

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:	«Согласовано»:	«Утверждено»:
Руководитель ШМО <u>Л.А.</u> В.А.Никишина	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Майская СОШ» <u>Л.Ю. Добрыньских</u>	Директор МКОУ «Майская СОШ» <u>А.И. Суханова</u>
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	« <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Приказ № <u>110</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету

« Природоведение»

5 класс

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2019-2020 уч.г.

Составитель: Добрыньских Л.Ю.
учитель технологии
первой категории
МКОУ «Майская СОШ»

п. Майский, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению 5 (коррекционного) класса - комплекта разработана и составлена на основе: Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями)

Природоведение 5 (коррекционного) класса комплекта является предметом Федерального компонента учебного плана специального (коррекционного) обучения VIII вида ОУ, на реализацию которого отводится 1 час, по программе.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации настоящей программы 2 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (35 мин).

Природоведение – это новый предмет, который изучают в 5 класс.

Основной **целью** курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний. Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

1. формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
2. установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
3. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Для реализации национально - регионального компонента образования по географии отводится до 10 % учебного времени

Содержание образовательной программы

Окружающий нас мир – 2 часа

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

Сезонные изменения в природе – 14 часов

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы, весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна – 10 часов

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины – 31 час

Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса *Растения леса*. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, лила, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. *Кустарнички*: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля *Растения сада*. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга. Растения луга травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. *Животные луга*: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота*: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов*: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др. Природа республики Коми

Охрана здоровья человека – 4 часа

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Охрана природы и экология – 2 часа

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке – 5 часов

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Повторение пройденного.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Форма	Месяц
	1. Окружающий нас мир– 2 ч		
1	Дом, в котором мы живем	беседа	сентябрь
2	Природа нашей местности вокруг нас	беседа, экскурсия	сентябрь
	Сезонные изменения в природе – 14 ч		
3	Календарь	беседа	сентябрь
4	Погода, прогноз погоды	рассказ, сообщения учащихся	сентябрь
5	Температура воздуха	Рассказ, показ док.фильма	сентябрь
6	Осадки	беседа, экскурсия	сентябрь
7	Ветер	Рассказ, показ док.фильма	сентябрь
8	Смена дня и ночи	Беседа, составление кроссворда	сентябрь
9	Суточные часы. Режим дня	Беседа	октябрь
10	Суточная активность растений и животных	показ док.фильма	октябрь
12	Утренняя зарядка	Рассказ, показ упражнений	октябрь

13	Смена времен года	Показ презентации	октябрь
14	Осень	Беседа, экскурсия	октябрь
15	Зима	Беседа	октябрь
16	Весна	Беседа	октябрь
17	Лето	Сообщения учащихся – как я провел лето	октябрь
	Наша страна – 10 ч		
18	Российская Федерация	Просмотр презентации	октябрь
19	Города и села	Лекция	ноябрь
20	Города и села республики Коми	Просмотр док.фильма	ноябрь
21	Москва – столица России	Просмотр презентации	ноябрь
22	Сыктывкар – столица республики Коми	Просмотр док.фильма	ноябрь
23	Полезные ископаемые России	Рассказ	ноябрь
24	Природа России	Просмотр док.фильма	Декабрь
25	Заповедники и национальные парки	Чтение журналов и газет	Декабрь
26	Национальный парк ЮгыдВа	Просмотр док.фильма	Декабрь
27	Что мы знаем о России - игра		Декабрь
	Природа нашей Родины – 31 ч		
28	Лес	Рассказ	Декабрь
29	Растения леса	Рассказ	Декабрь
30	Грибы – съедобные и несъедобные	Рассказ	Декабрь
31	Лесной дом и его обитатели	Просмотр док.фильма	Декабрь
32	Птицы леса	Беседа	Декабрь
33	Перелетные птицы	Просмотр презентации	Январь
34	Змеи и ящерицы	Беседа	Январь
35	Ядовитые змеи	Просмотр док.фильма	Январь

36	Насекомые леса	Беседа	Январь
37	Насекомые-вредители	Просмотр презентации	Январь
38	Луг	Просмотр презентации, беседа	Январь
39	Луговые травы	Рассказ, просмотр гербария	Февраль
40	Животный мир луга	Просмотр док.фильма	Февраль
41	Почва. Обитатели почв	Сообщения учащихся	Февраль
42	Болото	Рассказ	Февраль
43	Растения болот	Рассказ, показ гербария	Февраль
44	Птицы болот	Просмотр док.фильма	Февраль
45	Комары	Сообщения учащихся	Март
46	Вода на Земле	Просмотр док.фильма	Март
47	Животный мир морей и океанов	Просмотр док.фильма	Март
48	Жизнь на границе двух сред	Тестирование	Март
49	Зимняя жизнь бобра	Сообщения учащихся	Март
50	Культурные растения	Беседа, «экскурсия» на школьную кухню	Март
51	Сад	Рассказ	Март
52	Декоративные растения	Рассказ, просмотр гербария	Апрель
53	Огород	Беседа	Апрель
54	Вредители сада и огорода. Сорняки	Беседа	Апрель
55	Поле	Беседа	Апрель
56	Растительный мир республики Коми	Рассказ	Апрель
57	Животный мир республики Коми	Рассказ	Апрель
	Охрана здоровья человека – 4 ч		

