

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:	«Согласовано»:	«Утверждаю»:
Руководитель ШМО <i>Низь</i> В.А.Новикова	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Майская СОШ» <i>Добры</i> Л.Ю.Добрыньких	Директор МКОУ «Майская СОШ» <i>Сухова</i> А.И.Сухова
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	« <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Приказ № <u>110</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
5 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2019-2020 уч.г.

Составитель: **Захарова Л.В.**
учитель начальных классов
высшей категории
МКОУ «Майская СОШ»

п. Майский, 2019 год

Пояснительная записка.

Некоторые обучающиеся

имеют легкую и глубокую умственную отсталость, в связи с этим структура программы учитывает психологические особенности, возможности их здоровья и материальную базу образовательного учреждения(VIII вид)

Тематическое планирование составлено на 2019-2020 учебный год для 5 класса.

На изучение данного курса отводится 85 часов (2,5 часа в неделю)

Тематическое планирование составлено на основе:

- 1) Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/под. ред. В.В. Воронковой/(сборник 1) , 2000 год.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Для реализации программного содержания курса «Грамматика, правописание и развитие речи» используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык 5 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2013 год.
2. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2002 год.
3. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2002 год.
4. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида, 2002 год.

5. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2002 год.

Цели курса:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемки (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.
- 4) Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи курса:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Содержательная
часть
Повторение (5 часов)**

Задачи:

1. Учить составлять и распространять предложения.
2. Развивать умения оформлять предложения в письменной речи.
3. Уточнить представления уч-ся о главных и второстепенных членах предложения.
4. Уточнить представления о речи как средстве общения людей.
5. Уточнить представления об особенностях устной и письменной речи.
6. Формировать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме.

№	Дата	Тема урока
1		Практические упражнения в составлении и распространении предложений.
2		Связь слов в предложении.
3		Главные и второстепенные члены предложения
4		Различение предложений по интонации.
5		Практические упражнения в составлении и распространении предложений.

Звуки и буквы (11 часов)

Задачи:

1. Развивать умение различать звук и букву.
2. Уточнить представление о существенных согласных звуков.
3. Развивать умения находить в словах ударные и безударные гласные звонкие и глухие согласные.
4. Учить проверять написание безударных гласных путём изменения формы

СЛОВА.

№	Дата	Тема урока
1		Звуки и буквы.
2		Звуки гласные и согласные.
3		Согласные твёрдые и мягкие.
4		Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.
5		Согласные звонкие и глухие.
6		Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.
7		Гласные ударные и безударные.
8		Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.
9		Алфавит.
10		Контрольный диктант (вводный)

Состав слова (33 часов)

Задачи:

1. Познакомить с понятием «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».
2. Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.
3. Развивать умение разбирать слова по составу.

№	Дата	Тема урока
1 - 4		Корень и однокоренные слова.
5		Части слова (окончание, приставка, суффикс).
6 - 7		Окончание.
8 - 9		Приставка.
10 - 11		Суффикс.
12		Изложение «Туман».
13		Работа над ошибками.
14 - 15		Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.
16 - 17		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
18 - 19		Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне.
20		Контрольный диктант.
21		Работа над ошибками.
22 - 23		Непроверяемые гласные и согласные в корне.
24		Правописание приставок.
25 - 26		Приставка и предлог.
27		Разделительный Ъ.
28		Контрольный диктант.
29		Работа над ошибками.
30 - 31		Разделительный Ъ.
32		Изложение.
33		Работа над ошибками.

Имя существительное (95 часов)

Задачи:

1. Дать общее понятие о частях речи.
2. Учить распознавать существительные.
3. Развивать умение классифицировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.
4. Развивать умение различать род, число, падеж, склонение в именах

существительных.

№	Дата	Тема урока
1		Общее понятие о частях речи.
2 - 3		Общее понятие об имени существительном
4 - 5		Общее понятие об имени прилагательном.
6 - 7		Общее понятие о глаголе.
8 - 10		Умение различать части речи.
11		Понятие об имени существительном.
12 - 13		Имена существительные собственные и нарицательные.
14 - 16		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
17 - 21		Изменение имён существительных по числам.
22 - 26		Род имён существительных.
27 - 29		Ь после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.
30 - 31		Контрольный диктант. Работа над ошибками
32 - 33		Ь после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.
34 - 39		Изменение имён существительных по падежам.
40 - 42		Различение падежей по вопросам
43 - 44		Контрольная работа. Работа над ошибками.
45 - 48		Понятие о 1, 2, 3 склонениях имён существительных.
49 - 54		1 склонение имён существительных в единственном числе.
55 - 60		Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1 склонения.
61 - 62		Контрольный диктант. Работа над ошибками.
63 - 68		2 склонение имён существительных в единственном числе.
69 - 74		Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2 склонения.
75 - 76		Изложение по данным вопросам. Работа над ошибками.
77 - 79		3 склонение имён существительных в единственном числе.
80 - 81		Контрольный диктант. Работа над ошибками.
82		3 склонение имён существительных в единственном числе.
83 - 86		Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.
87 - 89		Правописание Ь на конце имён существительных 3 склонения в единственном числе.
90 - 91		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.
92 - 93		Упражнение в одновременном склонении имён существительных.
94 - 95		Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Предложение (14 часов)

