

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:	«Согласовано»:	«Утверждено»:
Руководитель ШМО <i>Комя</i> И.В. Комягина	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Майская СОШ» <i>Добры</i> Л.Ю. Добрыньских	Директор МКОУ «Майская СОШ» <i>Суханова</i> А.И. Суханова
Протокол № <i>1</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2019 г.	« <i>30</i> » <i>августа</i> 2019 г.	Приказ № <i>110</i> от « <i>02</i> » <i>сентября</i> 2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
Адаптированная рабочая программа
9 класс
на 2019-2020 уч.г.

Составитель: Комягина Ирина Васильевна,
учитель русского языка и литературы
первой категории
МКОУ «Майская СОШ»

п.Майский, 2019 год

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для учащихся с задержкой психического развития**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с ЗПР составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» (автор М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др. М.: Дрофа, 2010).

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели преподавания курса русского языка в 9 классе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Компетентностный подход к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование

коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения.

Во втором блоке определены дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств в различных сферах и ситуациях общения. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие научные сведения о русском языке, об истории и культуре народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу “готовых знаний”, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание учебного предмета

Речь -17ч (входят в общее количество часов по разделам)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

О языке (1 ч.)

Русский язык – национальный язык русского народа..

Обобщение изученного в 5-8 классах (13 ч.)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (1 ч.)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение (10 ч.)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (29 ч.)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение (6 ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи (8ч.)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания.

Контроль знаний

Тесты – 2

Контрольные работы – 4:

Контрольный диктант № 1 (за 1 четверть)

Контрольная работа (мониторинг за 1 полугодие)

Контрольный диктант № 3 «Бессоюзное сложное предложение» (3 четверть)

Контрольная работа (Итоговое контрольное тестирование по изученному материалу в 9 классе.)

Изложения – 3

Сочинения – 3

Развитие речи-17

Требования к результатам учебной деятельности

Учащиеся должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока КЭС	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. <i>Духовно-нравственный компонент</i>	Оборудование
Вводное повторение (1 час)					
1	1	<u>Русский язык – национальный язык русского народа.</u>	<p>Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения.</p> <p><u>Духовно-нравственный компонент:</u> о величии и общепризнанности русского языка.</p> <p>Тесты ОГЭ (задание 15.1)</p>	<p>Знать: о русском языке как национальном языке русского народа, о величии и общепризнанности русского языка.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; 3.9;</p> <p>извлекать информацию из различных источников. 2.4.</p>	Опорные схемы, таблицы
Повторение изученного в 5-8 классах (20 часов)					
2	1	Фонетика. Графика. Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика. 1.1 1.2 9.1	Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Соотношение звуков и букв. Русское словесное ударение.	<p>Знать: Звуки речи, соотношение звука и буквы; орфоэпические нормы.</p> <p>Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 1.1; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. 3.8</p>	Раздаточный материал, опорные схемы
3	2 Р.р.	Речь. Стили и функционально-смысловые типы речи.	Повторение знаний о тексте, его особенностях, тематике и проблематике, типах и стилях речи; формирование умения создавать	<p>Знать: признаки текста и его функционально – смысловые типы</p> <p>Уметь:</p>	Раздаточный материал, опорные схемы

		Повторение: типы и стили речи. 8.3	тексты разных жанров. Тесты ОГЭ (задания 15.1-15.3)	создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление); читать тексты разных стилей и жанров. 3.2; соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; 3.9; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5	
4	3. Р.р.	Речь. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Сжатый пересказ 8.1 8.2 8.6	Микротема. Абзац. Роль плана. Совершенствование навыка составления сжатого пересказа текста. Тесты ОГЭ (задание 1)	Знать: приемы сжатия текста. Уметь: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). 3.1; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5	Раздаточный материал, схемы
5	4	Лексика и фразеология. Морфемика. Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование. 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3	Систематизация и обобщение знаний по теме « Лексика, словообразование, морфемика. Тестирование. Тесты ОГЭ (задание 6)	Знать: виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова; чередование звуков в морфемах; основные способы образования слов Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 1.1; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. 3.8; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. 3.7	Раздаточный материал, схемы, таблицы

