

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:	«Согласовано»:	«Утверждено»:
Руководитель ШМО И. А. Ситников	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Майская СОШ» Л.Ю. Добрыньских	Директор МКОУ «Майская СОШ» А.И. Суханова
Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.	« 30 » августа 2019 г.	Приказ № _____ от « 30 » 08 2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету
« География »
10-11 класс
на 2019-2020 уч.г.

Составитель: Распутина Ольга Владимировна
учитель географии

МКОУ «Майская СОШ»

п. Майский, 2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для **10-11 классов** разработана в соответствии с примерной программой среднего полного общего образования, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образовательного стандарта. При составлении программы автор руководствовался:

- Базисным учебным планом МКОУ «Майская СОШ»
- Авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень).

Целями изучения географии в средней школе являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Описание места учебного предмета

Количество часов: по программе - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часов, 11 класс - 34 часов; по учебному плану — 10 класс -34 часа, 1 час в неделю; 11 класс- 34 часа, 1 час в неделю.

2. Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

3. Содержание обучения

Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)

Современная политическая карта мира (6ч)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos- бог, kratos- власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества, унитарные государства и федерации.

Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

№2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 ч).

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа №3: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

География населения мира(6ч)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа № 4. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов

мира.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

География отраслей мирового хозяйства (12ч)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы №5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (32 часа)

Тема 1. Зарубежная Европа (9ч)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9ч)

Тема 3. Африка (4ч)

Тема 4. Северная Америка (6ч)

Тема 5. Латинская Америка (4ч)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы:

№6. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы.

№7. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран.

№8 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.

№9 Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).

Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Тематическое планирование по географии 10 класс

№ п\п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение. Современная политическая карта мира.	6	6	1	2
2	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана.	5	5	1	1
3	География населения мира.	6	6	1	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	5	5	1	1
5	География отраслей мирового хозяйства.	12	12	1	
	Итого	34	34	5	5

Тематическое планирование по географии 11

класс

№ п\п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Контрольные работы	Практические работы
	Раздел 2. Региональная характеристика				
1	Зарубежная Европа	9	9		1
2	Зарубежная Азия. Австралия	9	9		1

3	Африка	4	4		
4	Северная Америка	6	6		1
5	Латинская Америка	4	4		1
6	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2	2	1	
	итого	34	34	1	4

4.1. Календарно – тематическое планирование

10 класс.

№ п/п	Дата	№ урока по разделу	Тема
Раздел № 1 «Введение. Современная политическая карта мира» (6 ч).			
1		1	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук
2		2	Многообразие стран современного мира
3		3	Международные отношения и политическая карта мира
4		4	Государственный строй стран мира
5		5	Политическая география
6		6	Зачёт по теме «Современная политическая карта мира»
Раздел № 2 «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» (5 ч).			
7		1	Взаимодействие общества и природы
8		2	Оценка мировых природных ресурсов
9		3	Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.
10		4	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология
11		5	Зачёт по теме «География мировых природных ресурсов»
Раздел № 3 «География населения мира» (6 ч).			
12		1	Численность и воспроизводство населения мира
13		2	Состав населения Земли
14		3	Религиозный состав населения
15		4	Размещение и миграция населения.
16		5	Расселение. Урбанизация.
17		6	Зачёт по теме «Население мира»
Раздел № 4 «НТР и мировое хозяйство» (5 ч).			
18		1	Характеристика НТР.
19		2	Современное мировое хозяйство и МГРТ.
20		3	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
21		4	Основные факторы размещения производительных сил
22		5	Зачёт по теме «НТР и мировое хозяйство»
Раздел № 5 «География отраслей мирового хозяйства» (12 ч).			
23		1	ТЭК мира. Газовая и нефтяная промышленность.
24		2	Угольная промышленность мира.
25		3	Электроэнергетика.
26		4	Чёрная металлургия мира. Цветная металлургия.
27		5	Машиностроение.
28		6	Химическая и лесная промышленность.
29		7	Лёгкая промышленность. Сельское хозяйство
30		8	География транспорта.
31		9	Всемирные экономические отношения
32		10	Зачёт по теме «География отраслей мирового хозяйства»
33		11	Итоговая контрольная работа по курсу Географии.
34		12	Повторение по теме «Современная политическая карта мира».

4. 2. Календарно – тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Дата	№ урока по разделу	Тема
Раздел № 1 «Введение. Зарубежная Европа» (9 ч).			
1		1	Введение. Политическая карта мира.
2		2	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.
3		3	Население Зарубежной Европы.
4		4	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы
5		5	Государства-малютки
6		6	ФРГ
7		7	Внутренние различия в Зарубежной Европе
8		8	Интеграционные процессы в Европе
9		9	Зачёт по теме «Зарубежная Европа»
Раздел № 2 «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» (9 ч).			
10		1	Общая характеристика Зарубежной Азии.
11		2	Население Азии.
12		3	Китай. Пути экономического и социального преобразования.
13		4	Япония: территория, границы, население.
14		5	Хозяйство Японии.
15		6	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.
16		7	Новые индустриальные страны.
17		8	Австралия и Океания.
18		9	Зачёт по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»
Раздел № 3 «Африка» (4 ч).			
19		1	Африка. История открытия и освоения европейцами.
20		2	Население Африки.
21		3	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.
22		4	Зачёт по теме «Африка»
Раздел № 4 «Северная Америка» (6 ч).			
23		1	ЭГП США.
24		2	Население США.
25		3	Хозяйство США.
26		4	Внутренние географические различия в США.
27		5	Знакомство с Канадой.
28		6	Зачёт по теме «Северная Америка»
Раздел № 5 «Латинская Америка» (4 ч).			
29		1	Общая характеристика Латинской Америки.
30		2	Региональные различия.
31		3	Путешествие по Бразилии.
32		4	Зачёт по теме «Латинская Америка»
Раздел № 6 «Глобальные проблемы человечества» (2 ч).			
33		1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.
34		2	Итоговая контрольная работа.

Критерии и нормы оценки ЗУН

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет, экзамен).

Нормы оценки знаний и умений по географии

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА СТРАНЫ

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия.

Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия.

Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР.

Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия,

Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.

2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.

3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.

4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман -

Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США.

Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.

Информационно-методическое обеспечение

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.

2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.
4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.