58	Организм человека	Рассказ	Апрель
59	Органы	Рассказ	Май
60	Гигиена зрения	Беседа	Май
61	Правильная осанка	Беседа	Май
	Охрана природы и экология – 2 часа		
62	Охрана природы	Беседа	Май
63	Красная Книга России, республики Коми	Беседа, презентация	Май
	Труд на пришкольном участке – 5 часов		
64	Посев и посадка растений		Май
65	Уход за растениями		Май
66	Экскурсия «весенний луг»		Май
67	Экскурсия «весенний лес»		Май
68	Игра «поверь в себя»		Май

Требования к уровню подготовки обучающихся

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету авторы исследований описывают 4 группы учащихся.

1 группа (10-15%) - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

2 группа (25-30%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

3 группа (35-40%) – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

4 группа (10-15%) – дети, которые занимаются по индивидуальным программам*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень, а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

Литература и другие источники

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
3. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на урокахестествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
4. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
5. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
6. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012.

Средства обучения

1. Компьютер;
2. Энциклопедии;
3. Интернетресурсы.

Календарно – тематическое планирование

Но- мер.	п/п №	Тема.	Кол- во часов	Дата по плану.	Дата факт.	Прогнози- руемый результат.	Нагляднос- ть, дид. м- л, ТСО.	Виды работ по развитию речи.	Элементы НРК.	Словарь.	Практическая часть.	Контроль.
1 четверть. 18 часов.												
1.	1	Введение (1 час). Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1ч.			Знать , что изучает природоведение.	Учебник.	Беседа по вопросам учителя.		Природоведение.		Фронтальн.
2.	2	Вселенная (4 часа). Небесные тела: планеты, звезды.	1ч.			Называть предметы и явления в окружающей обстановке.	Иллюстрации.	Беседа по вопросам учителя.		Вселенная, небесные тела, планеты, звезды.	Запись определений в тетрадь.	Фронтальн.
3.	3	Солнечная система. Солнце.	1ч.			Уметь вести наблюдения.	Календарь погоды.	Беседа о погоде.	Погода нашей местности	Солнечная система.	Зарисовки в тетрадях.	Фронтальн.
4.	4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	1ч.			Знать имена первых космонавтов.	Иллюстрации, в\ф «Покорение космоса».	Беседа по вопросам учителя.		Космос. Спутник.	Просмотр и обсуждение в\ф	Фронтальн.
5.	5	Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.	1ч.			Уметь вести наблюдения.	Фильмы для заочной экскурсии.	Беседа по вопросам учителя.		Планетарий, обсерватория.		Индивиду.
6.	6	Наш дом – Земля (13 ч). Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	1ч.			Уметь устанавливать причинно- следственные связи.	Иллюстрации	Беседа по вопросам учителя.		Атмосфера, гидросфера, литосфера.	Запись определений в тетрадь.	Фронтальн.
7.	7	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1ч.			Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	Иллюстрации, воздушный шарик.	Выборочный пересказ.		Прозрачность. Газ.	Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас.	Фронтальн. проверка.