Задачи:

1. Развивать умение конструировать предложения.
2. Развивать умение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.
3. Познакомить учащихся с понятием «однородные члены предложения».
4. Развивать умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.

№	Дата	Тема урока
1 - 2		Главные и второстепенные члены предложения.
3 - 4		Предложения распространённые и нераспространённые.
5 - 7		Однородные члены предложения (однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения).
8		Письмо родителям.
9 - 10		Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.
11 - 12		Знаки препинания при однородных членах.
13 14		Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение за год (12 часов).

Задачи:

1. Обобщить знания учащихся об изученном.

№	Дата	Тема урока
1 - 2		Звуки и буквы.
3 - 4		Состав слова.
5 - 7		Имя существительное.
8 - 10		Предложение.
11 - 12		Контрольный диктант. Работа над ошибками.

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Учащиеся должны уметь:

- > различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- > подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- > проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- > обозначать мягкость согласных буквой **Ь**;
- > разбирать слово по составу;
- > выделять имя существительное как часть речи;
- > строить простое распространённое предложение;
- > связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- > пользоваться словарём.

**Проверка ЗУН учащихся, обучающихся по программам
специальных (коррекционных) учреждений по
грамматике,
правописанию и развитию речи**

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН специальной (коррекционной) школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по

карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.)

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 5 классе - 45-50 слов, в 6 - 55 - 70 слов, в 7-9 - 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 - 9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибке на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одной и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце **Ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки;
- повторение в слове одной и той же буквы;
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма,

следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора следует* руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю.

В 4 - 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объёмом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: в 6 - 7 классах - 45-70 слов, в 8 - 9 классах - 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 - 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится, за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускаются три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в

построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимании смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится, за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеются более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Контрольно-измерительный материал

I четверть

Песни лета.

Ушло лето. Отшумела осень. Но и зимой природа красива. И пустое поле, и лес, и берёзка без листьев.

Над полем летом пели жаворонки. Носились быстрые ласточки. Их песни хранит поле. Поэтому ему тепло под снегом. Эти песни хранят и деревья.

(42 слова)

II четверть

Про зайца.

Зря зайца зовут трусом. Он просто осторожный. Зачем в драку лезть, когда можно убежать. А зимой под ёлку спрятаться. Белая шубка не видна на снегу.

Но если дойдет до драки, заяц тоже может дать тумака. Налетит ястреб. Заяц - на спину и давай молотить лапами. Пусть знает злой хищник!

(50 слов)

III четверть

Мухомор.

Хвалится в лесу мухомор. «Я самый красивый. Ножка у меня тонкая. Шляпка красная. На шляпке белые точки. В летнее утро все меня заметят.

Сердце у меня доброе. Я лечу зверей. Мух гоняю от людей. Полезный я очень».

Красивый мухомор, заметный. Но в суп кладут не его, а белый гриб.

(54 слова)

IV четверть

Сказка.

Раньше у петуха был самый красивый хвост. Одно перо синее, другое красное. Весь в узорах.

Позавидовал петуху павлин, уговорил дать поносить хвост.

Сидит петух без хвоста, ждет, когда павлин хвост вернет. Солнце село. Ночь настала. Кричит петух, зовет павлина.

Так и кричит каждую ночь. Может, вернет ему павлин хвост?

Список литературы:

1. Рогачёва Е.Ю. «Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку: 5 класс». М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
2. Узорова О.В. «Справочное пособие по русскому языку: 2-3 кл.». М.: ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
3. Федорова Т.Л. «Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями». М.: ЛадКом., 2011 г.
4. Федорова Т.Л. «Правила и упражнения по русскому языку 1 -4 классы». М.: ЮНВЕС, 2005 г.
5. Шукейло В.А. «Справочник школьника по русскому языку. 1-4 классы». СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009 г.