6	5	Грамматика. Морфология. Синтаксис. Повторение изученного: морфология и синтаксис. 4.1 4.2 5.1 5.2	Морфология и синтаксис в практике правописания.	Знать: основные нормы литературного языка Уметь: соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, морфологические, грамматические нормы современного русского литературного языка. 3.7	Таблицы, схемы, словари
7-8	6-7	Орфография . Пунктуация. Повторение изученного: орфография и пунктуация 7.1-7.6	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания. Знаки препинания отделяющие и выделяющие. Правописание гласных в корнях слов.	Знать: основные нормы литературного языка Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации . 3.8	Опорные схемы, раздаточный материал
9	8 Р.р.	Речь. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи предложений в тексте. 8.2	Повторение знаний о тексте, типах речи, формирование умения создавать тексты. Тесты ОГЭ (задание 1)	Знать: признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) 3.5; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, морфологические, грамматические нормы современного русского литературного языка. 3.7	Раздаточный материал, схемы
10	9	Орфография. Пунктуация. Повторение изученного:	Систематизация и обобщение знаний по теме «Орфография и пунктуация». Знаки препинания отделяющие и выделяющие.	Знать: термины пунктограмма, грамматическая основа предложения. Уметь:	Раздаточный материал, схемы,

		орфография и пунктуация. 7.1-7.6	Правописание гласных в корнях слов.	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. 3.8 ; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 1.1	таблицы, словари
11-12	10-11	Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах»	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии. 3.8 ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5	Раздаточный материал, схемы, таблицы, словари
13-14	12-13	Диктант с дополнительными заданиями по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах». 2.1,2.3 3.1-3.3 4.1,4.2 5.1,5.2 7.1-7.6 Анализ ошибок диктанта	Проверка знаний и умений учащихся.	Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии. 3.8 ; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 1.1 ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5	
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (15 часов)					
15	1	Сложное предложение. Синтаксический анализ сложного предложения 5.8 5.13	Понятие о сложном предложении, средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Формирование умения различать основные виды сложного предложения;	Знать: признаки сложных предложений Уметь: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); 2.1 ;	Таблица «Сложные предложения», схемы, раздаточный материал

			закрепление умения постановки знаков препинания в сложном предложении.	свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5	
16	2	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении Типы сложносочиненных предложений и средства их связи. 5.8 5.13 7.11	Повторение сведений о типах сложных предложений, расширение знаний о союзах и их значениях; знакомство с классификацией сложных предложений по характеру союза и значению. Тесты ОГЭ (задание 11)	Знать: основные значения сложносочиненных предложений по значению и союзам Уметь: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) 3.6	Опорные схемы, таблицы союзов, раздаточный материал
17-18	3-4 Р.р/Р.р	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Жанры публицистики. Речевые жанры. Путевые заметки. 8.6	<u>Духовно-нравственный компонент:</u> совершенствование навыка написания сжатого изложения, приемы компрессии текста. Тесты ОГЭ (задание 1)	Знать: средства связи частей текста. Уметь: соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; 3.9; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты 3.10; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему	Схемы, таблицы, словари

				основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) 2.1	
19	5	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении 5.8</p> <p>5.13 7.11</p>	<p>Повторение сведений о сочинительных союзах (три разряда). Классификация ССП по характеру союза и значению (три группы ССП) Тесты ОГЭ (задания 4, 12)</p>	<p>Знать: основные группы ССП по значению и союзам Уметь: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) 3.6; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации 3.8; извлекать информацию из различных источников. 2.4.</p>	<p>Таблицы, схемы, словари.</p>
20	6	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении 5.8</p> <p>5.13 7.11</p>	<p>Теоретические сведения о знаках препинания в ССП, синтаксический разбор ССП. Тесты ОГЭ (задание 12)</p>	<p>Знать: основные группы ССП по значению и союзам. Уметь: объяснять постановку знаков препинания; находить в тексте ССП, выполнять их синтаксический и пунктуационный разбор; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) 3.6; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 1.1</p>	<p>Схемы, таблицы, словари</p>
21	7	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном</p>	<p>Обобщение и систематизация ЗУН по теме; совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП; . Тесты ОГЭ (задания 5, 12)</p>	<p>Знать: основные группы ССП по значению и союзам; особенности структуры ССП с общим второстепенным членом. Уметь:</p>	<p>Словари, раздаточный материал, схемы</p>