8.	8	Значение воздуха для жизни на Земле.	1ч.			Знать основные свойства воздуха.	Иллюстрации.	Беседа по иллюстрациям.	Загрязнение воздуха в РТ.		Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха.	Фронтальная проверка.
9.	9	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	1ч.			Знать основные формы поверхности Земли.	Таблица «Формы рельефа».	Беседа по вопросам учителя.	Рельеф нашей местности.	Равнина, холм, овраг.	Зарисовка форм поверхности суши.	Фронтальная проверка.
10.	10	Поверхность суши: горы.	1ч.			Знать основные формы поверхности Земли.	Иллюстрации, таблица «Горы».	Выборочный пересказ.	Горы в нашей местности.	Вершина, подошва, склон.	Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.	Фронтальная проверка.
11.	11	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1ч.			Знать свойства почвы.	Иллюстрации, образцы почв.	Беседа по таблице.	Почвы нашей местности.	Чернозем.	Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы.	Фронтальная проверка.
12.	12	Полезные ископаемые	1ч.			Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	Коллекция полезных ископаемых.	Беседа по коллекции.	Полезные ископаемые нашей местности.	Твердость, хрупкость, прозрачность и др.	Составление таблицы «Полезные ископаемые»	Самостоятельная работа «Времена года»
13.	13	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1ч.			Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	Коллекция полезных ископаемых.	Беседа по коллекции.	Полезные ископаемые нашей местности	Открытый и закрытый способы добычи.	Работа по определению свойств полезных ископаемых.	Фронтальная проверка.
14.	14	Вода. Свойства.	1ч.			Знать основные свойства воды.	Вода в стакане.	Беседа по вопросам учителя.		Прозрачность, форма предмета.	Работа по определению свойств воды.	Фронтальная проверка.
15.	15	Вода в природе: осадки, воды суши.	1ч.			Различать виды вод.	Иллюстрации	Выборочный пересказ.		Названия видов воды.	Выполнение зарисовок вод в тетрадях.	Индивидуальная работа.
16.	16	Воды суши: ручьи, реки.	1ч.			Знать названия вод суши.	Иллюстрации	Выборочный пересказ.	Реки нашей местности.	Названия рек.	Заполнение схемы «Воды суши».	Индивидуальная работа.
17.	17	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1ч.			Различать виды вод суши.	Иллюстрации	Выборочный пересказ.	Водоёмы нашей местности	Названия видов вод суши.	Записи в тетрадях.	Индивидуальная работа.
18.	18	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	1ч.			Знать свойства морской воды.	Иллюстрации, карта мира	Беседа, пересказы.			Выполнение тестовых заданий. Нахождение на карте морей и океанов.	Тестовый контроль.

		Резерв.										
2 четверть. 14 часов.												
19.	1 9	Растительный мир Земли (14 ч.). Разнообразие растительного мира. Части растения.	1ч.			Различать живую и неживую природу.	Иллюстрации	Беседа по иллюстрациям.	Растения РТ.	Названия растений.	Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадях.	Фронталь
20.	2 0	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1ч.			Знать простейшую классификацию растений.	Гербарий, мультимедийные презентации.	Беседа по гербарию.	Растения РТ.	Среда обитания.	Рассматривание гербария. Игра на классификацию растений по местам произрастания.	Фронталь
21.	2 1	Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).	1ч.			Уметь проводить наблюдения за природой.		Беседа.	Растения вокруг нас.	Названия растений.	Сбор гербария. Сезонные наблюдения.	Фронталь
22.	2 2	Части растения.	1ч.			Знать части растений.	Иллюстрации, презентация.	Беседа.	Деревья РТ.	Названия растений.	Зарисовки в тетрадях. Выделение органов растений.	Индивиду
23.	2 3	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1ч.			Различать дикорастущие и культурные растения.	Иллюстрации	Беседа по иллюстрациям.		Названия растений.	Заполнение таблиц. Изготовление гербариев.	Фронталь
24.	2 4	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1ч.			Уметь называть представителей растительного мира.	Презентация.	Беседа по вопросам учителя.		Названия растений.	Наблюдения за сезонными изменениями природе.	Фронталь
25.	2 5	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1ч.			Уметь называть представителей растительного мира.	Иллюстрации	Беседа по иллюстрациям.		Названия растений.	Записи в тетрадях. Зарисовки растений.	Фронталь
26.	2 6	Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1ч.			Уметь называть представителей растительного мира.	Иллюстрации	Беседа по иллюстрациям.		Названия растений.	Зарисовки в тетрадях.	Фронталь
27.	2 7	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	1ч.			Знать простейшую классификацию растений.	Гербарий.	Беседа по гербарию.		Названия растений.	Заполнение таблиц. Зарисовки растений.	Фронталь

