического распределения количества часов в 6 классе:

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	УУД и виды внеурочной деятельности
3	Основы классификации понятий (повторение);	3	<b>Личностные:</b> самоопределение, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять целеполагание <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	УУД и виды внеурочной деятельности
			<p><u>Познавательные:</u> определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; применение правил классификации. Классифицирование понятий по одному, двум и трём признакам. Обобщение и ограничение понятий.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная деятельность; игровая деятельность.</p>
4	Работа с вербальным представлением информации	8	<p><b>Личностные:</b> самоопределение, нравственно-этическая ориентация, стремление к саморазвитию, формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений; способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы, управлять поведением партнёра по игровой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять анализ, синтез, как составление целого из частей, строить логическое рассуждение и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации; предвосхищать содержание текста по заголовку; понимать основную мысль текста; ставить перед собой цель чтения; формировать систему аргументов; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять иллюстрационный материал с информацией текста; выделять главную и избыточную информацию; составлять вопросы и комментировать текст</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная деятельность; художественное творчество; игровая деятельность.</p>
5	Развитие творческого воображения	8	<p><b>Личностные:</b> развитие творческого потенциала личности, формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы, управлять поведением партнёра по игровой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.</p> <p><u>Познавательные:</u> проводить поиск и выделение необходимой информации, проводить аналогии; выполнять творческие задания, создавать образы, применять методы решения творческих задач</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная деятельность; художественное творчество; игровая деятельность.</p>
6	Конструирование	5	<p><b>Личностные:</b> формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы, управлять</p>



№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	УУД и виды внеурочной деятельности
			поведением партнёра по игровой деятельности. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка. <u>Познавательные:</u> формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде <b>Виды деятельности:</b> познавательная деятельность; художественное творчество; игровая деятельность.
7	Развиваем логическое мышление	10	<b>Личностные:</b> самоопределение, нравственно-этическая ориентация, стремление к саморазвитию, умение увязывать содержание материалов занятий с собственным жизненным опытом, формирование критичности мышления, формирование умения распознавать логически некорректные высказывания. <b>Метапредметные:</b> <u>Регулятивные:</u> осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы, <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в поиске и сборе информации, в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка. <u>Познавательные:</u> устанавливать аналогии, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, представление закономерностей в различных видах, осуществлять рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации. <b>Виды деятельности:</b> познавательная деятельность; игровая деятельность.

Таблица тематического распределения количества часов в 7 классе:

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	УУД и виды внеурочной деятельности
8	Развитие проблемного мышления	13	<b>Личностные:</b> самоопределение, нравственно-этическая ориентация; стремление к саморазвитию; оценка явлений и событий с разных точек зрения, формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации, формирование критичности мышления; формирование умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, способность к эмоциональному восприятию информации

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	УУД и виды внеурочной деятельности
			<p>ных объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>Регулятивные:</u> осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы,  <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в поиске и сборе информации, в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.  <u>Познавательные:</u> определять понятия, устанавливать аналогии, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации, производить постановку проблемы, анализ проблемной ситуации, применять методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная деятельность; игровая деятельность.</p>
9	Методы решения изобретательских задач	21	<p><b>Личностные:</b> самоопределение, нравственно-этическая ориентация, стремление к саморазвитию, умение увязывать содержание материалов занятий с собственным жизненным опытом; формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>Регулятивные:</u> осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы,  <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать в поиске и сборе информации, в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.  <u>Познавательные:</u> устанавливать аналогии, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная деятельность; художественное творчество; игровая деятельность.</p>

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности**

**Печатные пособия:**

1. Криволапова Н. А. «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы». Москва, «Просвещение», 2012 г.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
- [http://www.develop-kinder.com/katalog-razviv/category-middle\\_pupils-4\\_5\\_class\\_1.html](http://www.develop-kinder.com/katalog-razviv/category-middle_pupils-4_5_class_1.html)
- <http://festival.1september.ru/articles/524330/>
- <http://festival.1september.ru/articles/504253/>
- <http://www.slideshare.net/ssusera1d829/ss-11591088>
- <http://nsportal.ru/ap/drugoe/library/parasat-intellektualnaya-igra-5-7-klassy>