		<p>предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. 5.8 7.11</p>		<p>осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. 3.3</p>	
22-23	8-9	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в тексте. 5.8 5.13 7.11</p>	<p>Применение знаний по теме «Сложносочиненные предложения» в практике правописания и говорения.</p>	<p>Знать: основные нормы литературного языка Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) 3.6; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; извлекать информацию из различных источников. 2.4</p>	<p>Словари, раздаточный материал, схемы</p>
24-25	10-11	<p>Контрольный диктант с дополнительными заданиями №2 по теме «Сложносочиненные предложения». Отрывок из текста В. Распутина «Уроки французского». Анализ ошибок контрольного диктанта. 5.8 5.13 7.11 Работа над ошибками.</p>	<p>Проверка знаний и умений учащихся.</p>	<p>Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 1.1; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации .3.8</p>	

Сложноподчиненные предложения (35 часов)					
26	1	<p>Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Понятие о сложноподчиненных предложениях (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях. 5.8 5.13 7.12</p>	<p>Углубление знаний о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. Тесты ОГЭ (задания 6,13)</p>	<p>Знать: отличительные признаки СПП; средства связи главного предложения с придаточным Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) 2.1; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 1.1; извлекать информацию из различных источников. 2.4.</p>	<p>Опорные схемы, таблицы, словари</p>
27	2	<p>Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. 5.8 5.13 7.12</p>	<p>Роль указательных слов в СПП; закрепление сведений о строении СПП. Совершенствование навыка находить в предложении указательные слова. <u>Духовно-нравственный компонент:</u> анализ письма Л. Андреева к матери</p>	<p>Знать: признаки СПП Уметь: видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного предложения; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) 2.1; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 1.1; извлекать информацию из различных источников. 2.4.</p>	<p>Тексты, раздаточный материал, схемы</p>
28	3 Р.р	<p>Речь. Стили и функционально-</p>	<p>Повторение сведений о стилях речи. Особенности художественного стиля речи.</p>	<p>Знать: отличительные черты художественного стиля</p>	<p>Тексты, раздаточный материал, схемы</p>

		<p>смысловые типы речи. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы. 8.3 8.6</p>	<p>Отличительные черты языка и языка художественной литературы</p>	<p>Уметь: извлекать информацию из различных источников. 2.4; различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы. 1.3</p>	
29	4 Р.р.	<p>Речь. Стили и функционально-смысловые типы речи. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи Эссе: понятие о жанре. 8.6 11 <i>Творческая работа</i></p>	<p>Теоретические сведения об особенностях жанра эссе. Анализ предложенных образцов. Подготовка к написанию эссе. <u>Духовно-нравственный компонент</u></p>	<p>Знать: отличительные особенности эссе Уметь: извлекать информацию из различных источников. 2.4; соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; 3.9; различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы. 1.3</p>	<p>Тексты эссе, раздаточный материал, схемы</p>
30	5	<p>Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений. 5.8 7.12</p>	<p>Знакомство с видами придаточных предложений по строению и значению; Закрепление синтаксических, пунктуационных умений и навыков учащихся. Тесты ОГЭ (задание 13)</p>	<p>Знать: виды придаточных предложений Уметь: владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) 2.3; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему</p>	<p>Тексты, раздаточный материал, схемы</p>

				основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) 2.1	
31	6	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. 5.8 7.12	Знакомство с отличительными особенностями придаточных определительных. Выяснение роли синтаксических синонимов. Тесты ОГЭ (задание 13)	Знать: виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь : осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты 3.10 ; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) 2.1	Тексты, раздаточный материал, схемы
32	7	Контрольная работа Школьный мониторинг за 1 полугодие	Проверка уровня владения материалом за 1 полугодие	Уметь применять на практике полученные знания; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации 3.8 ; выполнять тестовые задания; извлекать информацию из различных источников. 2.4.	Тесты ОГЭ
33	8	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложноподчиненные предложения с	Знакомство с отличительными особенностями придаточных изъяснительных. Тесты ОГЭ (задания 11. 13)	Знать: особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными Уметь: соблюдать основные правила орфографии и пунктуации 3.8 ; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию). 2.1	Тексты, раздаточный материал, схемы

		придаточными изъяснительными. 5.8 5.13 7.12			
34	9	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. 5.8 5.13 7.12	Знакомство с отличительными особенностями придаточных обстоятельных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать СПП в речи. Выяснение роли синтаксических синонимов. Тесты ОГЭ (задания 11. 13)	Знать: особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными Уметь: соблюдать основные правила орфографии и пунктуации 3.8; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) 2.3; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 1.1	Раздаточный материал, словари, таблицы
35	10	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. 5.8 5.13 7.12	Знакомство с отличительными особенностями придаточных места; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными места.	Знать: особенности структуры СПП с придаточными места Уметь: соблюдать основные правила орфографии и пунктуации 3.8; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) 2.3	Раздаточный материал, словари, таблицы

36	11	<p>Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. 5.8 5.13 7.12</p>	<p>Знакомство с отличительными особенностями придаточных времени. Особенности строения и употребления в речи. Тесты ОГЭ (задания 11. 13)</p>	<p>Знать: особенности структуры СПП с придаточными времени Уметь: соблюдать основные правила орфографии и пунктуации 3.8; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) 2.3</p>	<p>Раздаточный материал, словари</p>
37	12 Р.р	<p>Речь. Стили и функционально-смысловые типы речи. Путевые заметки 8.6 11</p>	<p>Особенности жанра. Подготовка к написанию сочинения в жанре путевых заметок</p>	<p>Знать: отличительные особенности жанра путевых заметок Уметь: создавать текст в жанре путевых заметок; извлекать информацию из различных источников. 2.4; различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы. 1.3</p>	<p>Образцы путевых заметок, словари</p>
38	13	<p>Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения.</p>	<p>Отличительные особенности СПП с придаточными сравнительными. Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными сравнительными. Тесты ОГЭ (задания 11. 13)</p>	<p>Знать: особенности структуры СПП с придаточными сравнительными. Уметь: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты 3.10;</p>	<p>Раздаточный материал, словари</p>

		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. 5.8 5.13 7.12		адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) 2.1	
39	14	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. 5.8 5.13 7.12	Особенности СПП с придаточными образа действия и степени; Выяснение роли синтаксических синонимов.	Знать: особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 1.1.	Раздаточный материал, словари
40	15	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. 5.8 5.13 7.12	Особенности СПП с придаточными цели. Выяснение роли синтаксических синонимов Тесты ОГЭ (задания 11. 13)	Знать: особенности структуры СПП с придаточными цели . Уметь: владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) 2.3; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 1.1.	Раздаточный материал, словари

41	16	<p>Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. 5.8 5.13 7.12</p>	<p>Особенности СПП с придаточными условия. Выяснение роли синтаксических синонимов Тесты ОГЭ (задания 11-13)</p>	<p>Знать: особенности структуры СПП с придаточными условия. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 1.1; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;3.8 ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5.</p>	<p>Раздаточный материал, словари</p>
42-43	17-18 Р.р/Р.р	<p><u>Подробное изложение текста публицистического характера «Чистые пруды».</u> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи 8.1 8.6</p>	<p>Анализ текста. Идея. Тема. Ключевые слова. <u>Духовно-нравственный компонент</u> Тесты ОГЭ (задание 15.3)</p>	<p>Знать: основные признаки публицистического стиля Уметь: владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) 2.3; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) 3.1</p>	<p>Свернутостью Словари, фотографии Чистых прудов</p>
44-45	19-20	<p>Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Знакомство с СПП с придаточными причины и места. Создание мини-текста с СПП с</p>	<p>Знать: особенности структуры СПП с придаточными причины и следствия.</p>	<p>Раздаточный материал, словари</p>