28.	2 8	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	1ч.			Знать названия растений.	Презентация. Фотографии школьного цветника.	Беседа по презентации.	Растения школьного сада.	Названия растений.	Составление букетов из сухоцветов. Зарисовки растений.	Фронталь
29.	2 9	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	1ч.			Уметь называть некоторые лекарственные растения.	Коллекция лекарственных растений.	Выборочный пересказ.	Лек. Растения РТ.	Названия растений.	Записи в тетрадях правил сбора и использования. Зарисовки растений.	Фронталь проверка.
30.	3 0	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.	1ч.			Знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними.	Растения класса.	Выборочный пересказ.	Растения класса.	Названия растений.	Записи и зарисовки в тетрадях. Уход за комнатными растениями.	Фронталь проверка.
31.	3 1	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1ч.			Знать простейшую классификацию растений.	Плакаты по охране природы.	Выборочный пересказ.	Красная книга РТ.	Названия растений.	Зарисовки по охране растений.	Фронталь
32.	3 2	Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».	1ч.			Уметь работать самостоятельно.	Тестовые задания.				Выполнение тестовых заданий.	Тестовый
3 четв. 20 часов.												
33.	3 3	Животный мир Земли (12 ч.). Разнообразие животного мира.	1ч.			Знать простейшую классификацию животных.	в\ф «Животный мир Земли»	Выборочный пересказ видеофрагментов.	Животные нашей местности.	Названия животных.	Зарисовки животных в тетрадях.	Фронталь проверка.
34.	3 4	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1ч.			Различать животных суши и водоемов.	Иллюстрации.	Беседа о приспособлении к среде обитания.	Животные нашей местности.	Названия животных.	Игра на классификацию животных.	Фронталь проверка.
35.	3 5	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1ч.			Знать простейшую классификацию животных.	Презентация.	Выборочный пересказ.	Животные нашей местности.		Классификация животных. Заполнение таблиц.	Фронталь проверка.
36.	3 6	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1ч.			Различать насекомых.	Таблица «Насекомые».	Выборочный пересказ.	Местные виды насекомых.	Названия насекомых.	Определение видов насекомых.	Фронталь
37.	3 7	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1ч.			Знать признаки рыб.	Иллюстрации, таблица, в\ф «рыбы».	Выборочный пересказ.	Рыбы нашей местности.	Названия рыб.	Работа по таблице, зарисовки, записи.	Фронталь проверка.

38.	3 8	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1ч.			Уметь вести наблюдения.	Таблица «Зимующие и перелетные птицы».	Беседа.	Птицы нашей местности.	Названия птиц.	Наблюдения за сезонными изменениями в жизни птиц.	Фронталь
39.	3 9	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1ч.			Знать простейшую классификацию животных.	Иллюстрации, таблица.	Выборочный пересказ.	Звери нашей местности.	Млекопитающие, звери.	Упражнения в классификации животных.	Фронталь проверка.
40.	4 0	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1ч.			Знать виды домашних животных.	Иллюстрации, таблица.	Выборочный пересказ.	Животные нашей местности.	Названия животных.	Работа по таблице, зарисовки, записи.	Фронталь проверка.
41.	4 1	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).	1ч.			Уметь вести наблюдения.		Беседа		Названия животных.	Наблюдения, беседа.	Фронталь
42.	4 2	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1ч.			Знать правила ухода и содержания домашних питомцев.	Иллюстрации.	Выборочный пересказ.		Названия птиц и рыбок.	Наблюдение за животными живого уголка.	
43.	4 3	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1ч.			Знать правила ухода и содержания домашних питомцев.	Иллюстрации, таблица.	Выборочный пересказ.		Названия пород.	Запись правил ухода за животными.	Фронталь проверка.
44.	4 4	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1ч.			Уметь называть представителей животного мира.	Иллюстрации, в/ф «Охрана животных».	Выборочный пересказ.	Красная книга РТ.	Названия животных.	Просмотр и беседа по фильму.	Фронталь
45.	4 5	Человек (8 ч.). Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1ч.			Знать части тела и органы.	Таблица «Строение тела человека».	Выборочный пересказ.		Названия органов.	Работа по таблице, зарисовки, записи.	Фронталь проверка.
46.	46	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1ч.			Знать , как работают органы.	Иллюстрации.	Выборочный пересказ.		Названия органов.	Показ на муляжах и таблицах органов.	Фронталь
47.	4 7	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).	1ч.			Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания.	Иллюстрации, в/ф «Закаливание»	Выборочный пересказ.		Режим дня. Закаливание.	Просмотр и беседа по фильму.	Фронталь проверка.

48.	4 8	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1ч.			Знать правила сохранения осанки.	Иллюстрации, таблица.	Выборочный пересказ.		Осанка, сколиоз.	Работа по таблице.	Фронталь
49.	4 9	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1ч.			Знать основные органы чувств.	Иллюстрации, таблица, муляж уха и глаза.	Выборочный пересказ.		Названия органов чувств.	Работа по таблице, зарисовки, записи.	Индивиду
50.	5 0	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1ч.			Уметь соблюдать правила питания.	Иллюстрации, таблица.	Выборочный пересказ.		Витамины.	Работа по таблице, составление меню, распорядка дня.	Фронталь
51.	5 1	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	1ч.			Уметь соблюдать правила элементарной гигиены.	Иллюстрации, таблица.в/ф «Влияние никотина»	Беседа по вопросам учителя.		Названия органов дыхания, никотин.	Запись правил гигиены.	Фронталь
52.	5 2	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Резерв.	1ч.			Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь.	Аптечка. Таблица «Виды кровотечений».	Беседа по вопросам учителя.		Ушиб, порез, ссадина.	Выполнение тестовых заданий. Упражнения в оказании первой помощи.	Тестовый
4 четверть. 16 часов.												
53.	5 3	Есть на Земле страна- Россия (14ч.). Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1ч.			Знать название своей страны.	Физическая и политическая карта России, карта мира.	Беседа по вопросам учителя.	Место РТ на карте России.	Карта.	Работа по карте. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте.	Фронталь
54.	5 4	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1ч.			Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.	Карта народов России, презентация.	Беседа по вопросам учителя.	Народы Татарстана.	Названия народов.	Подбор иллюстраций по населению России.	Фронталь проверка.
55.	5 5	Столица Москва.	1ч.			Знать названия страны и столицы.	Карта России, фотоальбом «Москва».	Беседа по карте.		Кремль, метро, достопримечательности.	Работа по карте. Подбор иллюстраций.	Фронталь проверка.
56.	5 6	Санкт-Петербург.	1ч.			Знать местоположение города на карте России.	Физическая карта России.	Беседа по карте.		Названия достопримечательностей города.	Работа по карте. Подбор иллюстраций.	Фронталь проверка.

