

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа»
Каргапольский район Курганская область

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 4
от « 20 августа » 2019 г

Согласовано
зам.директора по УВР

Хасяновская И.Ю.
от « 20 » августа 2019 г

Утверждаю:

Директор школы *Ситников*

« 20 » августа 2019 г.

Рабочая программа
обучения на дому по математике (VIII вида)
для 5-го класса
на 2019 - 2020 учебный год

Составитель: учитель математики
Ситников Иван Аркадьевич

пос. Майский
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Закона «Об образовании» от 23 декабря 2012 г. № 273 (в последующих редакциях);

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Майская СОШ»

Положения об организации индивидуального обучения на дому;

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г., №29/2065-п);

Письма Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей»;

Программы для 5-9 классов, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: «Просвещение», 2006), базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- развивать пространственные представления учащихся;

- развивать память, воображение, мышление;

- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии:

- игровые,

- здоровьесберегающие,

- личноно – ориентированное обучение,

- проблемное обучение,

- развивающее обучение,

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля;

индивидуальные;

итоговые и текущие

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а также повторение вопросов, изученных ранее.

Программа рассчитана на 85 часов, 2,5 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов
1	Сотня. Повторение курса начальной школы	5
2	Геометрический материал (повторение)	3
3	Тысяча	9
4	Геометрический материал	5
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	8
6	Обыкновенные дроби	6
7	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	5
8	Меры стоимости, длины, массы, времени	5
9	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	16
10	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	12
11	Повторение.	11
	ИТОГО:	85

Содержание программы.

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х).

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Виды дробей.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

При вычислениях можно использовать калькулятор.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать и уметь:

- Счет и нумерация в пределах 20, прямой и обратный счет от заданного числа.
- Решать примеры в пределах 20.
- Решать задачи на нахождение суммы и остатка.
- Сравнить числа в пределах 20 на конкретном материале.
- Знать меры стоимости (1 руб., 2руб., 5руб., 10руб.).
- Знать меры времени (неделя, месяц, год)
- Знать геометрический материал: прямоугольник, построение по точкам, обведение по клеточкам.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- ✓ продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- ✓ овладеть табличным умножением и делением (с применением калькулятора);
- ✓ определять время по часам тремя способами;
- ✓ самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- ✓ решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000
- ✓ (510 - 183; 503 — 138);
- ✓ решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в одно, три действия решать с помощью учителя);
- ✓ чертить треугольник по трем данным сторонам.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Цель урока	Коррекционные задачи	Домашнее задание
Сотня. Повторение курса начальной школы (5 час.)						
	1	Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Табличное умножение и деление.	1	Выяснить прочность вычислительных навыков учащихся и при необходимости организовать их доработку.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.	
	2	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Восстановить навык чтения и записи многозначных чисел и алгоритмы сложения и вычитания.	Развивать способность к концентрации внимания, развивать логическое мышление.	
	3	Умножение и деление чисел на калькуляторе.	1	Закрепить навык чтения и записи многозначных чисел и алгоритм умножения и деления.	Активизировать долговременную память, развивать способность к концентрации внимания, логическое мышление, грамотную математическую речь.	
	4	Порядок действий. Совместные действия с натуральными числами.	1	Закрепить знания и умения о порядке выполнения совместных действий с натуральными числами.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.	
	5	Контрольная работа № 1 по теме «Арифметические действия в пределах 100»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	
Геометрический материал (повторение) (3 час.)						
	6	Линия. Отрезок. Луч.	1	Закрепить знания о	Развитие наглядных и	

	7	Углы	1	геометрических фигурах	словесных форм мышления	
	8	Прямоугольник	1			
Тысяча. (9 часов)						
	9	Нумерация чисел в пределах 1000	1	Развить и закрепить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.	Развивать умение концентрировать . Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности.	
	10	Сложение и вычитание круглых сотен.	1			
	11	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	1			
	12	Меры стоимости, длины и массы	1			
	13	Сложение и вычитание круглых сотен	1			
	14	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1			
	15	Подготовка к контрольной работе № 2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Повторение пройденного материала		
	16	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	
	17	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		
Геометрический материал (5 час)						
	18	Многоугольник	1	Продолжить знакомство с простейшими геометрическими фигурами.	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях	
	19	Треугольники. Виды по величине углов, по длине сторон.	1			
	20	Разносторонние, равносторонние,	1			