		<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. 5.8 5.13 7.12</p>	<p>придаточными причины и следствия Тесты ОГЭ (задания 11-13)</p>	<p>Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты 3.10; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 1.1.</p>	
46-47	21-22 Р.р/Р.р	<p>Речь. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Композиционные формы сочинений. Сочинение-рецензия на книгу. 8.1 8.4 8.6</p>	<p>Повторение сведений о композиционных формах рецензии: структура, языковые особенности текста. Обучение написанию рецензии на книгу</p>	<p>Знать: отличительные особенности рецензии как жанра Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты 3.10; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) 2.5</p>	Раздаточный материал
48	23	<p>Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения.</p>	<p>Знакомство с отличительными особенностями СПП с придаточными уступительными. Тесты ОГЭ (задания 7,8)</p>	<p>Знать: особенности структуры СПП с придаточными уступительными. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; 3.8 ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5.</p>	Раздаточный материал, словари

		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. 5.8 5.13 7.12			
49-50	24-25	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения». 5.8 5.13 7.12	Систематизация ЗУН. Создание письменных и устных высказываний.	Знать: отличительные черты СПП, виды придаточных, виды подчинения Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; 3.8 ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5	Схемы, таблицы, словари
51-52	26-27 Р.р/Р.р	Речь. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Изложение с элементами сочинения «Путешествуя по родному краю». 8.2 8.4 8.6	Совершенствование навыков написания изложения с элементами сочинения	Знать: стили русского языка Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) 2.5 ; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; 3.3 ; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). 3.1	

53	28	<p>Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. 5.8 5.13 7.13</p>	<p>Систематизация и углубление ЗУН. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзами И, ИЛИ, ЛИБО, ДА (=И).</p>	<p>Знать: особенности структуры СПП с несколькими придаточными. Уметь: Различать СПП с однородным, параллельным, последовательным подчинением; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5</p>	Текст, словари, тесты
54	29 Р.р	<p>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Деловая речь. 8.1 8.4 8.6</p>	<p>Повторение сведений о книжных стилях, о средствах языка, характерных для деловой речи</p>	<p>Знать: отличительные особенности деловой речи Уметь: соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; 3.7; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) 2.5</p>	Текст, словари, тесты
Бессоюзные сложные предложения (6 часов)					

55	1	<p>Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Понятие о бессоюзном сложном предложении(БСП).Запятая и точка с запятой в БСП. 5.9 7.14</p>	<p>Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания; прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Тесты ОГЭ (задания 13,14)</p>	<p>Знать: основные признаки БСП Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 1.1; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;3.8 ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5.</p>	<p>Схемы, таблицы, раздаточный материал</p>
56	2	<p>Бессоюзные сложные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Значение бессоюзного сложного .Тире в бессоюзном сложном предложении. 5.9 5.13 7.14</p>	<p>Правила постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Тесты ОГЭ (задания 13,14)</p>	<p>Знать: правила постановки тире, выразительные возможности БСП Уметь: соблюдать основные правила пунктуации; 3.8; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 1.1</p>	<p>Схемы, таблицы, раздаточный материал</p>
57	3	<p>Бессоюзные сложные предложения. Сложные бессоюзные предложения.</p>	<p>Правила постановки двоеточия в БСП. Тесты ОГЭ (задания 13,14)</p>	<p>Знать: правила постановки двоеточия Уметь:</p>	<p>Схемы, таблицы, раздаточный материал</p>