57.	5 7	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1ч.			Знать местоположение города на карте России.	Иллюстрации, карта России, презентация.	Беседа по презентации.		Названия городов.	Подбор иллюстраций городов и их достопримечательностей.	Фронталь
58.	5 8	Города: Новосибирск, Владивосток.	1ч.			Знать местоположение города на карте России.	Иллюстрации, карта.	Беседа по карте.	Казань и Альметьевск на карте России.	Названия городов.	Работа по карте.	Фронталь
59.	5 9	Золотое кольцо.	1ч.			Знать местоположение города на карте России.	Иллюстрации, карта.	Беседа по карте.		Названия городов.	Работа по карте.	Индивиду
60.	6 0	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.	1ч.			Знать местоположение города на карте России.	Мультимедийная презентация.	Беседа по презентации.		Названия городов.	Изготовление альбома «Россия- наша Родина».	Фронталь проверка.
61.	6 1	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.	1ч.			Знать основные правила охраны природы, типичных представителей.	Иллюстрации, таблица, в\ф из экологического сборника.	Беседа по таблице, по фильму.	Охрана природы края. Растения края.	Красная книга.	Беседа по фильму. Установление влияния человека на природу.	Фронталь
62.	6 2	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.	1ч.			Знать необходимость бережного отношения к природе.	Плакаты по охране природы, презентация.	Беседа по вопросам учителя.	Охрана природы края. Животные края.	Экологическая катастрофа.	Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».	Фронталь
63.	6 3	Заповедники, заказники, охрана природы.	1 ч.			Знать правила поведения в природе.	Правила ТБ	Беседа по вопросам учителя.	Заповедники, заказники, национальные парки.	Названия животных, растений, заповедников.	Зарисовки растений и животных в тетради..	Фронталь
64.	64-65	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	2ч.			Уметь работать самостоятельно.	Презентация «Акташ».	Беседа по вопросам учителя.		Названия географических объектов.	Изготовление альбома «Наше село».	Индивиду
65.	6 6	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	1ч.			Уметь работать самостоятельно.	Тестовые задания.				Выполнение тестовых заданий.	Фронталь
66-68.	67-68	Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными	2 ч.			Уметь вести наблюдения.	Планы экскурсий.	Беседа по вопросам учителя.		Названия географических объектов.	Наблюдения. Составление рассказов о своем селе.	Фронталь

		достопримечательностями, предприятиями.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольно – измерительные материалы

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ТЕЛА, ВЕЩЕСТВА, ЧАСТИЦЫ»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое тело? Обведи нужную букву.

- а) это то, что сделано руками человека;
- б) это любой предмет, любое живое существо;
- в) это любое растение, насекомое, птица, животное.

2. В какой строчке указаны только вещества? Обведи нужную букву.

- а) алюминий, железо, медь;
- б) алюминий, кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

3. Установи соответствие.

4. Вычеркни вещества, которые не относятся к газообразным.

Хлор, азот, крахмал, вода, кислород, кефир, соль, углекислый газ, фтор, перец, ряженка.

5. В каких телах промежутки между частицами наименьшие? Обведи нужную букву.

- а) в твердых телах;
- б) в жидких телах;
- в) в газообразных телах.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;

г) кислород.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОДА»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОДА»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;

в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязнённую воду? Обведи нужную букву.

а) термометр;

б) фильтр;

в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

а) вода сжимается;

б) вода расширяется;

в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;

б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;

в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПРЕВРАЩЕНИЯ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Обведи нужную букву.

Лёд и снег – эта вода...

а) в твердом состоянии;

б) в жидком состоянии;

в) в газообразном состоянии.

2. Обведи нужную букву.

Вода превращается в лёд при температуре:

а) выше 0°C ;

б) 0°C ;

в) ниже 0°C .

3. Найди свойства снега. Вычеркни лишнее.