		равнобедренные треугольники.			окружающей действительности.	
21		Треугольники. Классификация по видам углов и сторон.	1		Умение концентрировать внимание на оформлении чертежа.	
22		Практическая работа по теме № 1 «Треугольник»	1	Проверить практические навыки данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (8 час)						
23-24		Сложение с переходом через разряд.	2	Закрепить и развить навыки сложения натуральных чисел.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности	
25-26		Вычитание с переходом через разряд.	2	Закрепить и развить навыки вычитания натуральных чисел.		
27-28		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	2			
29		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	
30		Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		
Обыкновенные дроби (6 час)						
31-32		Образование обыкновенных дробей.	2	Познакомить учащихся с	Развитие целостности	

				понятием дроби. Учить читать, понимать и записывать обыкновенные дроби.	восприятия долговременной памяти, теоретического и образного мышления.	
	33-34	Правильные и неправильные дроби.	2	Ввести понятие правильной и неправильной дроби.	Развитие внимания, умения анализировать и самостоятельно делать вывод	
	35	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	
	36	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		
Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100 (5 час)						
	37	Умножение чисел 10, 100	1	Выработать навыки умножения чисел 10, 100	Развивать умение концентрировать внимание. Формирование	
	38-39	Деление на 10, 100	2	Выработать навыки деления на 10, 100	разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Выработка речевой активности	
	40	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 10, 100»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	
	41	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		
Меры стоимости, длины, массы, времени (5 час)						
	42-43	Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины,	2			

		массы.				
	44	Меры времени. Год.	1			
	45	Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия в пределах 1000».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	
	46	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (16 час)						
	47-48	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	Закрепить и развить навыки умножения натуральных чисел	Развивать умение концентрировать внимание Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности.	
	49-50	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	2			
	51-52	Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	2			
	53	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1			Проверить степень усвоения материала по данной теме.
	54	Работа над ошибками.	1	Выполнить работу над ошибками.		
	55-56	Деление двузначного числа на однозначное.	2	Закрепить и развить навыки деления натуральных чисел		
	57-58	Деление трёхзначного числа на однозначное.	2			
	59-60	Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное.	2			
	61	Контрольная работа № 6 по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	
	62	Работа над ошибками.	1	Выполнить работу над ошибками.		
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (12 час)						

63-64	Умножение двузначных чисел на однозначное.	2	Закрепить и развить навыки умножения натуральных чисел	Развивать умение концентрировать внимание Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности.	
65	Решение примеров в 2-3 действия.	1			
66-67	Деление двузначного числа на однозначное.	2	Закрепить и развить навыки деления натуральных чисел		
68-69	Деление трехзначного числа на однозначное.	2			
70-72	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	3			
73	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	
74	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		
Повторение (11 час)					
75-76	Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка. Самостоятельная работа.	2			
77-78	Умножение и деление в пределах 1000 . Самостоятельная работа	2			
79	Обыкновенных дробей.	1			
80-81	Мера стоимости, длины, массы.	2			
82-83	Угол. Треугольник. Прямоугольник.	2			
84	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000».	1			
85	Работа над ошибками.	1			

Контрольная работа № 1 «Арифметические действия в пределах 100»

I вариант

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$42-15 \quad 6 \times 4:3$$

$$26+37 \quad 5 \times 6:10$$

$$54-19 \quad 4 \times 6:3$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+30=80$$

$$91- X=45$$

II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

$$71-48 \quad 3 \times 6:2$$

$$46+36 \quad 4 \times 4:8$$

$$45-18 \quad 8 \times 3:6$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+40=100$$

$$84- X=5$$

Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»

I вариант

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

2. Реши примеры.

$$626 - 410$$

$$345+520$$

$$278 + 311$$

$$250 + 742$$

$$724-224$$

$$865-743$$

$$548-(200+148)$$

$$475-(100+175)$$

II вариант

1. Решите задачу.

