




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»:	«Утверждаю»:
Руководитель ШМО  Н.А. Сигитников Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Майская СОШ»  Добрыньских Л.Ю. « 30 » августа 2019 г.	Директор МКОУ «Майская СОШ»  А.И. Суханова Приказ № 110 от « 02 » 09 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ГЕОГРАФИЯ  
9 КЛАСС  
НА 2019 -2020 уч.г

Составитель: Распутина О.В.  
учитель географии  
МКОУ «Майская СОШ»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181 -ФЗ с дополнениями и изменениями;
- Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Гигиенических требований к условиям обучения общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 - 10;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа»;

- Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2019 г, Москва, Просвещение.
- Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2019 г, Москва, Просвещение.
- авторской программы курса «Краеведение» А.В. Шатных, к.п.н., доцента ИПКиПРО, Курган, 2008г.

Рабочая программа предмета «География» содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

### **Место курса географии в учебном плане ОУ:**

На изучение географии в 9 классе отводится 68 ч (2ч в неделю)

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. ОВЗ проявляются прежде всего в замедленном темпе психического развития (вариант 7.1).

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР

являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенностью психического развития детей указанной категории является прежде всего недостаточность сформированности мыслительных операций. Это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по математике приобретает опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как информатика, технология, физика. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В программе для детей с задержкой психического развития усилена практическая направленность обучения.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:**

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путём изменения способов подачи информации;
- использование разных форм внеклассной работы;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма, выполнение задания по образцу.

**Задачи обучения для учащихся с ОВЗ:**

**1. Образовательно-коррекционные:**

- Формирование правильного понимания определений и терминов.
- Овладение умениями наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
- Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
- Развивать навыки и умения работать по плану или алгоритму.

**2. Воспитательно-социальные:**

- Формирование умений оценки влияния математических знаний на уровень жизни в социуме.
- Формирование здорового образа жизни.
- Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность, упорство, трудолюбие.
- Развитие желания быть полезным, развитие эмпатии, заинтересованность результатами коллективной работы, организация само - и взаимопроверки.

**3. Коррекционно-развивающие:**

- Развитие и коррекция познавательной деятельности.
- Развитие и коррекция устной и письменной речи.
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках географии.
- Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие приемов учебной деятельности.
- Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «География» на ступени основного образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, классификация полученных знаний, поиск информации в различных источниках, умение наблюдать и описывать географические объекты.

**Изменения, внесенные в программу, обоснования:** В 2019 -20 году из учебного плана школы исключен модуль «Географическое краеведение 9 класс. Обновлен учебник «География 9 класс» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2019 г, Москва, Просвещение.). Тема «Хозяйство России» учащимися была пройдена в 2018-2019 уч.году. В текущем учебном году, тема «Хозяйство России» будет пройдена как повторение ранее изученного материала после изучения тем «Регионы России», .В связи с исключением из учебного плана школы курса «Географическое краеведение. 9 класс.» Тема «Население Курганской области» включена в изучение темы «Урал». Тема «Хозяйство Курганской области» объединена с темой «Хозяйство России».

### **Общая характеристика учебного предмета «География. 9 класс»**

Курс География России в 9 классе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях развития регионов, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессах, протекающих в географическом пространстве.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено всестороннее изучение географии регионов России, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития как отдельных регионов, так и всей страны; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

### **Планируемые результаты**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных,

гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 9-ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

***Предметными результатами обучения являются:***

1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик сможет **знать/понимать**: - основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения России и её отдельных районов; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации; - особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда; - тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - особенности российских регионов.

**В результате изучения географии ученик должен:**

**Знать/понимать:**

-основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

-географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

-различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь:**

**выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их



обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

периоды формирования хозяйства России и особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;  
 различия в освоении территории;  
 влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;  
 размещение главных центров производства;  
 сельскохозяйственную специализацию территории;  
 структуру ввоза и вывоза;  
 современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение «Регионы России»	7
2.	<i>Европейская Россия</i> Центральная Россия	(33) 8
3.	Северо -Запад	4
4.	Европейский Север	4
5.	Европейский юг	4
6.	Поволжье	4
7.	Урал	9
8.	<i>Азиатская Россия</i> Сибирь	(11) 5
9.	Дальний Восток	6
10.	Хозяйство России и Курганской области	14
11.	Россия в мире	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ РОССИЯ**

9 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

**Регионы России (7 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение

районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

### **Европейская Россия (33 ч)**

#### **Тема 1. Центральная Россия (8 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2).* Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

#### **Тема 2. Северо-Запад (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### **Тема 3. Европейский Север (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

### **Тема 4. Европейский юг (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

#### **Тема 5. Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

#### **Тема 6. Урал (9 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Общая численность и динамика населения Курганской области. Национальный и религиозный состав населения Курганской области, Естественное и механическое движение и половозрастная структура населения Курганской области, Размещение населения, городское и сельское население, Уровень жизни населения. Факторы, определяющие уровень жизни населения Курганской области. Положение области среди субъектов Уральского региона по уровню жизни населения Место Курганской области в формировании культуры России.

Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

*Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

#### **Азиатская Россия (11 ч)**

## **Тема 7. Сибирь (5 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

## **Тема 8. Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

*Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

## **Тема 9. Хозяйство России и Курганской области-14 часов**

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Топливо-энергетический комплекс. Ресурсообеспеченность страны. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

Природные условия и ресурсы, географические особенности, определяющие специализацию Курганской области. Отраслевая структура хозяйства России и Курганской области. Развитие энергетики на территории Курганской области. Многоотраслевой состав Машиностроительного комплекса Курганской области: сельскохозяйственное, транспортное машиностроение, станкостроение, приборостроение, производство технологического оборудования. Бронетанковая промышленность. *Химическая и химико-фармацевтическая промышленность*. Производственная деятельность комбината «Синтез».

*Промышленность строительных материалов*. География сырьевой базы. Курганская область – крупная продовольственная база Урала. Структура областного АПК.

Инфраструктурный комплекс Курганской области, его роль в народном хозяйстве области. Сфера услуг. Многообразие учреждений общего и высшего образования. Крупные лечебные центры города Кургана и области. Рекреационное обслуживание. География зон отдыха. Характеристика транспорта Курганской области.

## **Тема 10. Россия в мире 3 часа**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Итоговая контрольная работа.





### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ ур ок а		Тема раздела (урока)	Дата	
			План	Факт
<b>Введение. «Регионы России» – 7 часов</b>				
1	1	Районирование России	2-3сент.	
2	2	Районирование России. Экономико-географическая характеристика своего административного района и районного центра, своего населенного пункта ( Практикум)	4-5 сент	
3	3	Великие равнины России Восточно-Европейская и Западно–Сибирская	10-11 сент	
4	4	Горный каркас России. Урал, горы Южной Сибири, Северный Кавказ	12- 13 сент	
5	5	Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	17.-18сент	
6	6	Дальний Восток.	20-21 сент	
7	7.	Обобщение по теме.	24-25 сент	
<b>Европейская Россия - 33 часа</b>				
<b>Тема № 1 Центральная Россия - 8 часов</b>				
8	1	Пространство Центральной России	27-28 сент	
9	2	Центральная Россия: освоение территории и население	1-2 окт.	

10	3	Центральный район	4-5 окт	
11	4	Волго-Вятский район	8-9 окт	
12	5	Центрально-Черноземный район	10-11 окт	
13	6	Учимся с «Полярной звездой»	15-16 окт.	
14	7	Москва и Подмосковье	18-19 окт	
15	8	Учимся с «Полярной звездой»	21-22 окт	
<b>Тема № 2 Северо - Запад - 4 часа</b>				
16	1	Пространство Северо – Запада	24-25 окт	
17	2	Северо-Запад: «окно в Европу»	5-6 нояб.	
18	3	Северо-Запад: хозяйство	8-9 нояб	
19	4	Санкт-Петербург- вторая столица России	12-13 нояб	
<b>Тема № 3 Европейский Север - 4 часа</b>				
20	1	Пространство Европейского Севера	15-16 нояб	
21	2	Европейский Север: освоение территории и население	19-20 нояб	
22	3	Европейский Север: хозяйство и проблемы	22-23 нояб	
23	4	Учимся с «Полярной	26-27 нояб	

		звездой»		
<b>Тема № 4 Европейский юг - 4 часа</b>				
24	1	Пространство Европейского юга	29-30 нояб	
25	2	Европейский юг: Население	3-4 дек.	
26	3	Европейский юг: освоение территории, хозяйство	6-7 дек.	
27	4	Учимся с «Полярной звездой»	10-11 дек	
<b>Тема № 5 Поволжье – 4 часа</b>				
28	1	Пространство Поволжья	13-14 дек.	
29	2	Поволжье: освоение территории и население	17-18 дек.	
30	3	Поволжье: хозяйство и проблемы	20-21 дек	
31	4	Учимся с «Полярной звездой»	26-27 дек	
<b>Тема № 6 Урал – 9 часов</b>				

32	1	Пространство Урала	28-29 дек	
33	2	Урал: освоение территории и хозяйство	14-15.января	
34	3	Урал: население и города	17-18 январь.	
35	4	Учимся с «Полярной Звездой»	21- 22 январь	
36	5	Общая численность и динамика населения Курганской области	24-25 январь	
37	6	Национальный и религиозный состав населения Курганской области	28-29 январь	
38	7	Размещение населения. Городское и сельское население, . Уровень жизни населения Курганской области.	2-3-фев.	
39	8	Место Курганской области в формировании культуры России	4-5 фев	
40	9	Обобщение знаний по Европейской России	8-9 фев	
<b>Азиатская Россия – 11 часов</b>				
<b>Тема № 7 Сибирь – 5 часов</b>				
41	1	Пространство Сибири	11-12 фев.	
42	2	Сибирь: освоение территории и население	14-15 фев	
43	3	Западная Сибирь	18-19 фев	

44	4	Восточная Сибирь	21-22 фев	
45	5	Учимся с «Полярной Звездой»	25-26 фев	
<b>Тема № 8 Дальний Восток – 6 часов</b>				
46	1	Пространство Дальнего Востока	1-2 март	
47	2	Дальний Восток: освоение территории и население	5-6 март	
48	3	Дальний Восток: освоение территории и население	9-10 март	
49	4	Дальний Восток: хозяйство	11-12 март	
50	5	Учимся с «Полярной звездой»	14.15 март	
51	6	Обобщение знаний по Азиатской России	18-19 март	
<b>Хозяйство России и Курганской области-14 ч.</b>				
52	1	Особенности экономики России	23-24 март	

53	2	<b>Общая характеристика хозяйства Курганской области. Отраслевой состав.</b>	3-4 апр	
54	3	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	5-6 апр	
55	4	Нефтяная, газовая промышленность. Электроэнергетика.	8-9 апр	
56	5	Черная и цветная металлургия	12-13 апр	
57	6	Комплекс конструкционных материалов Курганской области	15-16 апр	
58	7	Машиностроение	18-19 апр	
59	8	<b>Электроэнергетика. Машиностроительный комплекс Курганской области</b>	22-23 апр	
60	9	Химическая промышленность	26-27 апр	
61	10	Лесопромышленный комплекс	29-30 апр	
62	11	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	3-4 мая	
63	12	Сельское хозяйство - ведущая отрасль экономики Зауралья География пищевой промышленности. Легкая промышленность Курганской области	6-7 мая	
64	13	Транспортная инфраструктура	13-14 мая	
65	14	Учимся с «Полярной звездой» (Изучение сферы услуг своего района)	16-17 мая	
<b>Россия в мире ( 3 часа)</b>				
66	1	Соседи России	19-20 мая	
67	2	Сфера влияния России	21-22 мая	
68	1	Итоговая контрольная работа	24-25 мая	

## **ПЕРЕЧЕНЬ**

### **СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,**

#### **ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 9 кл.**

##### **Печатные пособия:**

- Классификация природных ресурсов;
- Воспроизводство населения;
- Миграция населения;
- Основные народы России;
- Факторы размещения промышленного производства

##### **Географические карты:**

##### **Карты мира:**

Политическая

##### **Карты России:**

Административная

Восточная Сибирь (комплексная карта) Дальний Восток (комплексная карта) Европейский

Север России (комплексная карта) Европейский Юг России (комплексная карта)

Западная Сибирь (комплексная карта)

Топливная промышленность

Транспорт

Урал (комплексная карта) Химическая промышленность Центральная Россия  
(комплексная карта) Черная и цветная металлургия Экологические проблемы  
Электроэнергетика

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Компьютер

Проектор

#### НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекция полезных ископаемых различных типов.

#### **УЧЕБНИКИ И УМК**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник
2. Электронное приложение к учебнику . А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 9 класс

#### **Перечень литературы:**

1. Богомолов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: «Зауралье»
2. Ветер перемен – Курган. Изд-во: «Зауралье», 2003.
3. География Курганской области. – «География». -1996. - № 8
4. Глушенко Н.М. Природно-территориальные комплексы Курганской области. – Курган 1995.
5. Занимательная география Курганской области. – 2-е изд., дополнительное. / Под ред. А.В. Шатных – Курган, 2002



6. Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002.
7. Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат.сб./ Курганский облкомстат. – 2003.
8. Науменко Н.И. , Зырянов А.О., Огнева Н.А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган, 2001. – 150с.
9. Шатных А.В. Население мира, России и Курганской области: Справочные материалы. – Курган, 2002.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ Географические сайты:**

<http://nationalgeographic.ru> - Журнал National Geographic Россия. <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> -

Географическая энциклопедия. <http://geo-sfera.com/> - Электронный журнал ГеоСфера

[http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://www.rustrana.ru> - Русская цивилизация. Все о России на одном портале.

<http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября».

Статьи по разделам: География России.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). [www.perepis2002.ru](http://www.perepis2002.ru) — сайт Всероссийской переписи

населения 2002 года. <http://www.perepis-2010.ru/> - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года». [www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru) —

Интернет-портал «Лица России». [www.nightearth.com](http://www.nightearth.com) — ночной вид Земли из космоса.

[www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

[http://www.rubricon.com/geor\\_1.asp](http://www.rubricon.com/geor_1.asp) - Энциклопедический словарь «География России»,

1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России. <http://www.mojgorod.ru> - Народная энциклопедия «Мой город». <http://www.rusnations.ru> - Лица России. Субъекты Федерации. <http://russia.rin.ru> - Россия Великая.

<http://www.towns.ru> - Малые города России. <http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ <http://uralfu.ru/> - Уральский федеральный округ <http://www.pfo.ru/> - Приволжский федеральный округ <http://www.dfo.gov.ru/> - Дальневосточный федеральный округ <http://www.szfo.ru/> - Северо-Западный федеральный округ <http://ufo.gov.ru/> - Южный федеральный округ

<http://www.spektr.info/> - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Экономика\_России.

Википедия