Чёрный, непрозрачный, липкий, сыпучий, легче воды, хрупкий, не имеет запаха.

4. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

а) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, расширяется;

б) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, сжимается;

в) повреждение труб с наличием в них воды не связано.

5. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

• Облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар

облако.

Это _____

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПРЕВРАЩЕНИЯ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Обведи нужную букву.

Вода превращается в пар при температуре:

- а) ниже 50°C ;
- б) выше 100°C ;
- в) 100°C .

3. Найди свойства снега. Вычеркни лишнее.

Прозрачный, не имеет формы, бесцветный, текучий, растворитель
не имеет запаха.

4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

5. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

• Облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар облако.

Это _____

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА?»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

2. Из чего состоит почва? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) минеральные соли;
- б) микробы;
- в) руда;
- г) глина;
- д) песок;
- е) перегной;
- ж) вода.

3. Что растения получают из почвы? Обведи нужную букву.

- а) останки растений и животных;

- б) бактерии и микробы;
- в) воздух, воду, соли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Какие природные явления разрушают почву. Вычеркни неверное.

- Листопад, ветер, отлёт птиц, потоки воды, изморозь.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА?»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний плодородный слой земли;
- б) это верхний слой земли;
- в) это вещество черного или серого цвета.

2. Из чего состоит почва? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) вода;
- б) минеральные соли;
- в) корни растений;
- г) глина;
- д) различные животные;
- е) перегной;
- ж) песок.

3. Что растения получают из почвы? Обведи нужную букву.

- а) перегной, песок, глину;
- б) воздух, воду, соли;
- в) остатки растений и животных.

4. Из чего в почве образуется перегной? Обведи нужную букву.

- а) из песка и глины;
- б) из воды и воздуха;
- в) из остатков растений и животных.

5. Какие природные явления разрушают почву. Вычеркни неверное.

- Грозы, похолодание, ветер, оттепель, вода.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Допиши предложение.

- Сладкий цветочный сок – это _____.
- Перенос пыльцы с одного цветка на другой _____.

2. Кто относится к насекомым – опылителям? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) пчела;

- б) бабочка;
- в) стрекоза;
- г) шмель.

3. Как распространяются плоды растений?

Установи соответствие.

4. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

Семя;

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся корешком;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимися стеблем и листом.

5. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Допиши предложение.

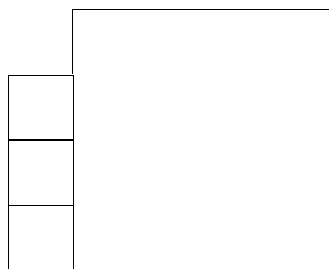
- Маленькие желтые крупинки в цветках – это _____.
- Перенос пыльцы с одного цветка на другой – это _____.

2. Кто относится к насекомым – опылителям? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) бабочка;
- б) шмель;
- в) муравей;
- г) пчела.

3. Как распространяются плоды растений?

Установи соответствие.



4. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся стеблем и листочками;

Семя;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимся корешком.

5. Где находятся семена? Обведи нужную букву.

- а) внутри стебля;
- б) внутри цветка;
- в) внутри плода.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

2. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

3. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

4. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- Улитки, слизни, осьминоги, раки, кальмары;

- Скорпионы, пауки, клещи, пчёлы, клещи.

5. Установи соответствие.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) зоология;
- б) ботаника;
- в) анатомия.

2. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) ракообразные, птицы, звери, растения, моллюски, иглокожие, пресмыкающиеся, рыбы, черви, паукообразные, насекомые, земноводные;
- б) иглокожие, звери, земноводные, грибы, микробы, моллюски, пресмыкающиеся, птицы, насекомые, ракообразные, черви, рыбы, паукообразные;
- в) птицы, земноводные, черви, рыбы, иглокожие, пресмыкающиеся, паукообразные, моллюски, насекомые, ракообразные, звери.

3. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, тело которых покрыто чешуёй, это – _____.
- Животные, тело которых покрыто шерстью, это – _____.

4. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- Ящерицы, лягушки, жабы, тритоны;
- Раки, крабы, креветки, пиявки.

5. Установи соответствие.

Задание на I полугодие
Проверочная работа №1 по теме «Вселенная».