		<p>Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Значения бессоюзного сложного предложения. Двоеточие в БСП. 5.9 5.13 7.14</p>		<p>опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 1.1; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;3.8 ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5.</p>	
58	4	<p>Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения». 5.9 5.13 7.14</p>	<p>Систематизация ЗУН по теме. Конструирование предложений. Умение расставлять знаки препинания. Тесты ОГЭ (задания 13,14)</p>	<p>Знать: правила постановки тире, выразительные возможности БСП Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 1.1; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации . 3.8</p>	<p>Схемы, таблицы, раздаточный материал</p>
59-60	5-6	<p>Контрольный диктант с дополнительными заданиями №3 по теме « Бессоюзные</p>	<p>Проверка знаний и умений учащихся.</p>	<p>Уметь: самостоятельно применять полученные знания при решении практических задач; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 1.1;</p>	<p>Текст диктанта</p>

		<p>сложные предложения». 5.9 5.13 7.14 Работа над ошибками</p>		<p>соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации .3.8</p>	
<p>Сложное предложения с различными видами связи (8 часов)</p>					
61	1	<p>Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью 5.10 7.13 7.15</p>	<p>Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи</p>	<p>Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи Уметь: соблюдать основные правила пунктуации; 3.8; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 1.1; извлекать информацию из различных источников; 2.4</p>	<p>Схемы, таблицы, словари</p>
62-63	2-3	<p>Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью</p>	<p>Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи. Тесты ОГЭ (задания 4, 5, 14)</p>	<p>Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи Уметь: соблюдать основные правила пунктуации; 3.8; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 1.1; извлекать информацию из различных источников; 2.4;</p>	<p>Схемы, таблицы, словари</p>

		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 5.10 7.13 7.15		свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5.	
64	4	Контрольная работа Итоговый школьный мониторинг	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знания, умений, навыков	Уметь: применять на практике полученные знания; выполнять тестовые задания; соблюдать основные правила пунктуации; 3.8; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 1.1; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5.	Тесты
65-66	5-6 Р.р/Р.р	Речь. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Контрольное изложение текста публицистического характера. 8.2 8.4 8.6	Анализ текста, составление плана, нахождение ключевых слов. <u>Духовно-нравственный компонент:</u>	Знать: стили русского языка Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); 3.5; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) 3.1; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 2.5	Аудиозапись текста изложения
67-68	7-8	Диктант с дополнительными заданиями № 4 по теме «Сложное предложение с	Проверка знаний и умений учащихся.	Уметь: самостоятельно применять полученные знания при решении практических задач; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 1.1;	Текст контрольного диктанта

		различными типами связи». 5.10 7.13 Работа над ошибками.		соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации .3.8	
--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. В.В. Бабайцева. Русский язык. Теория.5-9 классы. Москва, «Дрофа», 2012 год.
2. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др.Учебный словарь синонимов русского языка. – М.: школа-пресс, 2011 г. – 384с.
3. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. М.М.Разумовская, П.А.Лекант . Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.
6. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
7. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Школьный орфографический словарь ,15 000 слов.
8. Угроватова Т.Ю. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по русскому языку. – Калининград, 2009.
9. О.А. Финтисова. Система уроков по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А.Леканта. –Волгоград: Учитель, 2014. 237 с.
10. И.П. Цыбулько. ФИПИ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.- М.: Национальное образование, 2015.

Для педагога

1. В.В. Бабайцева. Русский язык. Теория.5-9 классы. Москва, «Дрофа», 2012 год.
2. Богданова Г.А. Поурочные разработки по русскому языку: книга для учителя,9 класс. – М.: Просвещение, 2004.
3. Л.И.Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смеречинская. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация , 2015.-М.: Народное образование, 2015.
4. М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. 9 класс». -М.: Дрофа, 2012г.
5. Учебник по ред. М.М.. Разумовской. Русский язык. 9 класс. М.: Дрофа 2012 год.
6. О.А. Финтисова. Система уроков по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А.Леканта. –Волгоград: Учитель, 2014. 237 с.
7. И.П. Цыбулько. ФИПИ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.- М.: Национальное образование, 2015.