В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Реши примеры.

$$276-176$$

$$324+651$$

$$321+204$$

$$836-520$$

$$432-302$$

$$325+223$$

$$628-(400+128)$$

$$724-(324+100)$$

№ 3 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

I вариант

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$528 + 266 - 124$$

$$355 + (197 - 89)$$

$$384 + 437$$

$$889 - 346$$

II вариант

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$518 + 166 - 152$$

$$235 + (107 - 49)$$

$$484 + 347$$

$$989 - 336$$

№ 4 «Арифметические действия в пределах 1000»

I вариант

1. Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

2. Решите примеры.

$$245 + (690 - 105)$$

$$345 + 128$$

$$1000 - 546 - 379$$

$$810 - 375$$

$$500 : 10$$

$$56 \times 10$$

$$0 \times 134$$

$$300 : 100$$

$$22 \times 10$$

$$0 : 678$$

II вариант

1. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

$$125 + (610 - 156)$$

$$435 + 128$$

$$1000 - 456 - 179$$

$$910 - 375$$

$$900 : 10$$

$$65 \times 10$$

$$0 \times 564$$

$$700 : 100$$

$$45 \times 10$$

$$0 : 987$$

№ 5 «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число»

I вариант

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

$$21 \times 2$$

$$23 \times 3$$

$$122 \times 2$$

$$212 \times 4$$

$$24 \times 2 + 36$$

$$112 \times 3 - 138$$

II вариант

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую?

2. Решите примеры.

$$32 \times 3$$

$$234 \times 2$$

$$121 \times 4$$

$$213 \times 2$$

$$23 \times 2 + 28$$

$$221 \times 4 - 199$$

№ 6 «Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число»

I вариант

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

$$842 : 2$$

$$96 : 3$$

$$426 : 2 + 359$$

$$844 : 4 - 96$$

II вариант

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$844 : 4$$

$$48 : 2$$

$$969 : 3 + 417$$

$$448 : 4 - 79$$

№ 7 «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

I вариант

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?

2. Решите примеры.

$$194 \times 5$$

$$217 \times 3$$

$$305 \times 2$$

$$108 : 3$$

$$716 : 4$$

$$410 : 5$$

II вариант

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

$$175 \times 4$$

$$209 \times 3$$

$$347 \times 2$$

$$612 : 6$$

$$414 : 6$$

$$730 : 5$$

Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка»

I вариант

1. Решите задачу.

С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2. Решить примеры и проверить.

$$248 + 57$$

$$349 + 191$$

$$344 - 216$$

$$273 - 154$$

3. Решить примеры.

$$496 + 349 - 296$$

$$748 - (862 - 526)$$

II вариант

1. Решите задачу.

Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?

2. Решить примеры и проверить.

$$857 + 42$$

$$373 + 627$$

$$452 - 38$$

$$756 - 573$$

3. Решить примеры.

$$478 + 445 - 245$$

$$346 + (254 - 98)$$

Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка»

I вариант

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

$$\begin{array}{r} 194 \cdot 5 \\ 217 \cdot 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 716 : 4 \\ 410 : 5 \end{array}$$

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 148 \cdot 4 - 310 \\ 714 : 7 + 825 \end{array}$$

II вариант

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

$$\begin{array}{r} 175 \cdot 4 \\ 209 \cdot 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 414 : 6 \\ 730 : 5 \end{array}$$

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 385 \cdot 2 - 496 \\ 654 : 6 + 378 \end{array}$$

№ 8 «Все действия в пределах 1000» (итоговая)

I вариант

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 372 : 3 \\ 171 \cdot 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 690 : 6 + 448 \\ 196 \cdot 4 - 138 \end{array} \quad (916 - 747) \cdot 6$$

II вариант

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 197 \cdot 4 \\ 618 : 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 602 - 435 : 5 \\ (208 + 134) \cdot 2 \end{array} \quad 109 + 368 \cdot 2$$

Критерии проверки знаний и умений

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы;
- б) умеет самостоятельно, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению геометрических фигур.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;
- в) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при небольшой помощи учителя. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.