1. Одним из первых мысль о том, что в центре Вселенной находится Солнце, высказал:
А) Аристотель; Б) Аристарх Самосский; В) Птолемей.
2. Самая маленькая планета земной группы:
А) Марс; Б) Земля; В) Венера; Г) Меркурий.
3. Самую облачную атмосферу из планет земной группы имеет:
А) Меркурий; Б) Венера; В) Земля; Г) Марс.
4. Самая большая планета Солнечной системы:
А) Нептун; Б) Сатурн; В) Юпитер; Г) Венера.
5. Большое красное пятно находится на:
А) Сатурне; Б) Нептуне; В) Марсе; Г) Юпитере.
6. Кометы, находясь около Солнца, состоят из:
А) ядра и хвоста; Б) ядра и газовой оболочки;
В) ядра, газовой оболочки и хвоста; Г) ядра.
7. Метеор – это:
А) мельчайшие твердые частички, обращающиеся вокруг Солнца;
Б) световая вспышка, возникающая в результате сгорания космических частиц в атмосфере;
В) остатки небесного тела, достигающие поверхности Земли.
8. Галактика – это:
А) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;
Б) несколько звезд;
В) гигантское скопление звезд, звездная система.
9. Наиболее яркие кольца имеет:
А) Юпитер; Б) Сатурн; В) Уран; Г) Нептун.
10. Какой газ составляет основу атмосферы планет-гигантов:
А) водород; Б) углекислый газ; В) азот; Г) кислород.
11. Первым для исследования небесных тел использовал телескоп:
А) Н. Коперник; Б) Дж. Бруно; В) Г. Галилей.
12. Какой цвет имеют самые холодные звезды:
А) белый; В) голубой; В) желтый; Г) красный.

Проверочная работа №2 по теме «Земля».

1. Гипотезу о том, что планеты образовались из обращающегося вокруг Солнца холодного газо-пылевого облака, выдвинул:

А) И. Кант; Б) О. Шмидт; В) П. Лаплас; Г) Ж.. Бюффон.

2. Землю составляют:

А) ядро и земная кора; Б) ядро, мантия; В) ядро, мантия, земная кора.

3. Виды горных пород: А) _____;

Б) _____;

В) _____;

4. Гранит состоит из минералов: А)

Б)

В)

5. Полезные ископаемые – это _____

6. Расскажите, как охранять недра?

7. На поверхности Земли находится:

А) очаг землетрясения; Б) эпицентр землетрясения.

8. Высочайшие горы нашей планеты:

А) Анды; Б) Гималаи; В) Кордильеры.

9. Горы Кордильеры расположены:

А) в Африке; Б) в Австралии; В) в Северной Америке.

10. Самый сухой материк:

А) Австралия; Б) Африка; В) Южная Америка; Г) Евразия.

11. Самый маленький по площади материк:

А) Антарктида; Б) Южная Америка; В) Северная Америка; Г) Евразия;

Д) Австралия; Е) Африка.

12. Группы островов называют:

А) материками; Б) континентами; В) архипелагами.

Проверочная работа №3 по теме «Вещества».

1. Тела – это (дайте определение)

2. Вещества - это (дайте определение)

3. Телом является: А) железо;

Б) вода;

В) гвоздь.

Выберите правильный ответ.

4. Веществом является: А) стекло;

Б) стакан;

В) стол.

Выберите правильный ответ.

5. Смесь – это (дайте определение)

6. Приведите примеры смесей: А)

Б)

В)

7. Простое вещество образовано – (чем?)

8. Приведите примеры простых веществ: А)

- Б)
- В)

9. Выберите сложное вещество: А) CuO

- Б) Fe;
- В) F

10. Почему выбранное вещество сложное? (Объясните)

Проверочная работа №4 по теме «Воздушная одежда Земли».

1. Воздух – это – 1) Простое вещество;
2) Сложное вещество;
3) Смесь веществ.
2. В воздухе больше всего содержится: 1) кислорода;
2) углекислого газа;
3) азота.

3. Перечислите 5-6 свойств воздуха:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____;
- 6) _____;

4. Ветер – это _____.

5. Осадками не является: 1) ледник;
2) снег;
3) дождь;
4) град.

8. Облака – это _____.

9. Облака по виду бывают: 1) _____;
2) _____;
3) _____.

10. Для изучения погоды не используют: 1) барометр;
2) термометр;
3) вольтметр.

11. Воздух обогащают кислородом: 1) бактерии;
2) растения;
3) животные.

12. Воздух не загрязняют: 1) тепловые электростанции;
2) атомные электростанции;
3) автомобили;

4) промышленные предприятия.

13. Перечислите способы защиты воздуха:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;

Проверочная работа №5 по теме «Вода на Земле».

1. Воды на поверхности Земли: а) 25%; б) 50%; в) 75%.

2. Вода в природе находится: А) _____;
Б) _____;
В) _____;
Г) _____;
Д) _____.

3. Свойствами воды являются:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;

4. Когда вода превращается в лед, она: А) расширяется;
Б) сжимается;
В) не изменяется.

5. Вода – это: А) простое вещество;
Б) сложное вещество;
В) смесь.

6. Приведите 3 примера растворимых веществ: 1) _____

2) _____ 3) _____

7. Приведите 3 примера нерастворимых веществ: 1) _____

2) _____ 3) _____

8. Самый маленький океан Земли:

А) Тихий; Б) Индийский; В) Северный Ледовитый; Г) Атлантический.

Выберите правильный ответ.

9. Назовите моря, омывающие берега нашей страны.

10. Опишите, как беречь и охранять воду:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Задание на II полугодие
Проверочная работа №6 по теме «Жизнь на Земле».

1. Развитие жизни на Земле началось:
А) 300 млн лет назад; Б) 3,5 млрд лет назад; В) 10 млрд лет назад.
2. Развитие жизни началось:
А) в океане; Б) на суше.
3. Динозавры - это:
А) древние земноводные; Б) одна из групп древних пресмыкающихся;
В) древние млекопитающие.
4. Сколько главных частей имеет клетка:
А) три; Б) четыре; В) пять; Г) две.
5. Какое царство в живой природе не встречается? Укажи неверный ответ.
А) бактерии; Б) растения; В) животные; Г) рыбы; Д) грибы.
6. Обитатели какой среды имеют обтекаемую форму тела:
А) почвенной; Б) водной; В) наземно-воздушной.
7. Редким и мало изученным зверем Евразии является:
А) уссурийский тигр; Б) зубр; В) большая панда; Г) соболь.
8. Кенгуру обитают на материке:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Евразия; Г) Австралия.
9. Для какой природной зоны характерно обилие мхов, лишайников и карликовых деревьев:
А) тайги; Б) пустыни; В) тундры; Г) саванны.
10. Самое богатое видами природное сообщество Земли:
А) влажный тропический лес; Б) саванна; В) тайга; Г) степь.
11. Планктон – это:
А) активно плавающие организмы;
Б) организмы, парящие в толще воды.
12. К какому сообществу относятся осьминоги:
А) глубоководному; Б) донному; В) толщи воды.

Проверочная работа №7 по теме «Живые организмы».

1. Зарисуйте и подпишите клетку.
2. Назовите 5 царств живых организмов, укажите самые главные признаки каждого царства.
3. Зарисуйте цветковое растение, подпишите его органы.
4. Приведите примеры растений, занесенных в Красную книгу.
5. Назовите и запишите примеры: А) домашних животных;
Б) диких животных;
В) животных, занесенных в Красную книгу.
6. Каково значение животных на планете?

Проверочная работа №8 по теме «Как человек появился на Земле и открывал Землю».

1. Предками человека были:
А) шимпанзе; Б) горилла; В) вымершие обезьяны дриопитеки.

2. Первым на Земле появился:
А) человек прямоходящий; Б) человек умелый; В) человек разумный.
3. Первые люди на Земле появились около:
А) 10 млн лет назад; Б) 2 млн лет назад; В) 5 млн лет назад.
4. Какая часть света не была известна древнегреческим ученым:
А) Европа; Б) Азия; В) Африка; Г) Америка.
5. Америка была открыта:
А) Ф. Магелланом; Б) Марко Поло; В) Х. Колумбом; Г) Васко да Гама.
6. Первое кругосветное путешествие было совершено в:
А) XV веке; Б) в XVI веке; В) в XVII веке.
7. Первыми Австралии достигли:
А) испанцы; Б) португальцы; В) голландцы; Г) англичане.
8. Антарктида была открыта:
А) Ф. Беллинсгаузен; Б) Р. Пири; В) М. Лазаревым; Г) Р. Амундсен.
9. Первым был покорен полюс:
А) Северный; Б) Южный.

Проверочная работа №9 по теме «Как человек изменил Землю».

1. К веществам, созданными человеком, не относится:
А) стиральный порошок; Б) пластмассы; В) бензин; Г) вода.
2. Радиоактивные отходы образуются при производстве:
А) атомного оружия; Б) удобрений; В) красок; Г) ядохимикатов.
3. Озоновый слой защищает Землю от:
А) переохлаждения;
Б) метеоритов;
В) ультрафиолетовых лучей Солнца.
4. Какой газ, входящий в состав атмосферного воздуха, вызывает явление «парникового эффекта»:
А) кислород; Б) водород; В) углекислый газ; Г) азот.
5. К числу наиболее известных из уничтоженных человеком животных не относится:
А) морская корова; Б) зебра квагга; В) дронг; Г) морская выдра.
6. Перечислите меры, предпринимаемые человеком для сохранения биологического разнообразия планеты:
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
7. Какими действиями нельзя остановить опустынивание:
А) высадка лесов;
Б) правильная распашка почвы;
В) чрезмерный выпас скота.
8. Что такое здоровый образ жизни?
9. Какое растение не представляет опасность для человека:
А) мухомор; Б) женьшень; В) паслен черный; Г) багульник болотный.

10. Перечислите важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству.